



大连职业技术学院

毕业生就业质量年度报告

2020年

目 录

| | |
|---------------------------|-----------|
| 学校概况 | 1 |
| 报告说明 | 2 |
| 第一章 就业基本情况 | 4 |
| 一 毕业生规模和结构..... | 4 |
| 二 毕业生就业率及去向..... | 8 |
| (一) 毕业生的就业率..... | 8 |
| (二) 毕业去向分布..... | 13 |
| (三) 未就业情况分析..... | 13 |
| 三 就业流向 | 14 |
| 四 毕业生的升学情况..... | 19 |
| 五 毕业生的创业情况..... | 21 |
| 第二章 就业主要特点 | 24 |
| 一 求职过程 | 24 |
| 二 就业服务情况..... | 25 |
| 三 创新创业教育情况..... | 29 |
| 四 促进毕业生就业的工作措施..... | 30 |
| 第三章 就业相关分析 | 36 |
| 一 收入分析 | 36 |
| 二 专业相关度 | 41 |
| 三 就业满意度 | 45 |
| 四 职业期待吻合度..... | 49 |
| 五 就业稳定性（以离职率来衡量） | 52 |
| 第四章 就业发展趋势分析 | 57 |
| 一 本校就业趋势性研判..... | 57 |
| 二 就业特点变化趋势..... | 58 |
| (一) 职业变化趋势..... | 58 |
| (二) 行业变化趋势..... | 58 |
| (三) 用人单位变化趋势..... | 59 |
| (四) 就业地区变化趋势..... | 60 |
| 三 就业质量变化趋势..... | 61 |
| (一) 月收入变化趋势..... | 61 |
| (二) 专业相关度变化趋势..... | 61 |
| (三) 就业满意度变化趋势..... | 62 |

| | | |
|------------|-------------------------|-----------|
| (四) | 职业期待吻合度变化趋势..... | 62 |
| (五) | 离职率变化趋势..... | 63 |
| 第五章 | 用人单位评价 | 65 |
| 一 | 聘用标准 | 65 |
| 二 | 使用评价 | 67 |
| 三 | 能力、素质、知识需求..... | 68 |
| 四 | 对校方的建议..... | 70 |
| 第六章 | 就业对教育教学的反馈 | 72 |
| 一 | 对人才培养的反馈..... | 72 |
| (一) | 对学校的总体满意度..... | 72 |
| (二) | 就业对教学的反馈..... | 76 |
| (三) | 通用能力培养..... | 78 |
| 二 | 改进措施 | 80 |

目 录

| | |
|---------------------------------|----|
| 学校概况 | 1 |
| 报告说明 | 2 |
| 第一章 就业基本情况 | 4 |
| 图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构 | 4 |
| 表 1-1 毕业生的生源结构 | 4 |
| 表 1-2 各学院毕业生人数 | 5 |
| 表 1-3 各专业毕业生人数 | 6 |
| 图 1-2 毕业生的初次就业率 | 8 |
| 图 1-3 初次就业毕业生的去向分布 | 9 |
| 图 1-4 毕业生的就业率 | 9 |
| 图 1-5 各学院毕业生的就业率 | 10 |
| 图 1-6 各专业毕业生的就业率 | 11 |
| 续图 1-6 各专业毕业生的就业率 | 12 |
| 图 1-7 毕业去向分布 | 13 |
| 图 1-8 “无工作，其他”人群的去向分布 | 13 |
| 表 1-4 毕业生从事的主要职业类 | 14 |
| 表 1-5 各学院毕业生实际从事的主要职业 | 14 |
| 表 1-6 毕业生就业的主要行业类 | 15 |
| 表 1-7 各学院毕业生实际就业的主要行业 | 15 |
| 图 1-9 不同类型用人单位分布 | 16 |
| 图 1-10 不同规模用人单位分布 | 16 |
| 表 1-8 各学院毕业生的用人单位类型分布 | 17 |
| 图 1-11 毕业生在辽宁就业的比例 | 17 |
| 表 1-9 主要就业城市分布 | 18 |
| 表 1-10 典型用人单位名称 | 18 |
| 图 1-12 毕业生的升学比例 | 19 |
| 图 1-13 各学院毕业生的升学比例 | 20 |
| 图 1-14 毕业生的自主创业比例 | 21 |
| 图 1-15 毕业生自主创业的原因分布（合并数据） | 21 |
| 表 1-11 毕业生实际创业的行业类（合并数据） | 22 |
| 第二章 就业主要特点 | 24 |
| 图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数 | 24 |
| 图 2-2 毕业生求职周期及求职成本 | 24 |
| 图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度 | 25 |

| | |
|---|-----------|
| 图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选） | 26 |
| 图 2-5 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度 | 27 |
| 图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道 | 28 |
| 图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选） | 29 |
| 第三章 就业相关分析 | 36 |
| 图 3-1 毕业生的月收入 | 36 |
| 图 3-2 各学院毕业生的月收入 | 37 |
| 图 3-3 各专业毕业生的月收入 | 38 |
| 图 3-4 毕业生的工作与专业相关度 | 41 |
| 图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度 | 42 |
| 图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度 | 43 |
| 图 3-7 毕业生就业满意度 | 45 |
| 图 3-8 各学院毕业生的就业满意度 | 46 |
| 图 3-9 各专业毕业生的就业满意度 | 47 |
| 图 3-10 毕业生的职业期待吻合度 | 49 |
| 图 3-11 各专业毕业生的职业期待吻合度 | 50 |
| 图 3-12 毕业生的离职率 | 52 |
| 图 3-13 各学院毕业生的离职率 | 53 |
| 图 3-14 各专业毕业生的离职率 | 54 |
| 第四章 就业发展趋势分析 | 57 |
| 表 4-1 主要职业类需求变化趋势 | 58 |
| 表 4-2 主要行业类需求变化趋势 | 58 |
| 图 4-1 不同类型用人单位需求变化趋势 | 59 |
| 图 4-2 不同规模用人单位需求变化趋势 | 59 |
| 图 4-3 毕业生主要就业省份的变化趋势 | 60 |
| 表 4-3 毕业生主要就业城市的变化趋势 | 60 |
| 图 4-4 月收入变化趋势 | 61 |
| 图 4-5 专业相关度变化趋势 | 61 |
| 图 4-6 就业满意度变化趋势 | 62 |
| 图 4-7 职业期待吻合度变化趋势 | 62 |
| 图 4-8 毕业半年内的离职率变化趋势 | 63 |
| 第五章 用人单位评价 | 65 |
| 图 5-1 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选） | 65 |
| 图 5-2 用人单位聘用本校毕业生的渠道 | 66 |
| 图 5-3 用人单位对本校毕业生的总体满意度 | 67 |
| 图 5-4 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿 | 67 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| 图 5-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度 | 68 |
| 图 5-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度 | 69 |
| 图 5-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度 | 69 |
| 图 5-8 用人单位对本校就业工作的满意度 | 70 |
| 图 5-9 用人单位希望本校提供的支持（多选） | 70 |
| 第六章 就业对教育教学的反馈 | 72 |
| 图 6-1 毕业生对母校的推荐度 | 72 |
| 图 6-2 各学院毕业生对母校的推荐度 | 73 |
| 图 6-3 毕业生对母校的满意度 | 74 |
| 图 6-4 各学院毕业生对母校的满意度 | 75 |
| 图 6-5 毕业生对母校的教学满意度 | 76 |
| 图 6-6 各学院毕业生的教学满意度 | 77 |
| 图 6-7 工作中最重要的通用能力（多选） | 78 |
| 表 6-1 母校学习经历对各项通用能力的影响 | 79 |

学校概况

大连职业技术学院是大连市人民政府直属的全日制普通高等职业院校，其前身为大连管理干部学院（始建于1979年），1999年经教育部批准改制为大连职业技术学院，开始走上高等职业技术教育之路，2001年大连工业学校和大连师范学校并入。2019年原大连职业技术学院与大连广播电视大学实行优化整合。

大连职业技术学院是全国百所“国家示范性高等职业院校”之一，是辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群立项建设单位，高等职业教育创新发展行动计划认定的国家优质高等专科学校，第六届全国黄炎培职业技术学校奖；大连广播电视大学是全国45所省级电大之一，也是国家开放大学大连分部。

学校现有夏家河子、南关岭、普湾和白云4个校区，学校总建筑面积57.7万平方米，占地面积97.3万平方米。现有大连电子学校、大连市建设学校、大连海洋学校三个附属中专；学校有机械工程学院、电气电子工程学院、信息工程学院等12个学院。全日制高职学生16572人，开放教育学生20729人，网络教育学生6306人。现有教职工834人，其中正高级职称68人，副高级职称217人。学校职业教育开设涵盖装备制造、土木建筑、生物与化工、财经商贸、电子信息、教育与体育、交通运输、旅游、公共管理与服务等9个专业大类39个专业；开放教育开设13个本科专业，30个专科专业。现有国家级示范专业7个，国家级教学改革试点专业1个，国家高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目2个，高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业8个，辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业6个，辽宁省品牌专业13个，辽宁省高水平特色专业群立项建设项目4个，1+X证书制度试点项目17个。

学校建有集学生实训、技能鉴定、社会服务等功能于一体的现代装备制造技术、现代电子技术、现代汽车技术和现代服务业等17个理实一体实训中心、189个实训室（区），其中现代装备制造技术实训中心、老年养护实训中心、软件技术实训基地是中央财政支持的国家级“职业教育实训基地”。现有汽车检测与维修专业（群）创新型实训基地、动漫设计与制作专业（群）创新型实训基地、电气自动化技术创新型实训基地等三个“辽宁省职业教育创新型实训基地”建设项目。现有校外实训基地561个。

学校始终坚持“质量立校、人才强校、文化兴校、特色亮校、依法治校”的发展战略，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，持续推进学校内涵发展。两校融合发展后，师资队伍、办学实力得到加强，专业建设和科研能力得到提升，形成了“职业教育中高职贯通、开放教育网络覆盖”的办学体系。学校正积极推进高等职业教育管理体制和办学体制改革，努力建设成为具有国内领先地位和国际影响力的高水平现代化高职院校。

▶ 报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

本报告内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、就业发展趋势以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于第三方专业机构调研数据：

毕业生调研数据：调查面向全校 2020 届毕业生，共回收有效问卷 2278 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 61.7%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

用人单位调研数据：调研面向招聘我校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 128 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对本校毕业生的使用评价等方面的内容。

就业

基本情况



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

大连职业技术学院 2020 届总毕业生人数为 3519 人。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，男生占 50.71%；女生占 49.29%。男生占比略高于女生。

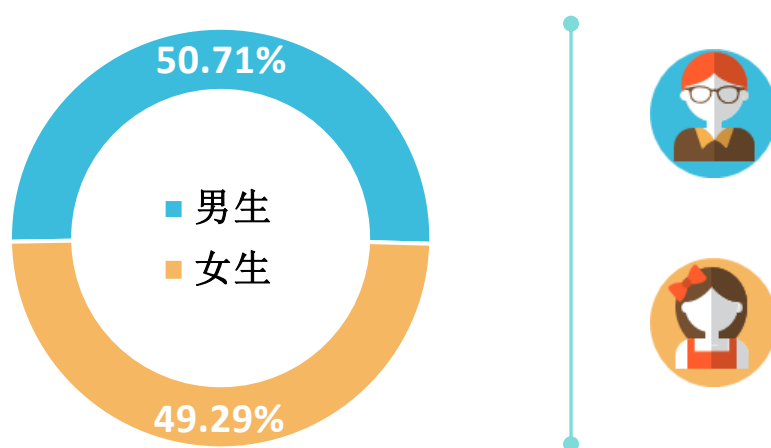


图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的生源结构

本校 2020 届专科毕业生以辽宁（81.66%）生源为主。

表 1-1 毕业生的生源结构

| 生源地 | 毕业生所占比例 (%) |
|-----|-------------|
| 辽宁 | 81.66 |
| 山西 | 2.37 |
| 内蒙古 | 1.96 |
| 山东 | 1.68 |
| 新疆 | 1.49 |

| 生源地 | 毕业生所占比例 (%) |
|-----|-------------|
| 贵州 | 1.40 |
| 黑龙江 | 1.30 |
| 河南 | 1.12 |
| 甘肃 | 1.12 |
| 四川 | 1.07 |
| 安徽 | 0.98 |
| 云南 | 0.88 |
| 吉林 | 0.79 |
| 河北 | 0.61 |
| 陕西 | 0.33 |
| 广西 | 0.28 |
| 北京 | 0.23 |
| 广东 | 0.23 |
| 福建 | 0.19 |
| 青海 | 0.19 |
| 重庆 | 0.09 |
| 湖南 | 0.05 |

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业毕业生人数

本校 2020 届毕业生分布在 12 个学院，其中规模较大的学院是信息工程学院、电气电子工程学院、机械工程学院。

表 1-2 各学院毕业生人数

| 学院名称 | 毕业生人数 (人) |
|-------------|-----------|
| 信息工程学院 | 416 |
| 电气电子工程学院 | 357 |
| 机械工程学院 | 339 |
| 旅游与酒店管理学院 | 328 |
| 工商管理学院 | 318 |
| 学前教育与艺术设计学院 | 311 |
| 汽车工程学院 | 304 |
| 国际商务语言学院 | 288 |
| 经济管理学院 | 259 |
| 社会事业学院 | 248 |
| 建筑工程学院 | 213 |
| 交通工程学院 | 138 |

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生分布在 49 个专业，其中规模较大的专业是学前教育、移动通信技术、旅游管理、商务日语。

表 1-3 各专业毕业生人数

| 专业名称 | 毕业生人数（人） |
|-----------|----------|
| 学前教育 | 201 |
| 移动通信技术 | 179 |
| 旅游管理 | 171 |
| 商务日语 | 158 |
| 会计（涉外） | 136 |
| 汽车检测与维修技术 | 130 |
| 机械设计与制造 | 129 |
| 老年服务与管理 | 120 |
| 数控技术 | 108 |
| 船舶工程技术 | 102 |
| 电气自动化技术 | 101 |
| 机电一体化技术 | 98 |
| 物流管理 | 97 |
| 汽车电子技术 | 87 |
| 计算机网络技术 | 75 |
| 商务英语 | 70 |
| 工商企业管理 | 69 |
| 建筑工程技术 | 68 |
| 电子商务 | 67 |
| 市场营销 | 66 |
| 工程造价 | 63 |
| 金融管理 | 63 |
| 酒店管理 | 63 |
| 电子信息工程技术 | 62 |
| 应用电子技术 | 61 |
| 应用韩语 | 60 |
| 药品生物技术 | 59 |
| 软件技术 | 58 |
| 报关与国际货运 | 56 |
| 影视动画 | 56 |
| 人力资源管理 | 54 |
| 汽车制造与装配技术 | 53 |
| 会计（会计电算化） | 50 |
| 房地产经营与管理 | 46 |
| 模具设计与制造 | 44 |
| 国际贸易实务 | 40 |

| 专业名称 | 毕业生人数（人） |
|----------------|----------|
| 社区康复 | 39 |
| 物联网应用技术 | 37 |
| 物业管理 | 36 |
| 法律事务 | 35 |
| 机电一体化技术（机器人） | 35 |
| 烹调工艺与营养（营养师） | 35 |
| 汽车营销与服务 | 34 |
| 机械设计与制造（自动化） | 31 |
| 图文信息处理 | 28 |
| 数控设备应用与维护 | 27 |
| 视觉传播设计与制作（艺术类） | 26 |
| 轮机工程技术 | 19 |
| 航海技术 | 17 |

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业生的就业率

1. 毕业生初次就业率

截止到 2020 年 8 月 30 日，本校 2020 届有 3206 名毕业生已落实就业岗位，初次就业率为 91.11%。其中在辽宁省就业的人数占 86.00%，在大连就业的人数占 58.45%。

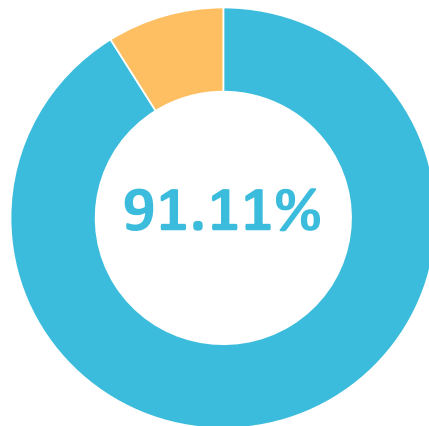


图 1-2 毕业生的初次就业率

数据来源：辽宁省大学生就业创业服务中心平台数据。

初次就业主要以协议就业为主，占比 66.28%；其次为专升本、灵活就业，占比分别为 16.63%、16.06%。

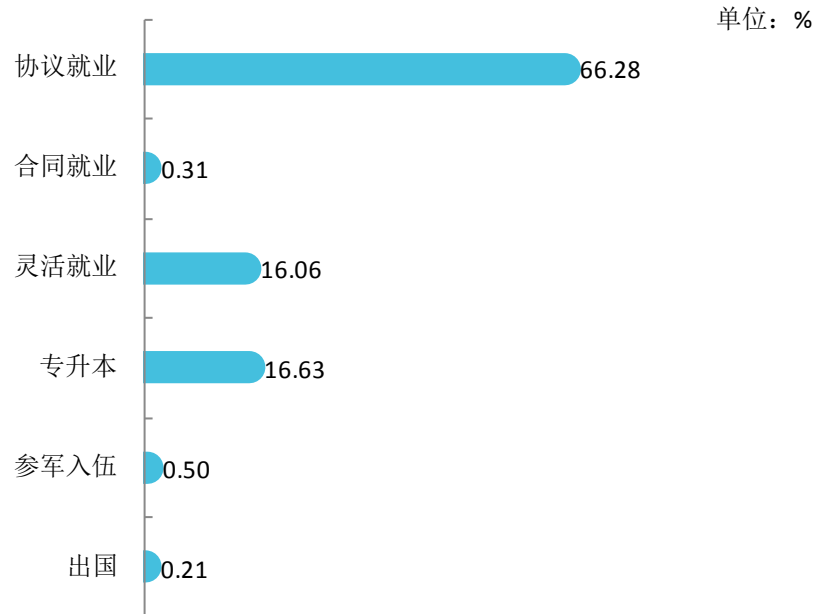


图 1-3 初次就业毕业生的去向分布

数据来源：辽宁省大学生就业创业服务中心平台数据。

2. 毕业生的就业率

截止到 2020 年 12 月 28 日，本校 2020 届毕业生的就业率为 95.20%，多数毕业生已落实就业。

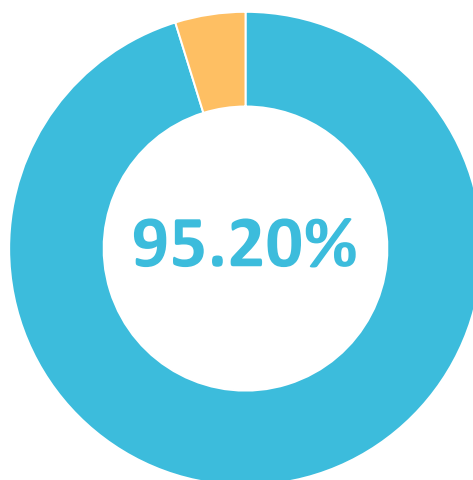


图 1-4 毕业生的就业率

数据来源：辽宁省大学生就业创业服务中心平台数据。

3. 各学院及专业的就业率

本校 2020 届毕业生中,就业率较高的学院是社会事业学院(98.79%)、交通工程学院(98.55%),就业率较低的学院是国际商务语言学院(90.63%)。

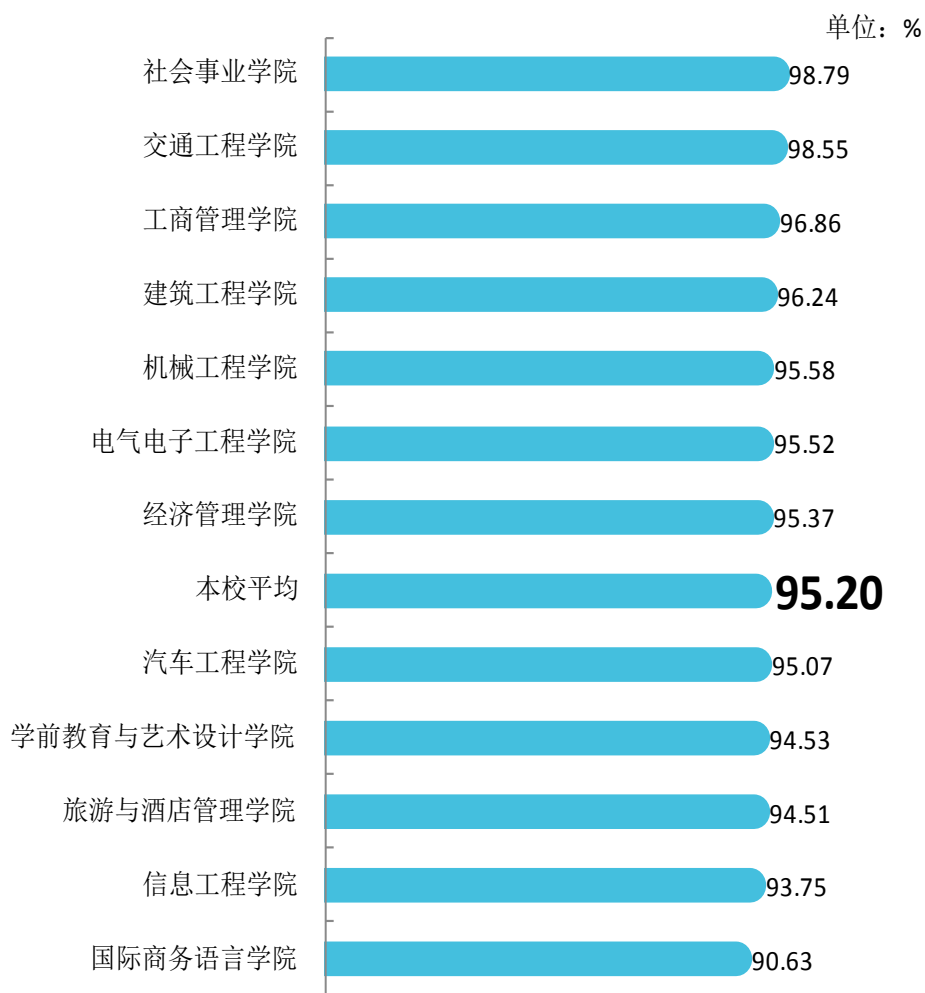


图 1-5 各学院毕业生的就业率

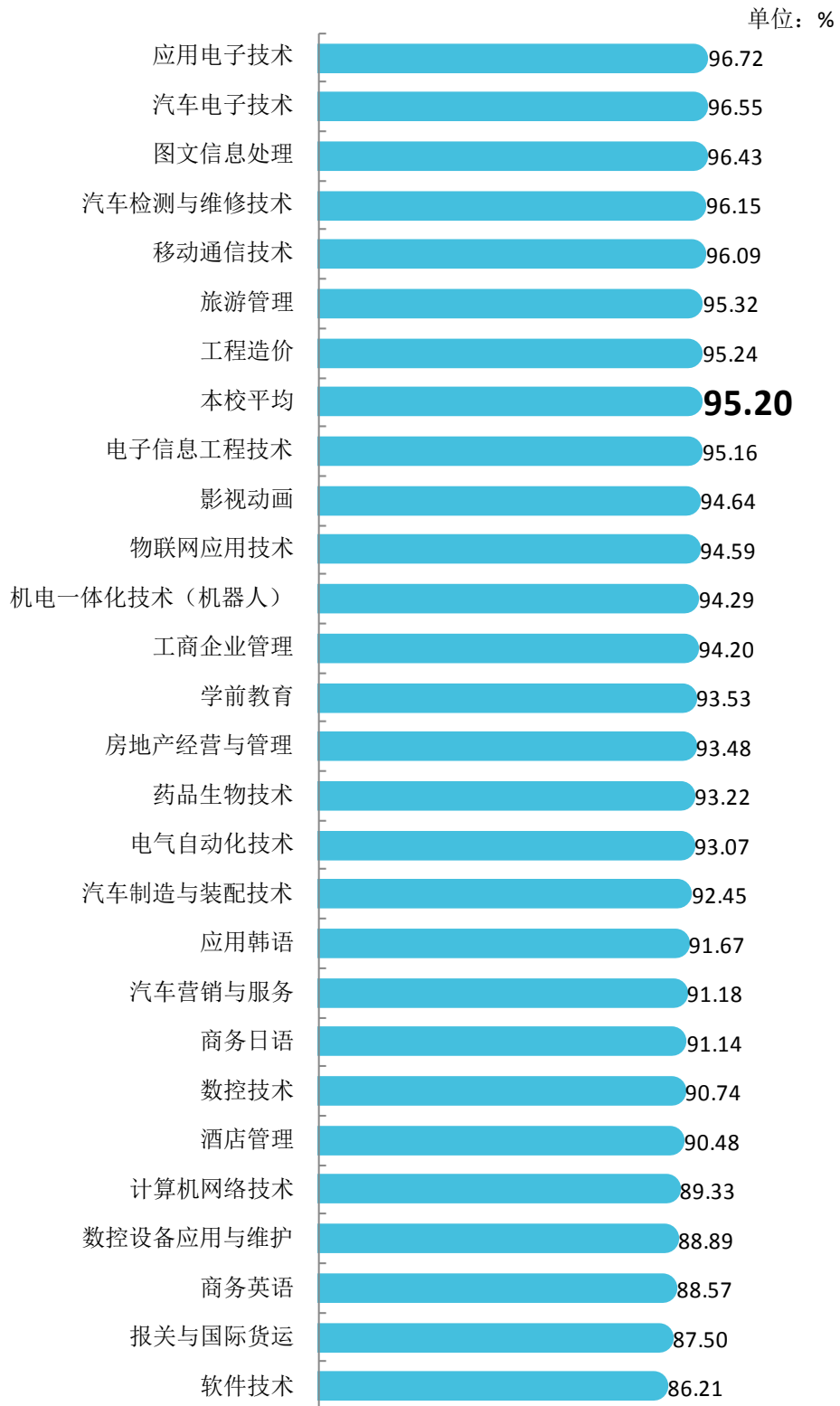
数据来源: 辽宁省大学生就业创业服务中心平台数据。

本校 2020 届毕业生中，就业率较高的专业是会计（会计电算化）、人力资源管理、物业管理、法律事务、烹调工艺与营养、机械设计与制造（自动化）、视觉传播设计与制作、轮机工程技术和航海技术专业，就业率均为 100%；就业率较低的专业是软件技术（86.21%）、报关与国际货运（87.50%）、商务英语（88.57%）。



图 1-6 各专业毕业生的就业率

数据来源：辽宁省大学生就业创业服务中心平台数据。



续图 1-6 各专业毕业生的就业率

数据来源：辽宁省大学生就业创业服务中心平台数据。

（二） 毕业去向分布

毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，本届毕业生毕业后依然以直接受雇全职工作为主（69.37%），充分体现了本校培养技术技能型人才的办学特点。同时，本届“正在读本科”的比例（15.72%）也较高，毕业生升学意愿较强。

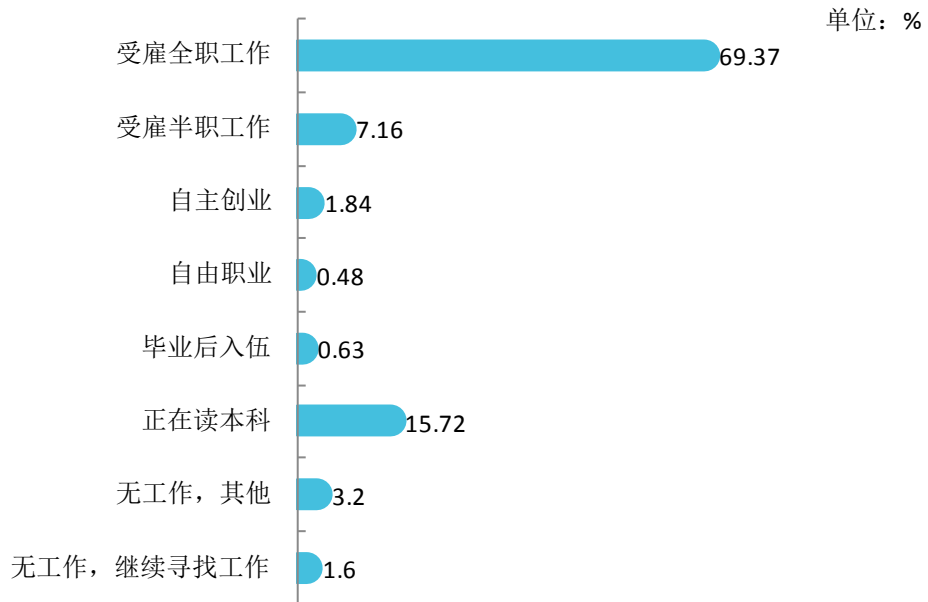


图 1-7 毕业去向分布

数据来源：辽宁省大学生就业创业服务中心平台数据。

（三） 未就业情况分析

本校 2020 届有 3.20% 的毕业生处于“无工作，其他”状态，这些毕业生中有 20.55% 正在参加职业技能培训，还有 12.33% 准备职业资格考试。

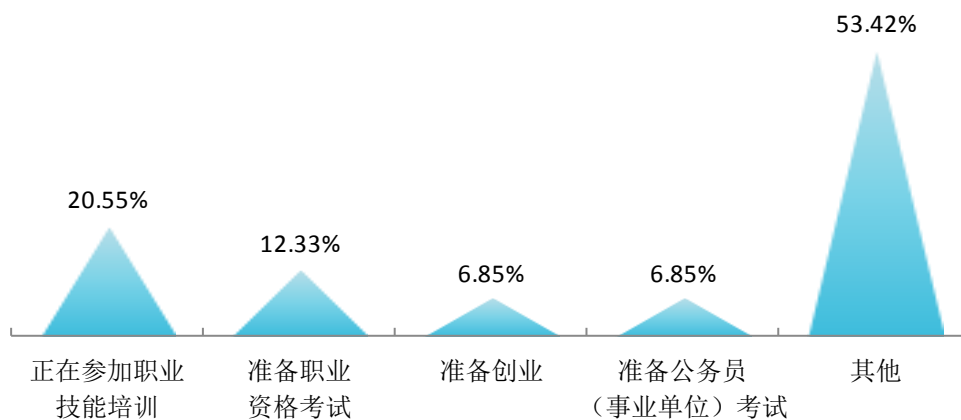


图 1-8 “无工作，其他”人群的去向分布

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量最大的职业类为销售（11.23%），其后依次是财务/审计/税务/统计（6.90%）、机械/仪器仪表（6.60%）等。

表 1-4 毕业生从事的主要职业类

| 职业类名称 | 占本校就业毕业生的人数百分比（%） |
|-------------|-------------------|
| 销售 | 11.23 |
| 财务/审计/税务/统计 | 6.90 |
| 机械/仪器仪表 | 6.60 |
| 餐饮/娱乐 | 6.30 |
| 幼儿与学前教育 | 5.77 |

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院的职业流向

本校 2020 届各学院专业毕业生从事的职业与本校的培养基本吻合。例如电气电子工程学院毕业生从事的主要职业为半导体加工人员、电气工程技术人员等；学前教育专业毕业生从事的主要职业为幼儿教师。

表 1-5 各学院毕业生实际从事的主要职业

| 学院名称 | 本校该学院毕业生从事的主要职业 |
|-------------|-------------------------|
| 电气电子工程学院 | 半导体加工人员；电气工程技术人员、电气技术人员 |
| 工商管理学院 | 会计；文员 |
| 机械工程学院 | 机械技术人员；工业机械技术人员 |
| 建筑工程学院 | 建筑技术人员；房地产经纪人；物业管理专员 |
| 交通工程学院 | 舰艇建造技术人员 |
| 经济管理学院 | 文员；其他销售代表、服务商；物流专员 |
| 旅游与酒店管理学院 | 导游；餐饮服务生 |
| 汽车工程学院 | 车身修理技术人员；销售技术人员 |
| 社会事业学院 | 社工；护工 |
| 信息工程学院 | 通讯设备安装维护技术人员 |
| 学前教育与艺术设计学院 | 幼儿教师 |

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2020 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量最大的行业类为教育业（10.71%），其后依次是住宿和餐饮业（7.58%）、机械设备制造业（7.35%）等。

表 1-6 毕业生就业的主要行业类

| 行业类名称 | 占本校就业毕业生的人数百分比（%） |
|---------|-------------------|
| 教育业 | 10.71 |
| 住宿和餐饮业 | 7.58 |
| 机械设备制造业 | 7.35 |
| 建筑业 | 7.04 |
| 零售业 | 6.33 |

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院的行业流向

本校 2020 届各学院专业毕业生就业的主要行业与本校的培养基本吻合，例如电气电子工程学院毕业生主要就业的行业为半导体和其他电子元件制造业等，学前教育专业毕业生主要就业的行业为幼儿园与学前教育机构。

表 1-7 各学院毕业生实际就业的主要行业

| 学院名称 | 本校该学院毕业生就业的主要行业 |
|-------------|---------------------------------------|
| 电气电子工程学院 | 半导体和其他电子元件制造业；电气设备制造业 |
| 工商管理学院 | 会计、审计与税务服务业；快餐业；房地产开发业 |
| 机械工程学院 | 单件机器制造业；金属加工成套设备制造业；发动机、涡轮机与动力传输设备制造业 |
| 建筑工程学院 | 住宅建筑施工业；建筑基础、结构、楼房外观承建业；办公及居住区的物业服务业 |
| 交通工程学院 | 船舶制造业 |
| 经济管理学院 | 物流仓储业；互联网运营与网络搜索引擎业；综合性餐饮业 |
| 旅游与酒店管理学院 | 药品和医药制造业；旅客住宿业；综合性餐饮业 |
| 汽车工程学院 | 汽车保养与维修业；汽车经销业 |
| 社会事业学院 | 养老院；个人护理服务业 |
| 信息工程学院 | 通信设备制造业；软件开发业 |
| 学前教育与艺术设计学院 | 幼儿园与学前教育机构 |

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（68.53%）；毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（31.44%）。

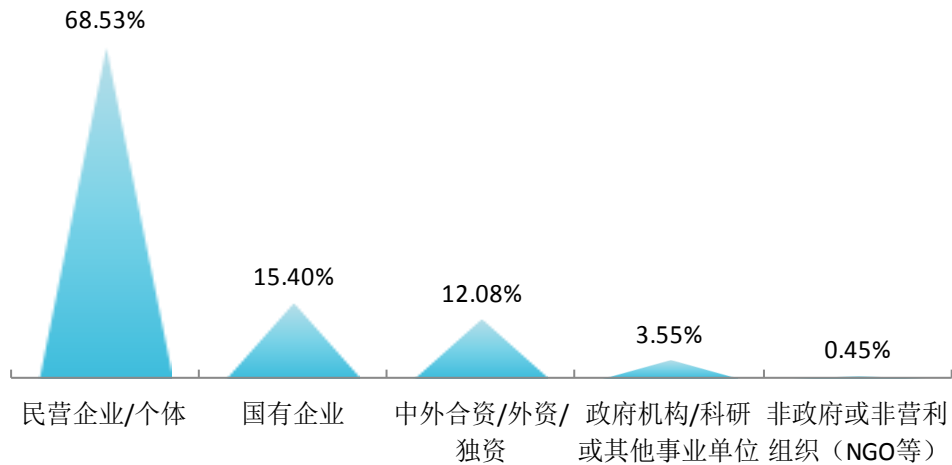


图 1-9 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

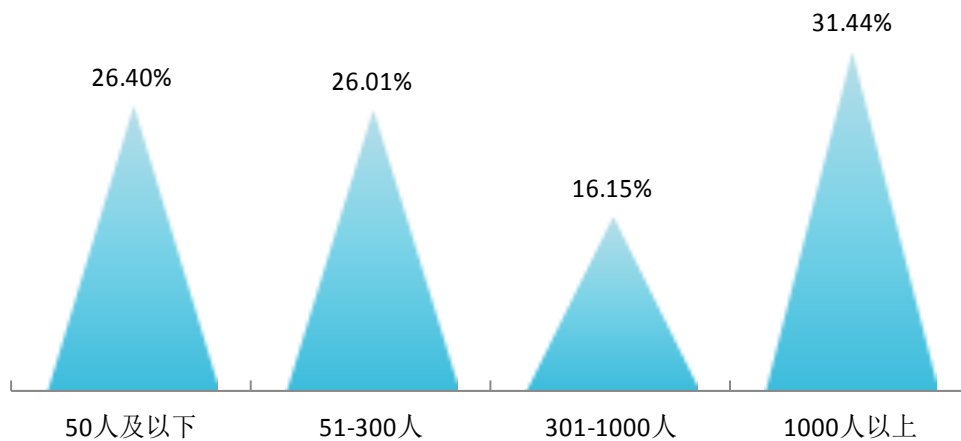


图 1-10 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

6. 各学院的用人单位流向

表 1-8 各学院毕业生的用人单位类型分布

单位：%

| 学院名称 | 国有企业 | 政府机构/科研或其他事业单位 | 民营企业/个体 | 中外合资/外资/独资 | 非政府或非营利组织(NGO等) |
|-------------|-------|----------------|---------|------------|-----------------|
| 交通工程学院 | 51.28 | 0.00 | 41.03 | 7.69 | 0.00 |
| 机械工程学院 | 22.05 | 3.15 | 60.63 | 14.17 | 0.00 |
| 旅游与酒店管理学院 | 20.92 | 3.92 | 62.75 | 11.76 | 0.65 |
| 汽车工程学院 | 16.85 | 0.00 | 68.54 | 14.61 | 0.00 |
| 电气电子工程学院 | 16.67 | 2.08 | 61.46 | 19.79 | 0.00 |
| 建筑工程学院 | 14.63 | 2.44 | 76.42 | 6.50 | 0.00 |
| 社会事业学院 | 13.92 | 8.86 | 69.62 | 6.33 | 1.27 |
| 工商管理学院 | 9.33 | 3.11 | 77.72 | 8.29 | 1.55 |
| 学前教育与艺术设计学院 | 8.93 | 14.29 | 73.21 | 2.68 | 0.89 |
| 经济管理学院 | 6.67 | 1.48 | 85.19 | 6.67 | 0.00 |
| 信息工程学院 | 6.06 | 0.00 | 86.36 | 7.58 | 0.00 |
| 国际商务语言学院 | 4.05 | 1.35 | 40.54 | 54.05 | 0.00 |

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的毕业生中，有 77.21% 的人在辽宁就业，毕业生就业量最大的城市为大连（55.52%），其后依次是沈阳（9.14%）、北京（3.85%）等。

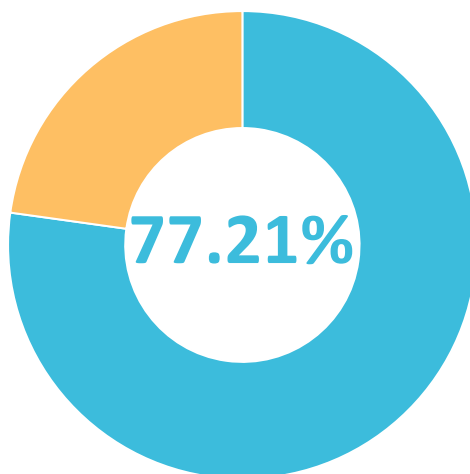


图 1-11 毕业生在辽宁就业的比例

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-9 主要就业城市分布

| 就业城市 | 占本校就业毕业生的人数百分比 (%) |
|------|--------------------|
| 大连 | 55.52 |
| 沈阳 | 9.14 |
| 北京 | 3.85 |
| 葫芦岛 | 2.76 |
| 鞍山 | 2.03 |

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

8. 典型用人单位就业情况

本校 2020 届已就业的毕业生中，就业的典型用人单位包括简柏特（大连）有限公司、渤海造船厂集团有限公司、大连海尔电冰箱有限公司、亿达信息技术有限公司、美罗药业股份有限公司、中国第一重型机械集团大连加氢反应器制造有限公司、腾盛达机械设备（大连）有限公司等。

表 1-10 典型用人单位名称

| 单位名称 | 就业人数（人） | 单位性质 |
|-------------------------|---------|--------|
| 简柏特（大连）有限公司 | 44 | 三资企业 |
| 渤海造船厂集团有限公司 | 39 | 国有企业 |
| 大连海尔电冰箱有限公司 | 36 | 其他企业 |
| 亿达信息技术有限公司 | 25 | 其他企业 |
| 美罗药业股份有限公司 | 22 | 医疗卫生单位 |
| 中国第一重型机械集团大连加氢反应器制造有限公司 | 21 | 国有企业 |
| 腾盛达机械设备（大连）有限公司 | 20 | 其他企业 |
| 大连龙湖物业服务有限公司 | 18 | 其他企业 |
| 大连华锐重工集团股份有限公司 | 15 | 国有企业 |
| 大连市甘井子区华中幼儿园 | 13 | 私有企业 |
| 南京银城康养养老服务有限公司 | 13 | 其他企业 |
| 英特尔半导体（大连）有限公司 | 13 | 三资企业 |
| 大连交通运输集团有限公司 | 12 | 国有企业 |
| 大连日立电梯工程有限公司 | 12 | 国有企业 |
| 盘起工业（大连）有限公司 | 12 | 国有企业 |
| 恒力石化（大连）有限公司 | 11 | 国有企业 |
| 野村信息技术（大连）有限公司 | 11 | 三资企业 |
| 中国核工业二三建设有限公司红沿河项目部 | 10 | 国有企业 |

数据来源：辽宁省大学生就业创业服务中心平台数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2020 届毕业生的升学比例为 15.72%。

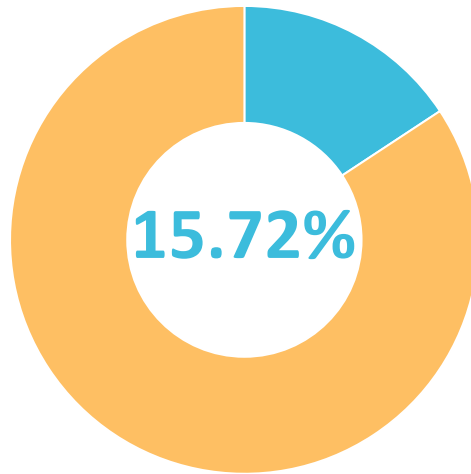


图 1-12 毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院升学比例

本校 2020 届毕业生升学比例较高的学院是机械工程学院(25.30%)、信息工程学院(25.00%)，升学比例较低的学院是旅游与酒店管理学院(5.00%)、社会事业学院(6.20%)，而这两个学院的毕业生受雇全职工作比例较高(分别为 65.83%、69.77%)。

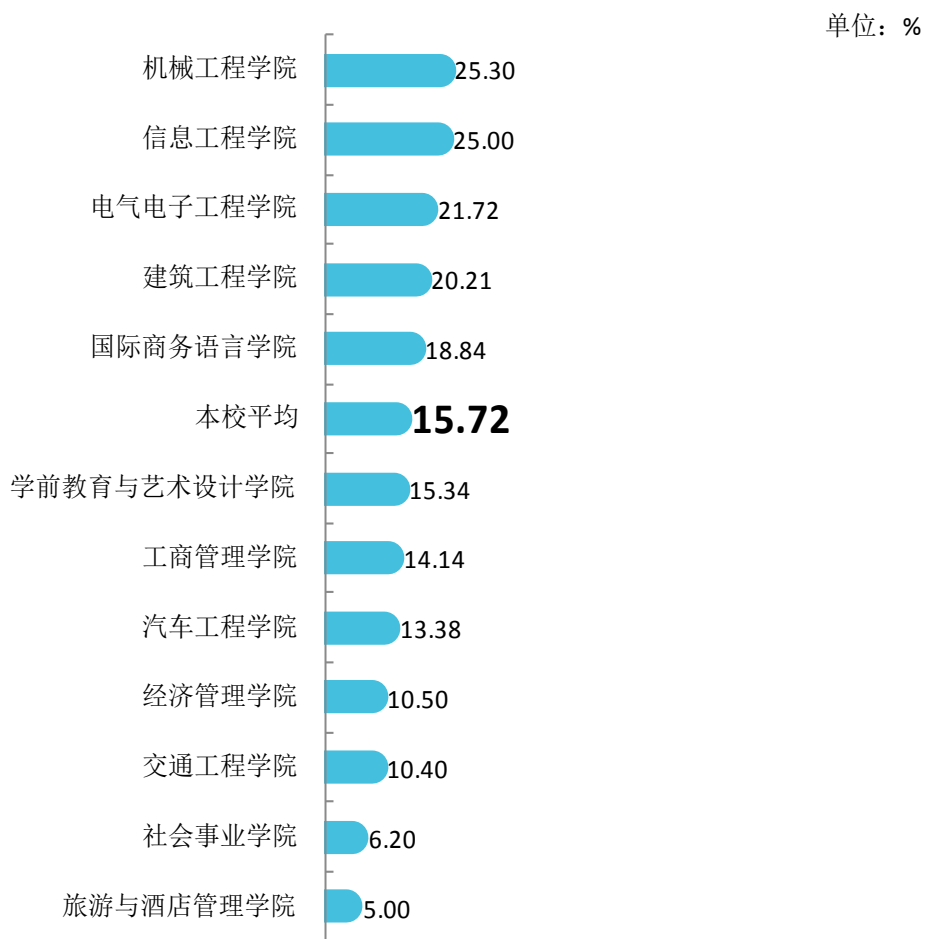


图 1-13 各学院毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2020 届毕业生的自主创业比例为 1.84%。



图 1-14 毕业生的自主创业比例

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生创业的主要原因

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是理想就是成为创业者（27.36%）；选择自主创业的毕业生中，绝大多数（77.36%）属于“机会型创业¹”，只有（9.43%）属于“生存型创业²”。

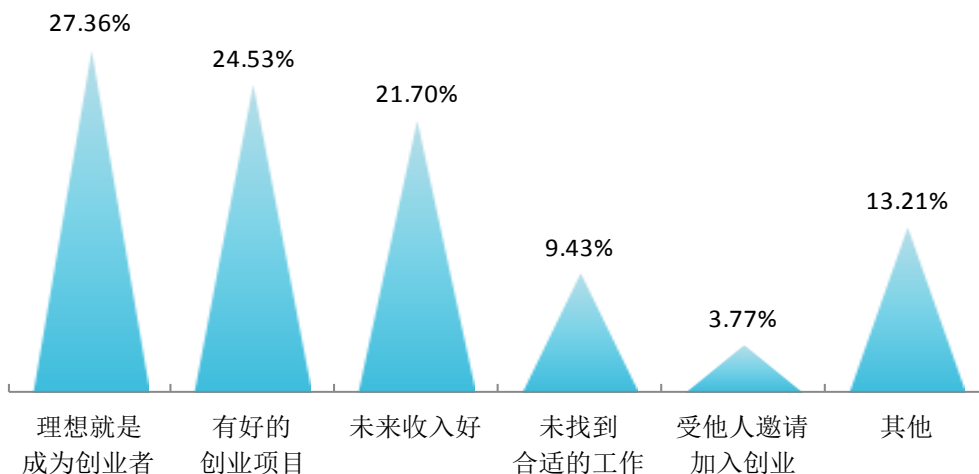


图 1-15 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

¹机会型创业：指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；

²生存型创业：指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

3. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是零售业、金融业、教育业。

表 1-11 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

| 行业类名称 | 就业于该行业类的比例（%） |
|-------|---------------|
| 零售业 | 11.43 |
| 金融业 | 11.43 |
| 教育业 | 9.52 |

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价。



就业

主要特点



第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届毕业生平均收到面试机会 5.16 次，收到录用通知数平均 3.61 份。

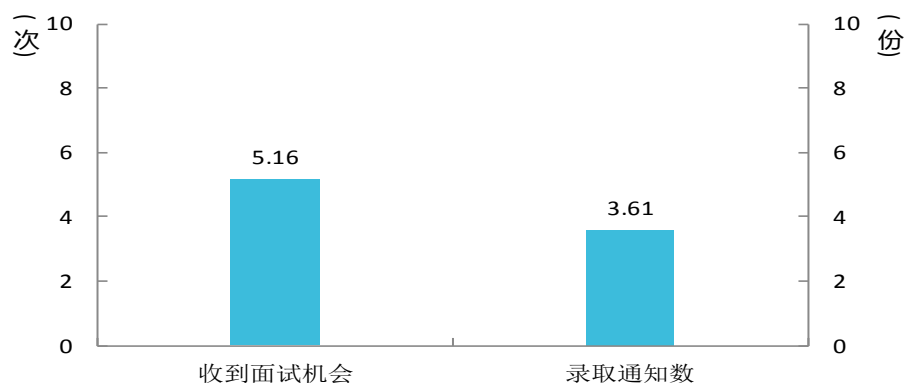


图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届毕业生平均求职时间为 2.39 个月，求职所花费用为 355.85 元。

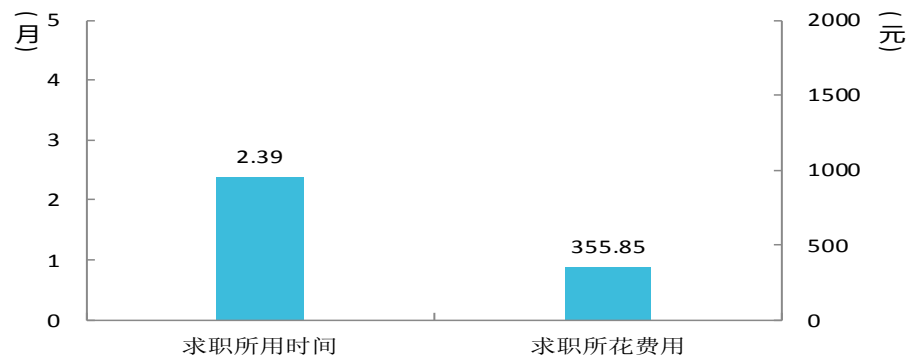


图 2-2 毕业生求职周期及求职成本

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务情况

1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 91.76%。

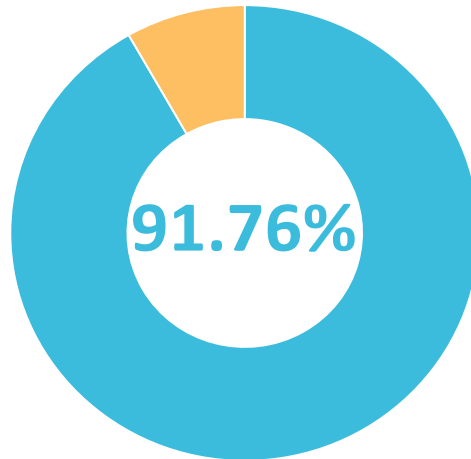


图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届毕业生中，有 90.38% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（64.12%）最大，其有效性为 93.57%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 24.27%，其有效性（94.66%）较高。

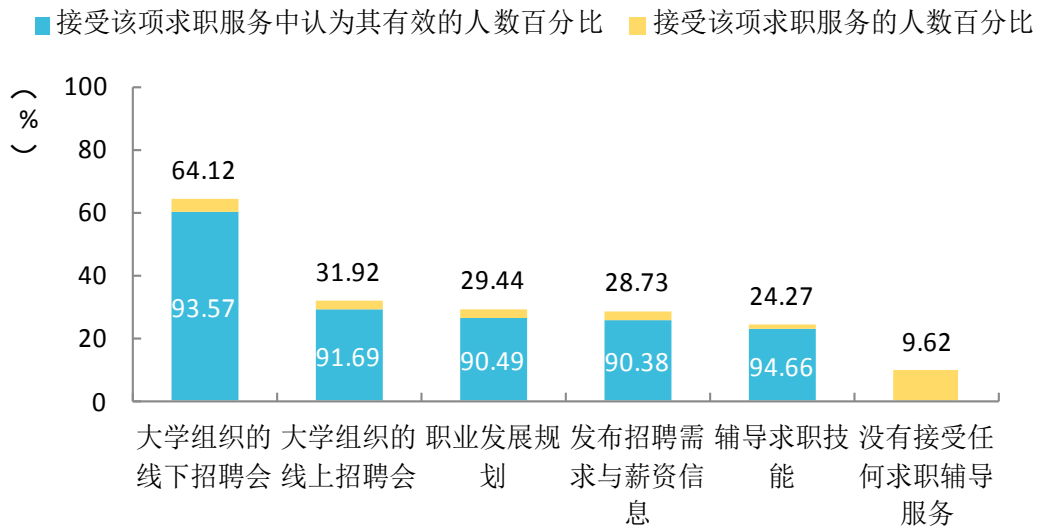


图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2020 届对就业指导服务的满意度较高的学院是社会事业学院（96.25%）、工商管理学院（94.27%）、学前教育与艺术设计学院（94.03%），对就业指导服务的满意度较低的学院是信息工程学院（87.50%）、交通工程学院（87.61%）。

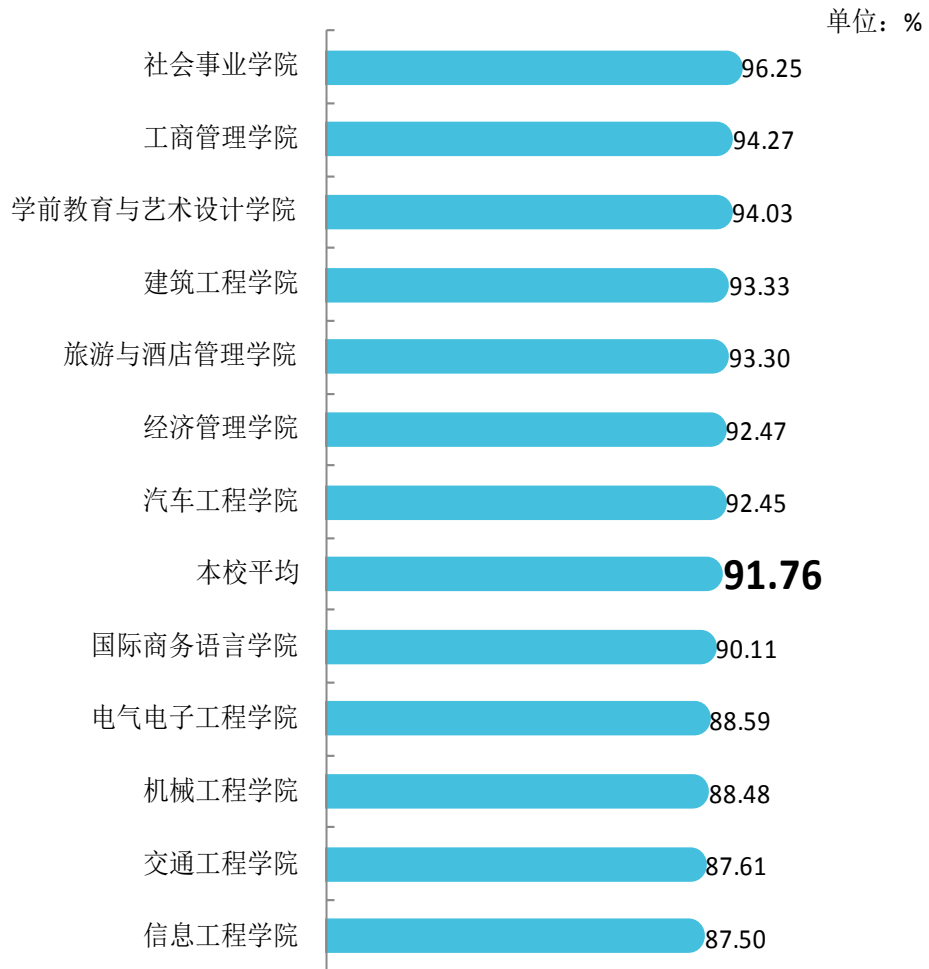


图 2-5 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

本校 2020 届毕业生落实就业主要是依靠学校渠道(67.79%)，其中通过“实习/顶岗实习”、“本大学的招聘活动或发布的招聘信息”获得第一份工作的比例(分别为 29.38%、28.15%)相对较高。

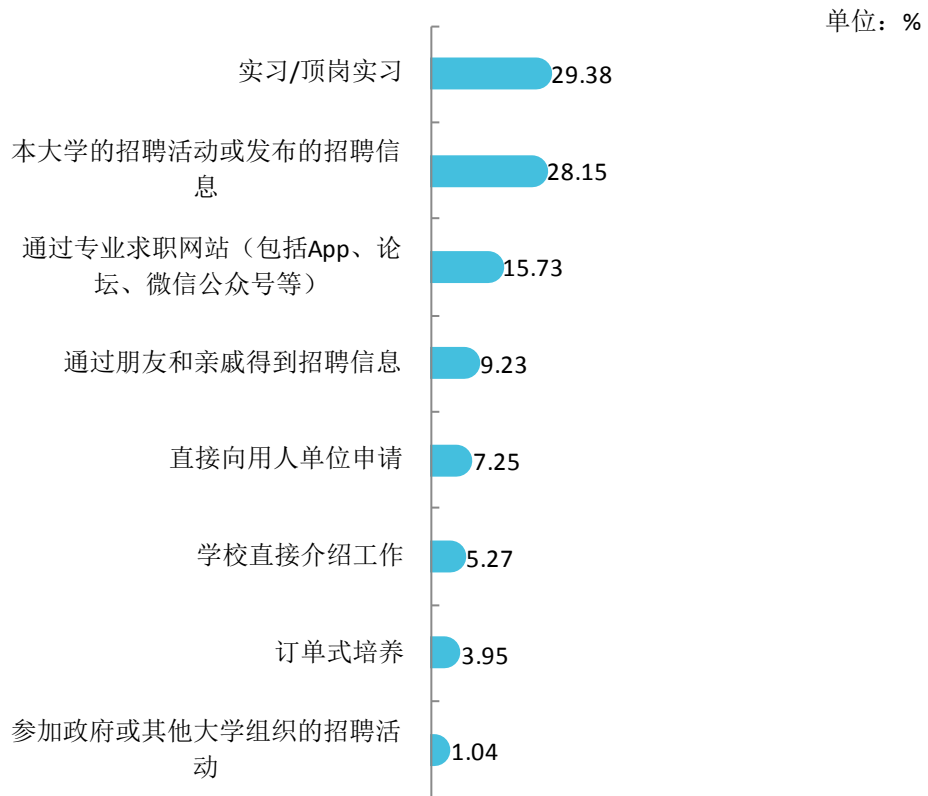


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（49.78%），其次是创业辅导活动（49.29%）；此外，毕业生认为各类创新创业教育有帮助的比例均在 84% 以上，创业教学课程开设成效较好。

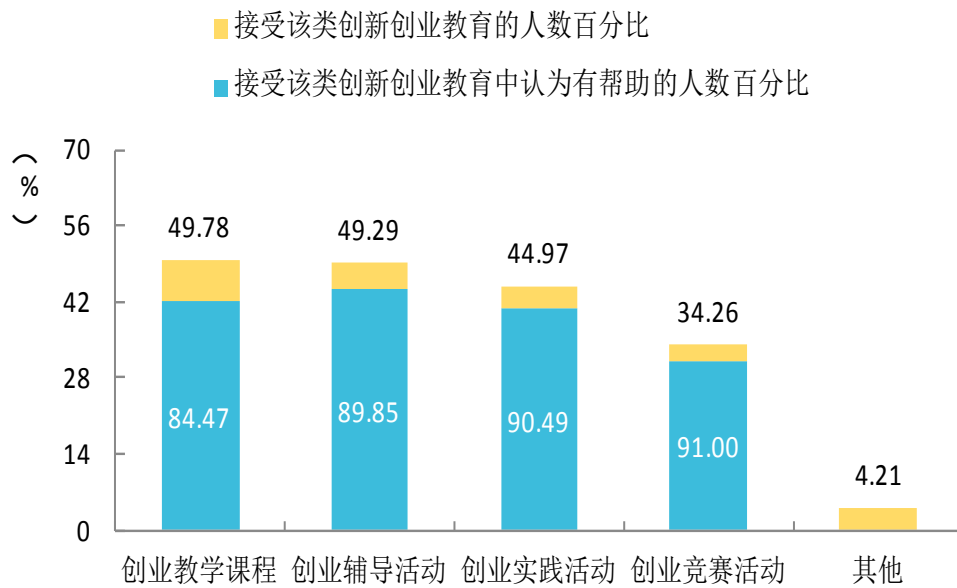


图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

四 促进毕业生就业的工作措施

(一) 坚持高质量就业为导向，着力完善大学生就业服务体系

学校全面贯彻落实国家“稳就业”、“保就业”的决策部署，以学生为本位，不断完善顶层设计，强化内部治理，统筹各部门、各学院协同推进。加强就业制度建设、师资队伍管理、教育教学改革、就业服务保障、校园文化建设和激励机制建立等，构建和完善就业服务运行管理体系。实现“早筹划、早部署、早落实”，促进毕业生充分就业。

1. 全面落实学校就业主体责任，分三级开展就业工作

学校深入落实校、院“一把手”工程，定期开展就业工作研究，年度召开各类就业专题会议 20 余次。两级就业工作领导小组全面组织开展校、院就业工作，持续推进就业工作“校级领导包学院、学院领导包专业、教师包学生”的就业工作“三级联动”机制，层层分解任务，压实责任。明确 2020 届毕业生就业目标，制定学院就业月进度指标，实施就业周调度、月考核的动态管理。同时，建立完善《就业工作评估办法》、《就业预警办法》等机制，通过开展就业工作评估、就业工作表彰、就业工作总结和经验交流等，强化各层级就业工作的责任意识。学校还以就业调研数据为基础，在专业设置和招生过程中充分利用毕业生信息反馈，实行就业与专业设置、招生联动。

2. 积极营造就业校园氛围，让职业教育贯穿始终

优化专兼职的就业师资队伍，从新生入学开始学校即进行职业生涯规划、就业指导 and 生涯规划培养体系的课程教学、课下指导，将大学生的就业职业教育与专业学业教育有效融于一体。同时，结合大学生就业职业方向，分年级、分专业、分类别提供集体辅导与个别咨询。举办职业教育活动周，开展各类社会实践、就业创业社团活动等，有计划地使各类活动在年度内有效衔接。邀请“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀校友进校园”等，宣传大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹，展示优秀企业文化，为学生提供丰富的职业前瞻教育，鼓励毕业生多渠道就业。

3. 创新“云就业”工作新模式，充分发挥“云端”价值

为应对新冠疫情防控常态化，“云端”成为学校开展就业指导服务、做好毕业生就业工作的关键。为提升“云就业”工作成效，学校完善就业服务平台、就业网站等云平台，开展校园“云招聘”163 场次，对接部、省、市三级就业招聘网站，坚持线上招聘不断线。同时，力促辅导员和教师组织召开毕业班“云班会”、“云家访”，坚持“云服务”不断线。分类开展“云指导”，邀请优秀毕业生、企业家、专职教师开展专升本辅导、征兵政策宣讲和面试技巧等线上讲座交流，促进毕业生早就业、稳就业、多渠道就业。

4. 拓展就业市场，为毕业生深挖就业岗位

校院两级领导带队走访大连香格里拉大酒店、大连机床有限责任公司、大连交通运输集团有限公司、大连市人力资源服务产业园、中交信息工程（大连）有限公司等五十多家企业，深入对接企业需求，多途径拓展就业新市场，挖掘新岗位。截至目前，学校已与 1200 余家单位建立合作关系。积极引入用人单位开展校园招聘活动，为 2020 届毕业生举办线上线下大中型招聘会 20 场、专场招聘 312 场，发布 160 余家企业招聘信息，累计招聘单位达 1845 家，为毕业生提供就业岗位 25044 个，岗位比为 7 : 1。2020 届近七成毕业生落实就业主要是依靠学校渠道，其中通过“实习/顶岗实习”、“招聘活动或发布的招聘信息”获得第一份工作的比例相对较高。

（二）坚持职业素养培育为核心，着力提升毕业生就业竞争力

学校坚持“立德树人 以生为本 提升素质 服务发展”的理念，实施具有本校特色的思政实践教学体系、思政教育工程体系、素质教育认证体系、课程思政教育体系，积极实施课程、管理、服务、资助、实践、文化、科研、网络和心理等多维育人。在“三全育人”“五育并举”中协同协作、同向同行、互联互通，促进毕业生全面发展，培养高素质复合型技术技能人才。

1. 实施思政实践教学体系，实现全方位育人

从课程、管理和实践等方面构建“一体系”“两平台”大思政教育体系，实施理想信念塑造、优良学风建设、助学励志、公寓环境育人、新生“青春引航”等思政教育十大工程。其中，“一体系”是指一套完整的思政实践教学项目体系，“两平台”是指校内实训演练平台和校外社会实践教学平台。通过“一体系”“两平台”实现校内资源与校外资源、课堂教学与日常管理、第一课堂与第二课堂、思政教学与专业教学相结合开展的全方位育人，以此推进大学生教育、教学、管理和实践，构建统一思想、同一理念的“大思政”格局。

2. 推行素质教育学分制度，提升学生综合素养

学校成立了大学生素质教育指导委员会，由党委书记和校长任主任，党委成员任副主任，相关职能部门和学院党政负责人任委员，旨在提高学生综合素质，增强其社会责任感、创新精神和实践能力等。出台《大连职业技术学院素质教育工程实施规定》，制定《大学生素质教育学分管理办法》和实施细则，推行《素质教育课程培养过程与评估手册》，以此推进素养提升工作。另外，学校还构建了以活动为载体，涵盖行为道德修养、学习能力提升、社会能力提升、技能技术创新、人文素质拓展五大项目的实践课程内容的素质教育学分认证体系。

3. 强化创新创业教育，致力于提高学生创新创业能力

学校积极培育学生的创业意识、创新精神和创新创业能力，分阶段分层次进行创新思维培养和创业能力锻炼，创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识。数据显示，本校 2020 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（49.78%），其次是创业辅导活动（49.29%）。2020 年度学校共组织创新创业师资、赛事提升、精英培训各 2 期，开展了创新创业产业园交流

学习、大赛专项提升训练和首期大学生自主创业项目路演等活动。一直以来的创新创业教育在今年收获颇丰，1340名本校学生参与“建行杯”辽宁省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛和“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛，斩获13金、37银、49铜的好成绩。另外，在辽宁省首届产教融合创新创意项目大赛，本校获得二等奖4项、三等奖4项，是全省唯一一所获奖的职业院校。“锐箭网络科技有限公司”代表队，作为辽宁省唯一的高职院校代表队在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛并获得银奖。

4. 鼓励社会实践和志愿服务，强化毕业生责任和服务意识

学校提倡每一名学生均参加社会实践或志愿服务活动，以此促进大学生了解社会、增长才干、锻炼意志、培养品格，提升其责任意识、规则意识和奉献意识。2020年，共有7000余人次参与92项“云调研”、“云实践”；近100人深入到阳光养老院、蓝天养老院传承弘扬中华民族爱老尊老孝老的传统美德；500余人深入大连市甘井子区革镇堡小学、后革小学、案子山小学、夏家河小学，在美育课程教学、社团活动、校园文化建设、教师培训等方面提供持续性的定向精准帮扶和志愿服务。学校获批辽宁省首批体育美育浸润行动计划试点工作立项单位，是唯一获批的高职院校。大学生暑期“三下乡”社会实践活动近五年来第五次获得团中央表彰，辽宁省共有7所高校获奖，我校是唯一一所高职院校获奖。

（三）坚持教育教学深化改革为主线，着力提升人才培养质量

提升职业教育服务地方经济社会发展的能力，紧紧对接社会需求、产业需求和岗位需求，以此确定专业设置和人才培养方向，制定“双高”专业群人才培养方案和课程标准建设，开展1+X证书制度试点课程改革，狠抓课程教学质量，创新人才培养模式。与此同时，学校紧跟行业和企业需求变化，实时进行诊断与改进，确保教育教学环节与社会需求不脱节，把控教育教学质量。

1. 开展优势专业建设，建立专业动态调整机制

以优势特色专业群建设为引领，面向产业链建立人才供给，重点建设“智能制造”“汽车技术服务”“信息技术”“商贸物流”等专业群，推动专业集群发展。积极开展学前教育、养老服务、现代服务业等地方急需、业内认同的专业建设，不断扩大重点领域技术技能人才有效供给。同时，立足于辽宁老工业基地新一轮全面振兴和大连“两先区”建设的人才需要，优化专业结构和布局，建立健全专业动态调整机制，不断提高专业建设的针对性和实效性。把市场供求比例、就业质量等情况作为学校调整专业、确定培养规模的重要依据。

2. 推进课程思政改革，强化人才培养内涵建设

坚持“思想铸魂、价值导向、党建引领”，出台《“课程思政”建设工作方案》、《“课程思政”改革实施方案（2020年-2022年）》，引导全体教师树立课程思政理念，突出“课堂育德、典型树德、规则立德”，大力推进“课程思政”建设。通过实施思政课程建设行动计划和课程

思政建设行动计划，共打造 4 门公共基础示范课堂和 23 门专业课程思政示范课堂。开展线上线下一系列专题培训、“课程思政”说课大赛等，培养德育能力过硬的师资队伍。将思政工作贯通人才培养全过程，加快推进“课程思政”内涵建设，构建学校“课程思政”的育人模式，不断提升学生家国情怀、责任意识和价值观，培育坚守职业道德和匠心精神的高技能人才。

3. 提升师资队伍水平，加强师资队伍内涵建设

加强师资队伍内涵建设是提升职业教育人才培养质量的重要支撑和保证。学校把教师思想政治素质和职业道德水平放在首位，注重“工匠精神”的培育。同时，致力于搭建“双师型”教师培养平台，通过举办教师信息化和教学能力大赛等，使教师既具备理论教学能力、实践操作能力，又具备解决实际难题的能力和科学研究能力。2020 年在疫情防控中，学校共组织 190 人参加能力提升培训，147 人参加企业实践。截至目前，学校双师型教师已达 64%，在校教师中获市级以上课题立项 53 项、结题 35 项、专利发明 49 项。

4. 推行 1+X 证书制度试点，增强学生就业竞争力

学校积极开展 1+X 证书制度试点，将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。按照学校要求，试点专业需将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，将“X”各模块的内容融入相应的课程之中，优化课程设置和教学内容。为了确保试点工作顺利推进，学校还选派教师参加有关培训，推进“1”和“X”的有机衔接，不断提升职业教育质量和学生就业能力。截至目前，学校开展 1+X 证书制度试点 17 个，涉及 9 个学院、32 个专业。

5. 施行以赛促学、以赛促改，倒逼教学质量提升

学校力促学生全面参与各项专业技能赛事，使赛项内容设计紧密对接专业技能标准和行业企业先进技术，通过把真实工作过程、任务和要求融入比赛环节，使教师明确学校和学生对其教学能力和水平的要求，倒逼教师改进教学。技能大赛的组织有助于强化学生的实践操作和实习实训成效，促使参赛学生学知识、练技能、强本领、增能力。2020 年，我校学生参加省级专业技能大赛 25 项，获得一等奖 14 项、二等奖 11 项、三等奖 7 项，荣获一等奖数量居辽宁省高职院校榜首。在辽宁省职工技能大赛中，我校酒店管理专业毕业生取得第一名、第二名的成绩，1 人被授予“辽宁饭店餐饮工匠人才奖”，1 人被推荐授予“辽宁省五一劳动奖章”和“辽宁省技术能手”荣誉称号。我校学生郭方远在全国第一届职业技能大赛中成绩优异，入选第 46 届世界职业技能大赛国家集训队。

（四）坚持产教融合、校企合作为路径，着力增强职业教育适应性

学校始终将校企合作定位于战略高度，合作模式不断向宽领域、深层次和高水平迈进，逐步形成了与国内外一流知名企业深度融合、与中小微企业广泛合作的“两翼并进”的校企合作新格局。校企合作的不断深入促使学校教育教学改革与产业转型升级形成有效衔接，促使行业、

企业更有效地参与人才培养全过程，以此不断强化教育教学的实践性和职业性，最终实现学以致用、用以促学、学用相长。

1. 搭建产教融合平台，构建“产中有教、教中有产”新生态

职业教育集团化发展是政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学体制的重要实现形式，对促进教育链和产业链的有机融合有着重要作用。为了进一步促进产教融合，学校牵头成立中国养老产教联盟（中国养老职教集团）、全国互联网应用产教联盟、大连市装备制造职业教育集团、大连服务贸易（外包）校企联盟、大连市旅游服务业校企联盟、汽车专业校企合作理事会和应用韩语专业校企合作理事会等，搭建了政府、行业、企业和院校之间沟通合作的平台，促使形成“产中有教、教中有产”的新生态。

2. 开展校企协同育人模式，构筑校企命运共同体

学校深入推进校企双主体育人的创新机制和育人模式，使校企双方共同参与制订人才培养方案、实施人才培养、建立培训体系和实训基地，联合制订课程标准、讲授专业课程，推动技术标准、人才标准“双标准”的深度融合。截至目前，学校已成功开展了“格劳博二元制班”“亿达现代学徒制试点班”“远洋‘双主体’共育养老人才班”“会计记账工厂”等现代学徒制试点，与中兴通讯股份有限公司联合成立混合所有制特征的大连职业技术学院中兴新思通讯学院。目前，我校与企业共建的校外实习实践基地共计有 561 个，实现了企业真实环境与育人场景相融合，“企业生产一线”与“师生教学现场”相融合，形成了校企命运共同体。

3. 深化订单培养内涵，持续推进联合培养

学校积极打造具有企业特色的人才培养模式，通过订单培养实现了教学环境“职业化”、组织管理“企业化”、人才培养“岗位化”。学校现已与英特尔半导体（大连）有限公司联合培养 850 余名毕业生；与海尔集团合作组建“海尔班组长订单班”，共同培养优秀“经营型”人才；与通用技术集团大连机床签署战略合作协议，推动现代学徒制培养、学生实习实训和员工职业技能培训等项目落实；与京东东北区域签订“京东订单班”，致力于探索校企融合的课程体化系、联合培养“双师型”教师队伍机制和京东派校园创新创业项目等。2020 届，学校与辉瑞制药、上海通用、简伯特、长安福特等达成联合订单培养的有 37 个，累计培养毕业生 763 名。

就业 相关分析



第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从月收入情况、工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2020 届毕业生的月收入为 3576.66 元。

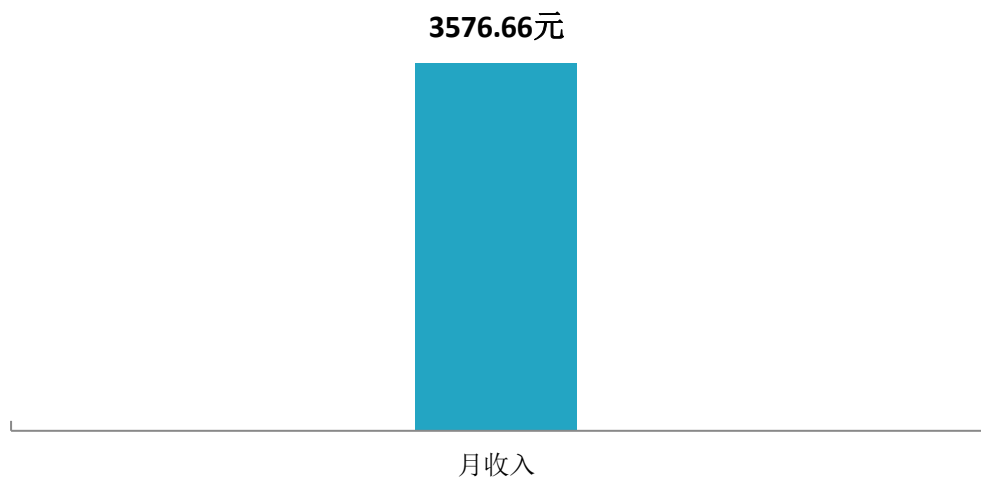


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

本校 2020 届毕业生月收入较高的学院是建筑工程学院(3969.54 元)、机械工程学院(3892.76 元)、电气电子工程学院(3808.80 元)，月收入较低的学院是学前教育与艺术设计学院(3112.24 元)。



图 3-2 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生月收入较高的专业是轮机工程技术（4811.11 元）、酒店管理（4440.33 元）、社区康复（4356.25 元），月收入较低的专业是会计（会计电算化）（2895.63 元）、商务英语（2933.33 元）、学前教育（2994.67 元）。

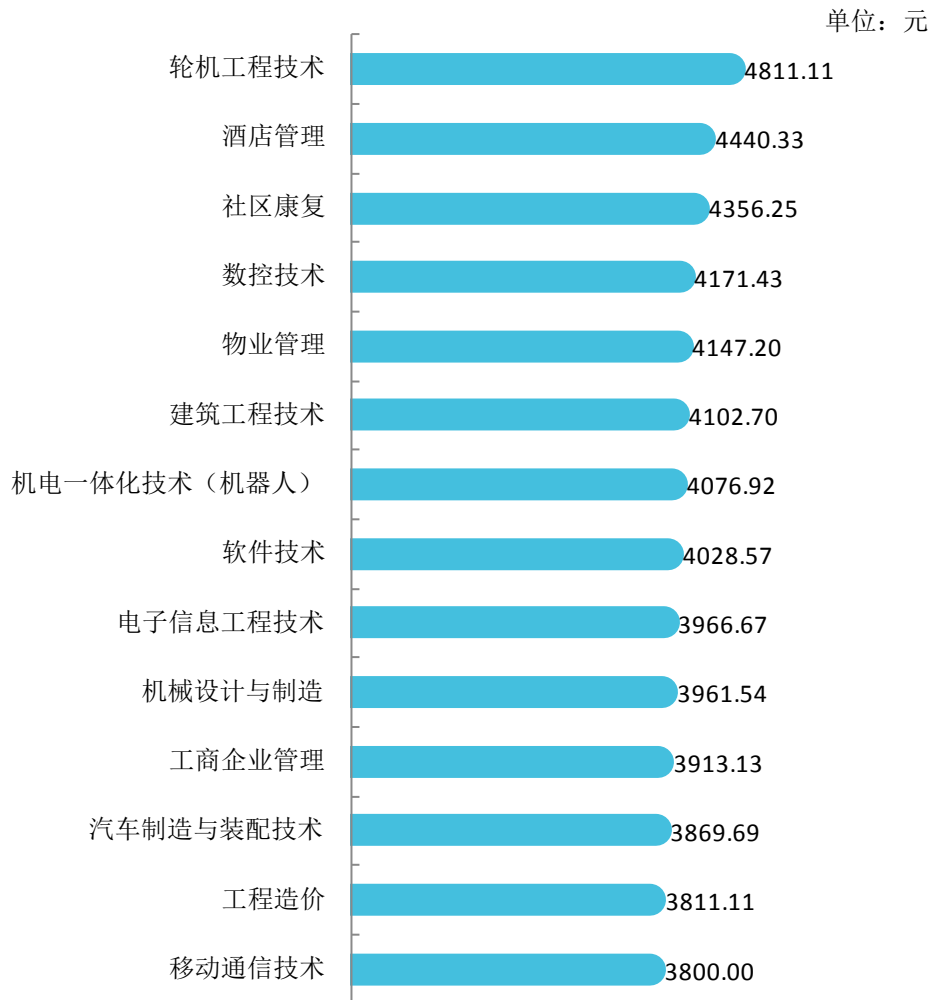


图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

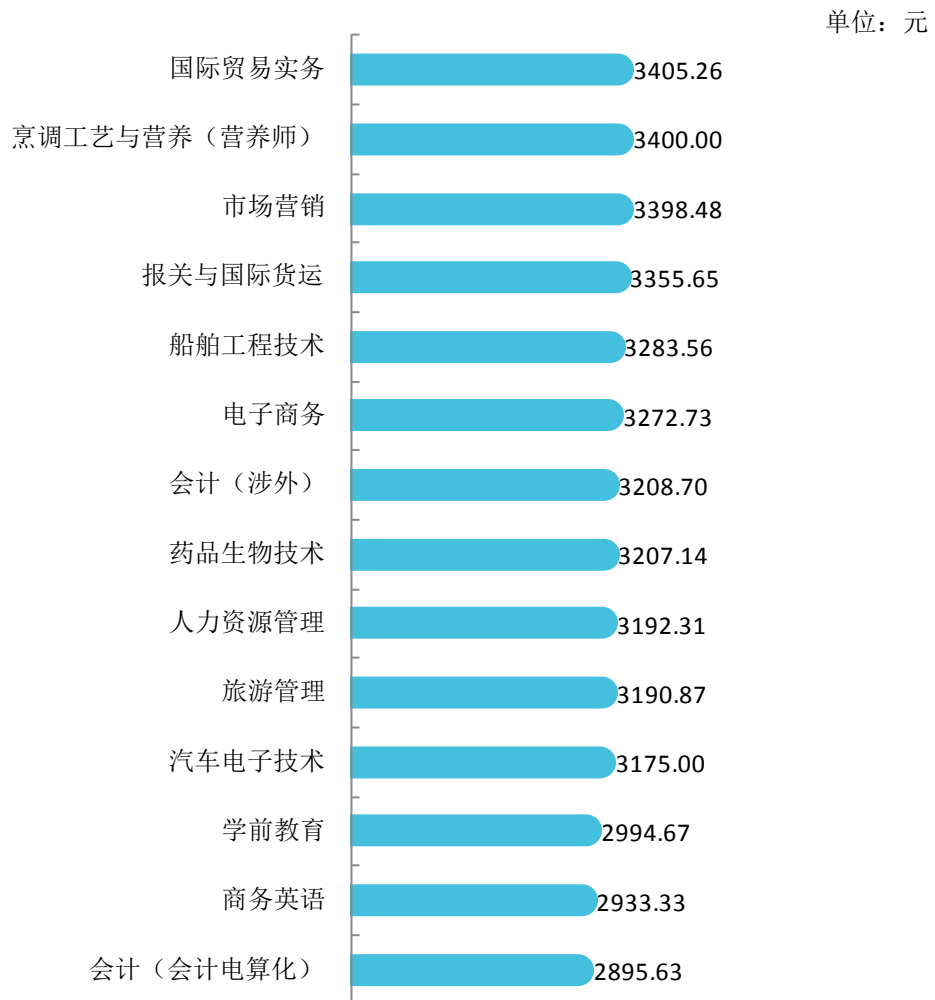
数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 61.51%。

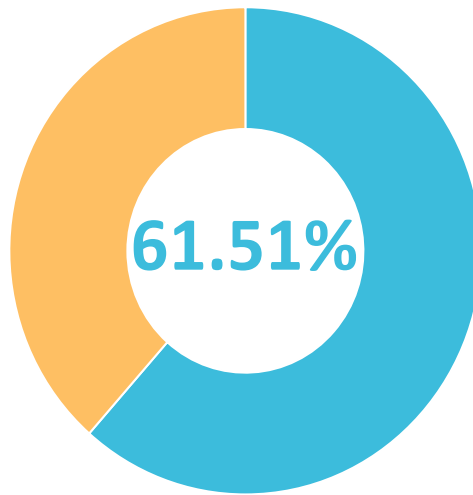


图 3-4 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是学前教育与艺术设计学院（78.69%）、建筑工程学院（77.12%）；工作与专业相关度较低的学院是工商管理学院（44.44%）、电气电子工程学院（49.53%）。

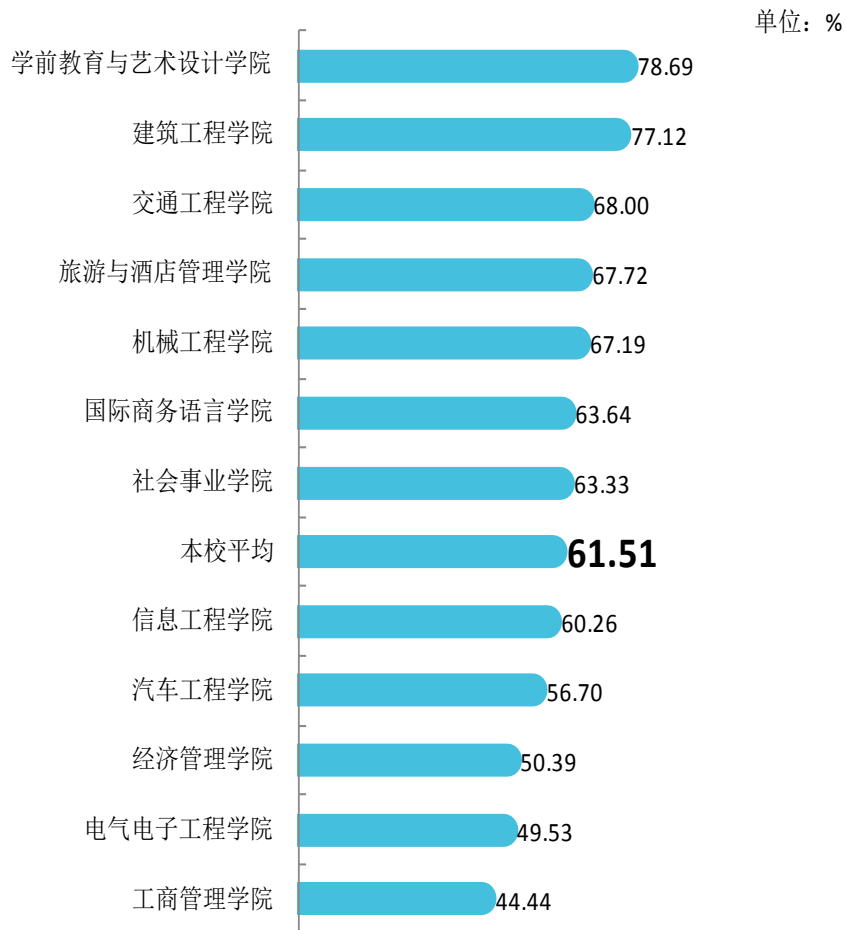


图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届工作与专业相关度较高的专业是建筑工程技术(91.18%)、学前教育(86.36%)、物业管理(83.33%)、酒店管理(81.25%)，工作与专业相关度较低的专业是金融管理(31.82%)、工商企业管理(33.33%)。

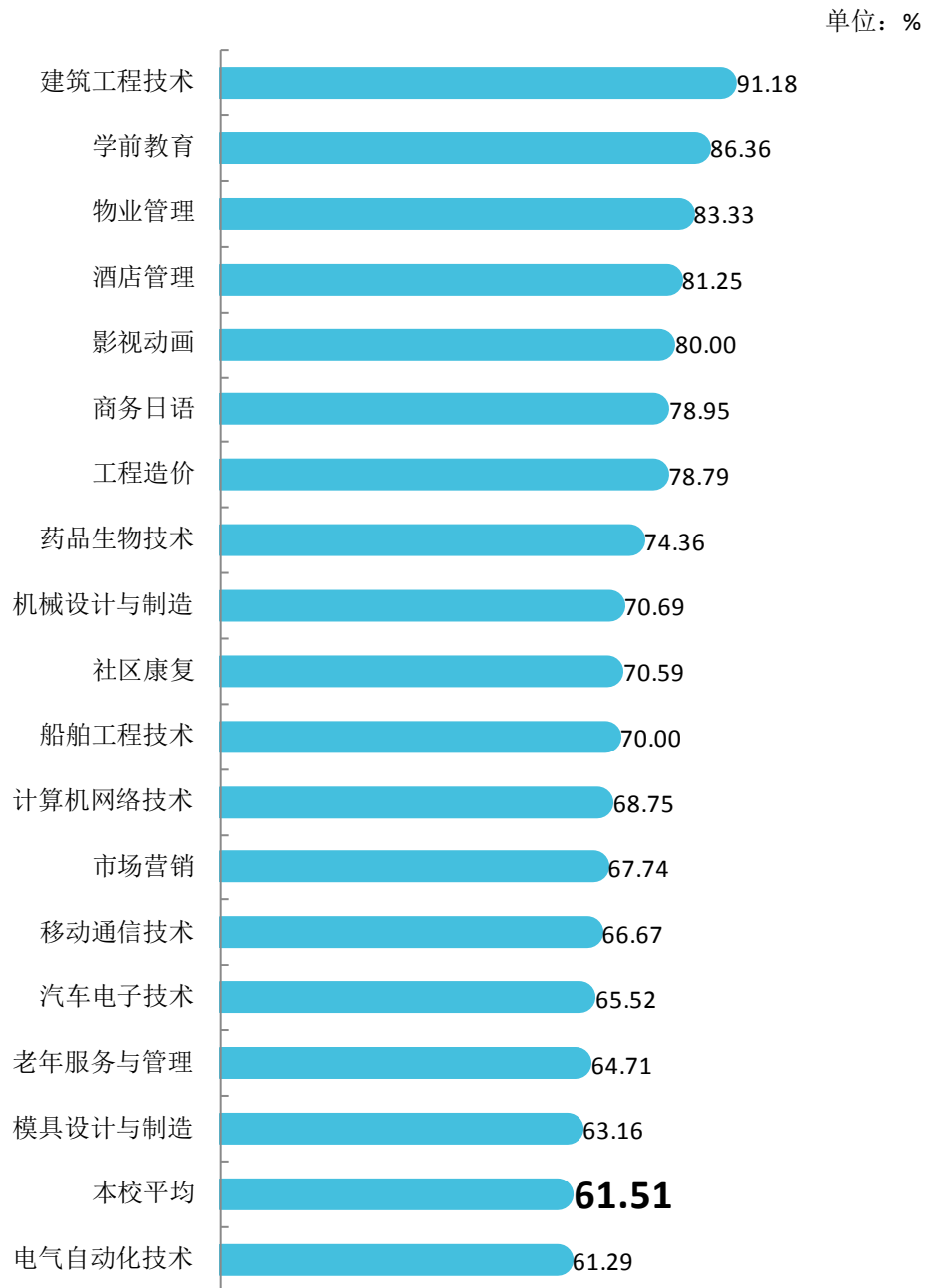


图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

本校 2020 届毕业生的就业满意度为 79.91%。

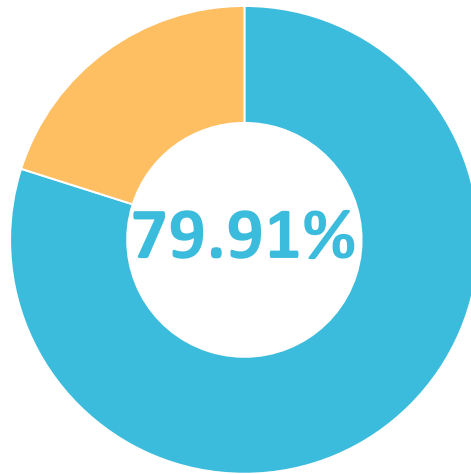


图 3-7 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业满意度

本校 2020 届毕业生就业满意度较高的学院是旅游与酒店管理学院（85.44%）、电气电子工程学院（84.15%），就业满意度较低的学院是交通工程学院（71.23%）、国际商务语言学院（71.70%）。

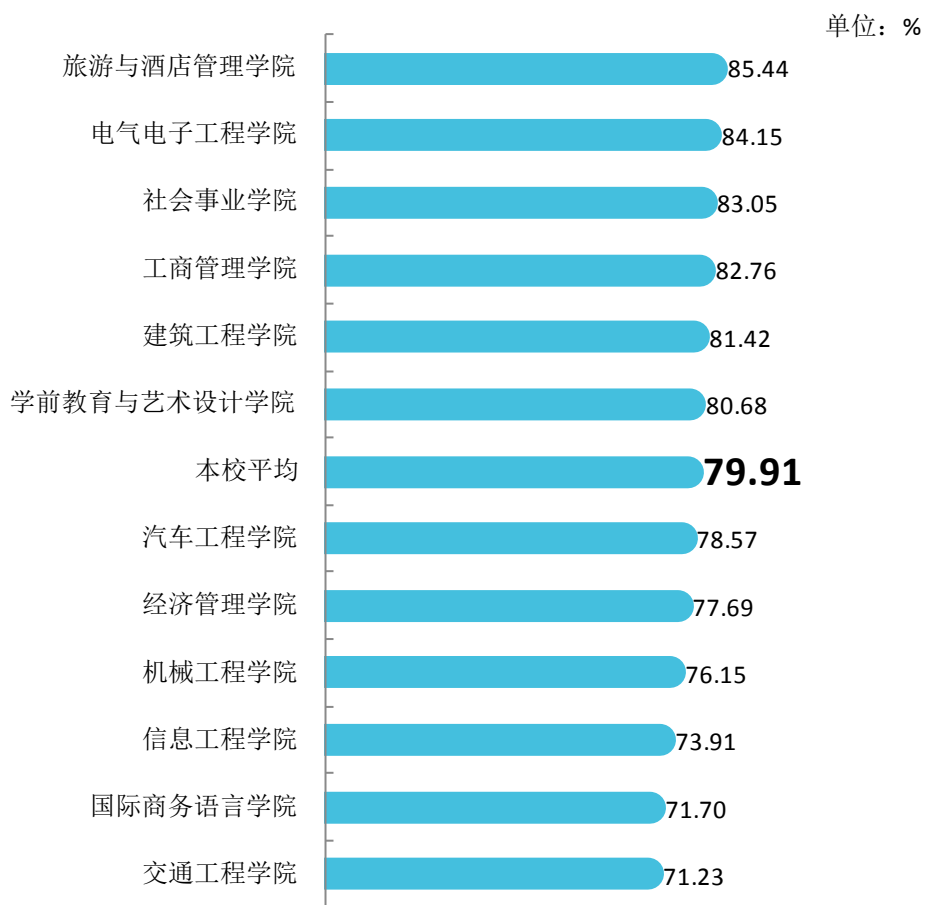


图 3-8 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校各专业毕业生对就业的满意度均在六成以上，大多数毕业生对就业工作表示满意，整体就业感受较好。其中就业满意度较高的专业是机电一体化技术（100.00%）、建筑工程技术（92.59%），就业满意度较低的专业是商务英语（66.67%）、应用电子技术（68.42%）。

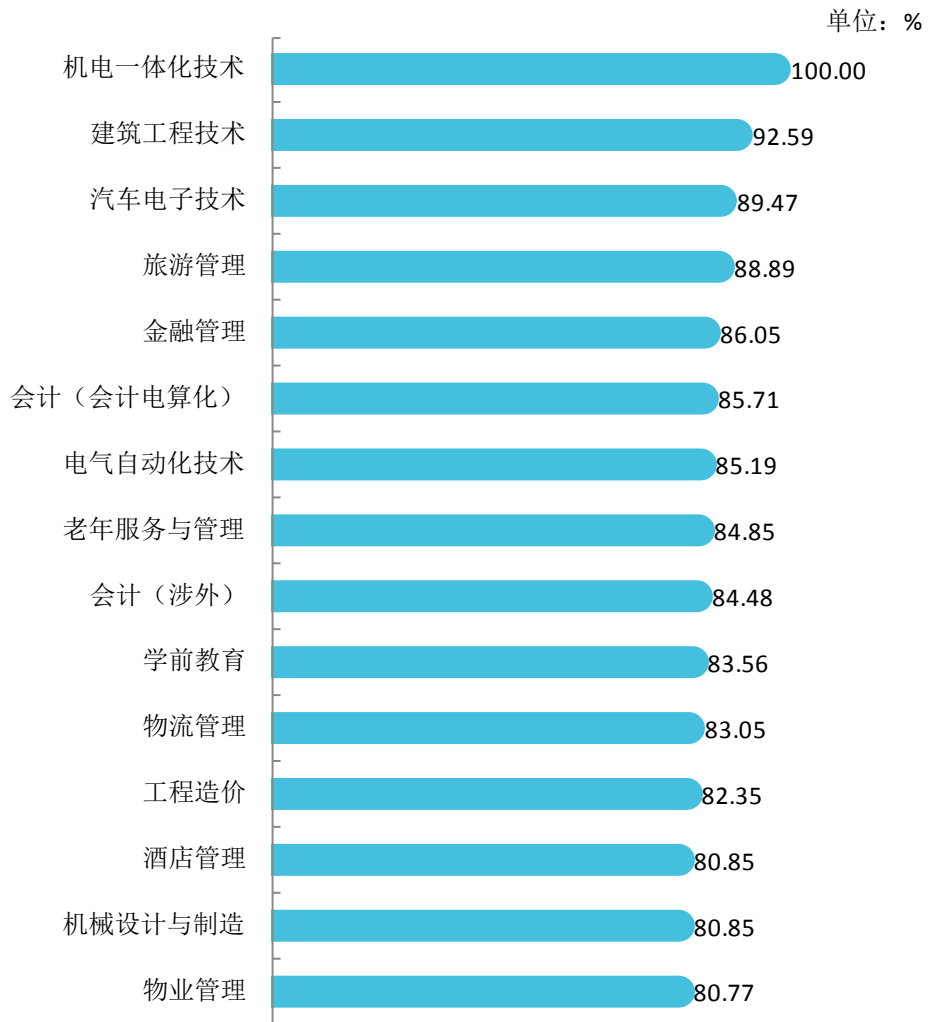
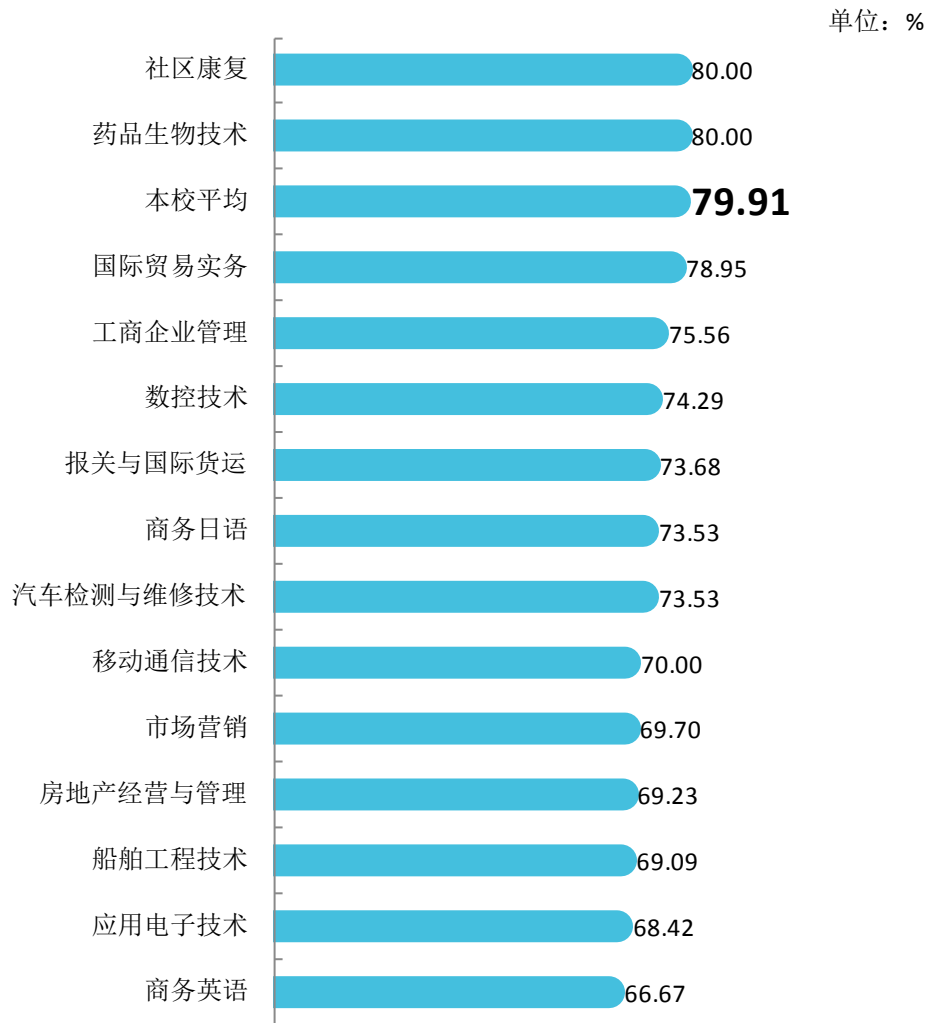


图 3-9 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-9 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 53.51%。

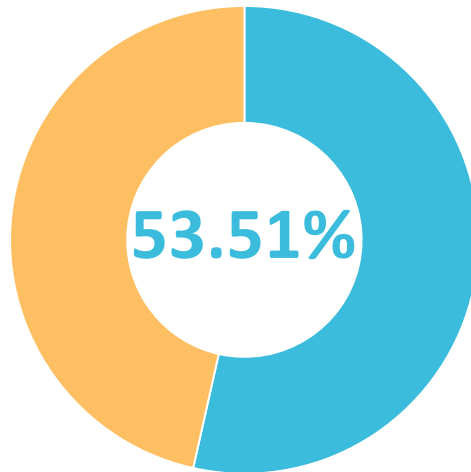


图 3-10 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2020 届职业期待吻合度较高的专业是机电一体化技术(72.22%)、社区康复(66.67%)，职业期待吻合度较低的专业是国际贸易实务(36.84%)、商务日语(38.46%)。

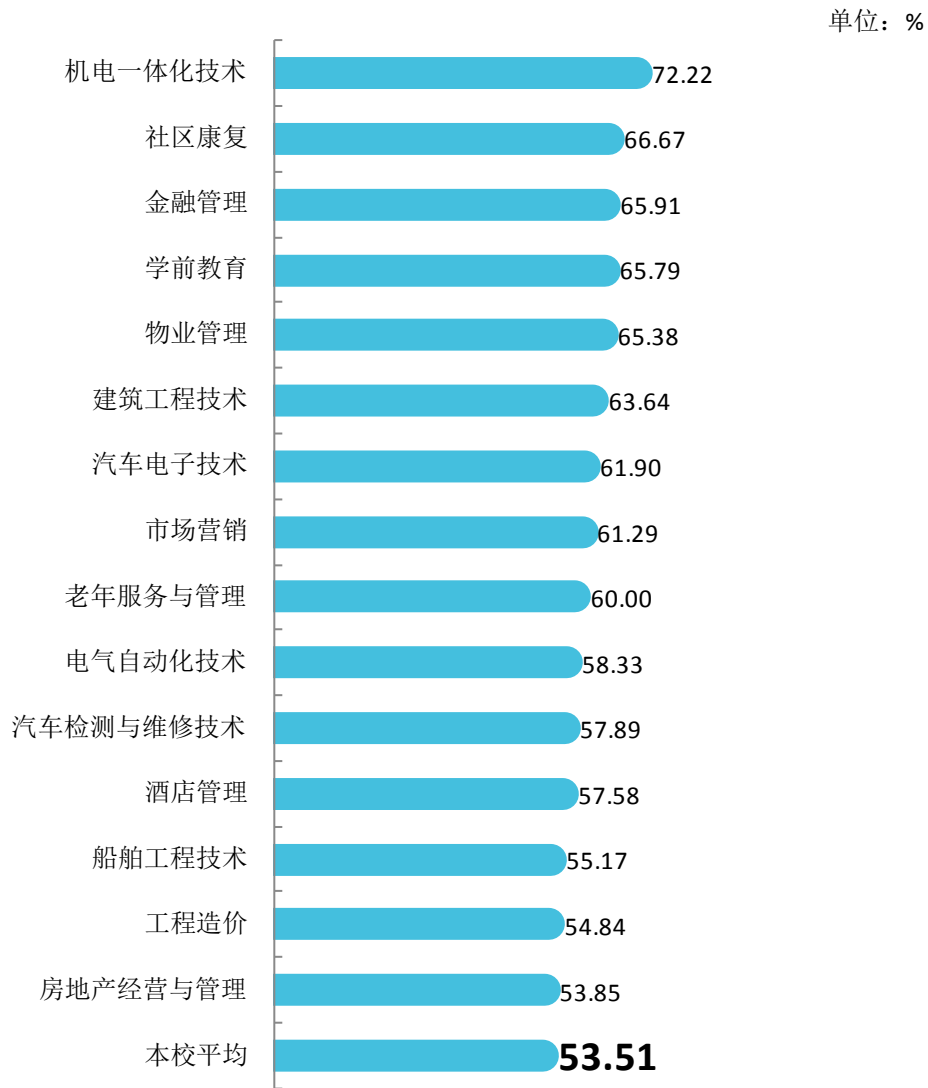
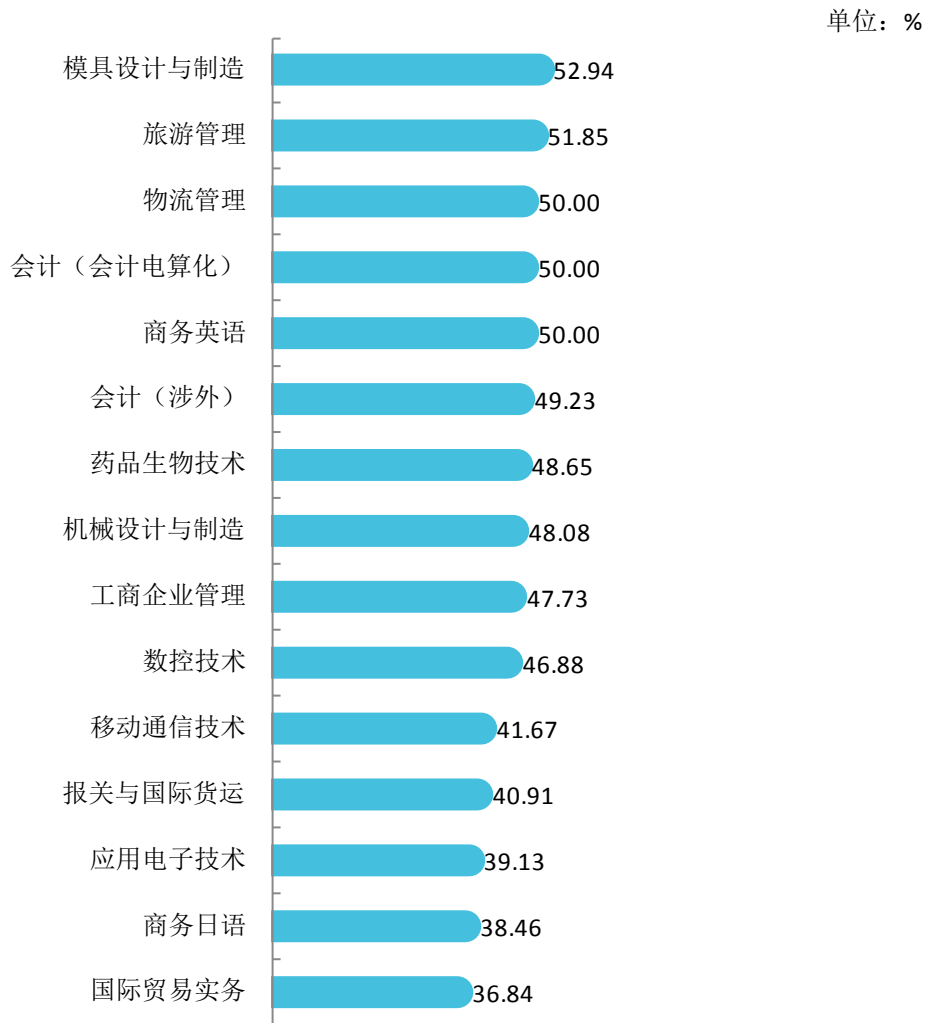


图 3-11 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-11 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业稳定性（以离职率来衡量）

1. 毕业生的离职率

本校 2020 届毕业生的离职率为 39.64%。

单位：%

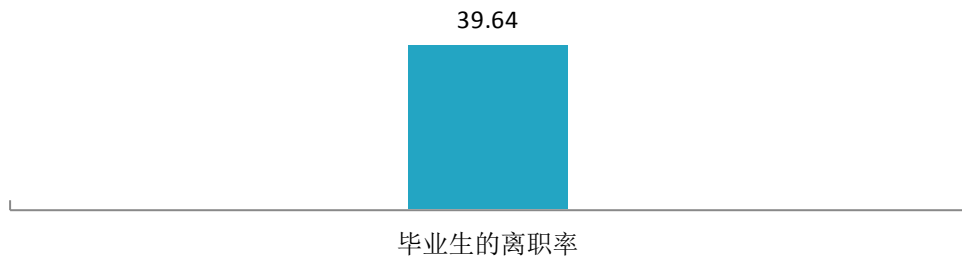


图 3-12 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

本校 2020 届离职率较低的学院是交通工程学院（19.74%），离职率较高的学院是电气电子工程学院（51.49%）、工商管理学院（49.50%）。



图 3-13 各学院毕业生的离职率

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届离职率较低的专业是机械设计与制造（自动化）、社区康复（均为 20.00%），离职率较高的专业是工商企业管理（64.00%）、电气自动化技术（60.00%）。

单位：%

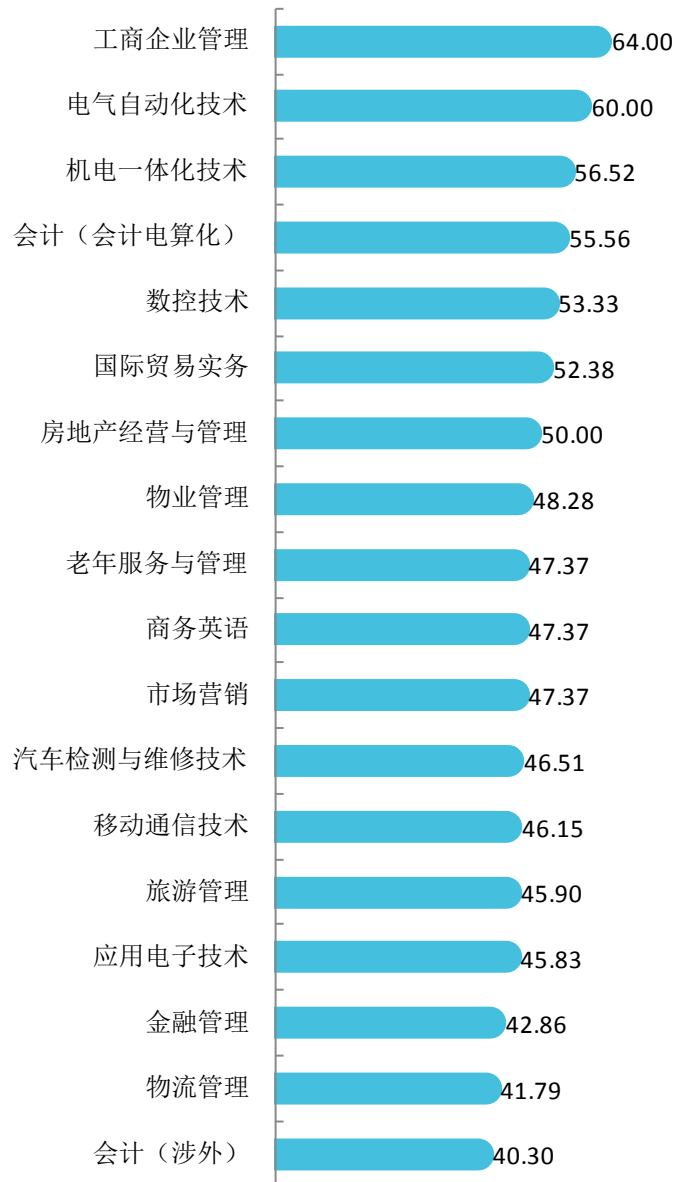


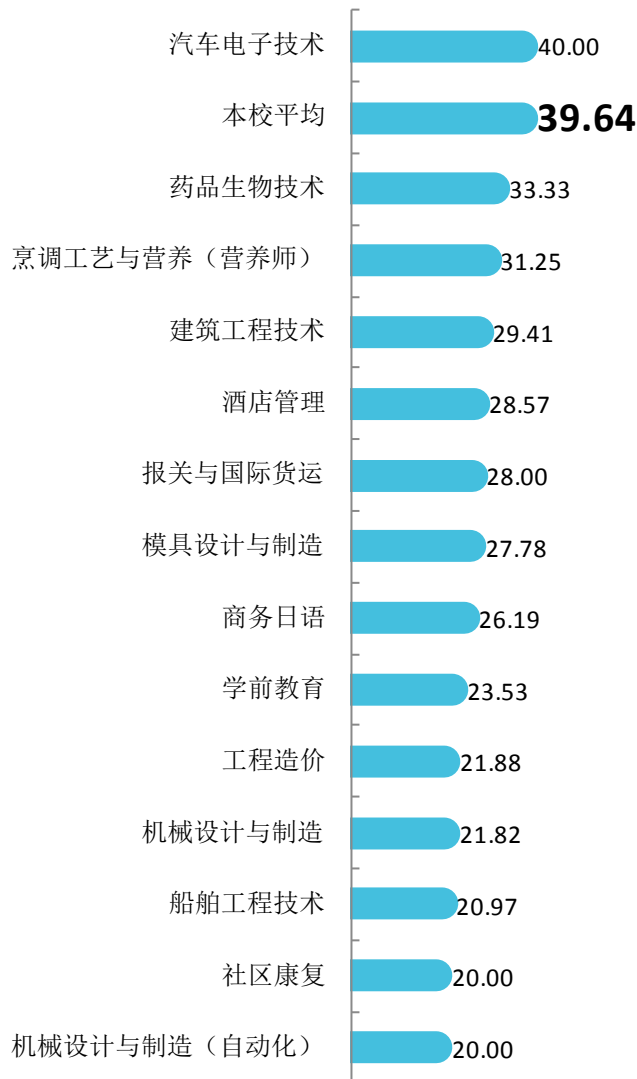
图 3-14 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



单位：%



续图 3-14 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业

发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

1. 升学对毕业生的分流促进了就业率的整体稳定

本校实施就业工作“一把手”工程、三级联动“三包”责任体系，有序开展毕业生就业指导服务工作，就业落实工作取得良好成效。本校毕业生的就业率基本稳定，这表明本校“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向”的办学理念保障了毕业生的顺利就业。从去向分布来看，本校2020届毕业生最主要的毕业去向是受雇全职工作（60.45%）。此外，本届“毕业后读本科”的比例（15.72%）较2018届（11.27%）上升较多，毕业生升学意愿显著增强。升学在拓展毕业生分流渠道、缓解就业落实压力、促进就业率整体保持稳定的同时，也为毕业生今后更高质量的就业与发展奠定了基础。

2. 服务地方是主旋律，同时辐射周边地区

省内市场是毕业生就业的主战场，本校近几届毕业生在辽宁省就业的比例均在七成以上，2020届为77.21%。大连是毕业生省内就业的主要城市，2020届就业比例为55.52%，较2018届（65.76%）有所下降，另外本校2020届毕业生在沈阳就业的比例（9.14%）相比本校2018届（6.44%）有所上升。毕业生服务地方经济、产业发展是主旋律，这为地方发展提供了有力的人才支撑。与此同时，随着区域间协同发展的不断推进，毕业生在省内其他城市的就业机会不断增加，这也为毕业生的就业与发展提供了更多选择。

3. 就业特点符合本校人才培养特色

本校作为全国百所“国家示范性高等职业院校”之一，是辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群立项建设单位。本校始终坚持准确的发展定位，已为地方经济社会发展输送了5万余名各类技术技能人才。从就业领域来看，本校2020届就业的行业主要是教育业（10.71%），其后依次是住宿和餐饮业（7.58%）、机械设备制造业（7.35%）等。毕业生的行业流向与本校的专业设置及服务面向相契合。此外，近年来随着制造业转型升级的不断深入，相关领域对毕业生的需求逐渐回升，本校毕业生在机械设备制造业就业的比例从2018届的4.97%上升到了2020届的7.35%，这为毕业生的就业与发展提供了更多的选择。

二 就业特点变化趋势

（一） 职业变化趋势

本校 2020 届毕业生就业比例最高的职业类为销售（11.23%），其后依次是财务/审计/税务/统计（6.90%）、机械/仪器仪表（6.60%）等。本校近几届毕业生就业于“销售”、“机械/仪器仪表”等职业类的比例呈上升趋势。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势

| 职业类名称 | 2017 届 (%) | 2018 届 (%) | 2020 届 (%) |
|-------------|------------|------------|------------|
| 销售 | 8.26 | 9.51 | 11.23 |
| 财务/审计/税务/统计 | 6.89 | 5.82 | 6.90 |
| 机械/仪器仪表 | 3.83 | 5.48 | 6.60 |
| 餐饮/娱乐 | 4.36 | 4.45 | 6.30 |
| 幼儿与学前教育 | 5.20 | 6.09 | 5.77 |

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 行业变化趋势

本校 2020 届毕业生就业比例最高的行业类为教育业（10.71%），其后依次是住宿和餐饮业（7.58%）、机械设备制造业（7.35%）等。本校近三届毕业生就业于“住宿和餐饮业”、“机械设备制造业”等行业类的比例呈上升趋势。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势

| 行业类名称 | 2017 届 (%) | 2018 届 (%) | 2020 届 (%) |
|---------|------------|------------|------------|
| 教育业 | 8.30 | 11.01 | 10.71 |
| 住宿和餐饮业 | 5.06 | 5.40 | 7.58 |
| 机械设备制造业 | 4.19 | 4.97 | 7.35 |
| 建筑业 | 6.48 | 3.91 | 7.04 |
| 零售业 | 7.27 | 7.88 | 6.33 |

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）用人单位变化趋势

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（68.53%），比本校 2018 届（59.70%）高 8.83 个百分点；毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（31.44%），与本校 2018 届（31.99%）基本持平。

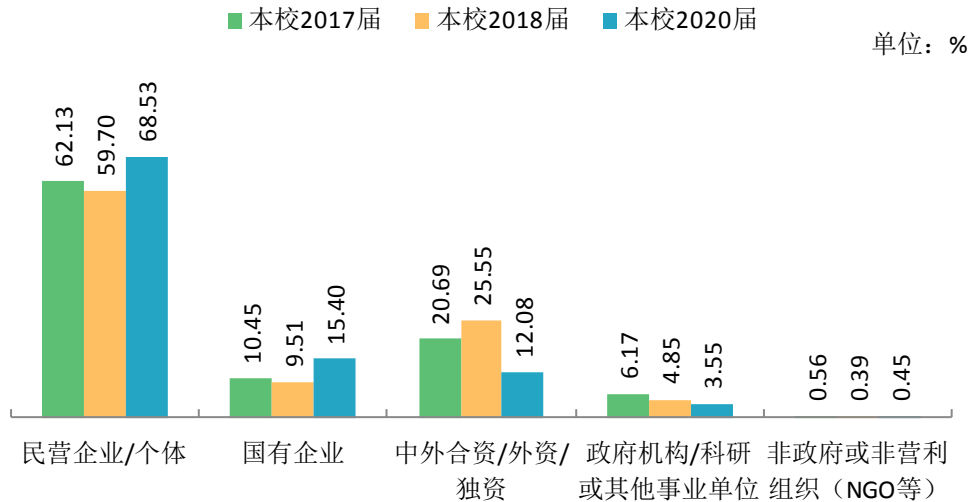


图 4-1 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

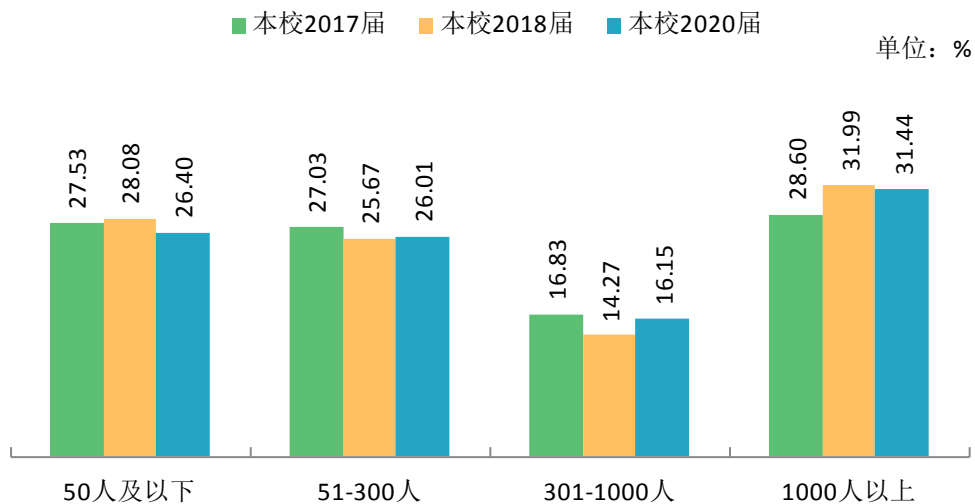


图 4-2 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

本校 2017 届~2020 届就业的毕业生在辽宁就业的比例（分别为 75.07%、77.50%、77.21%）有所上升，毕业生就业量较大的城市为大连（55.52%）、沈阳（9.14%）、北京（3.85%），在沈阳就业的比例有所上升。

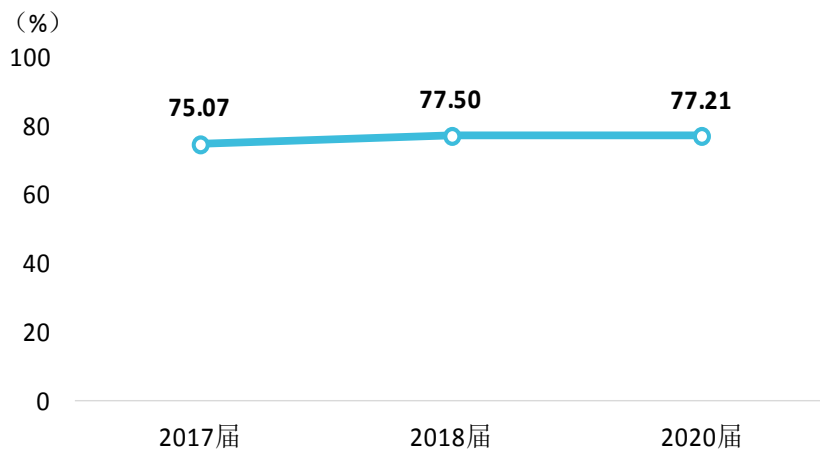


图 4-3 毕业生主要就业省份的变化趋势

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-3 毕业生主要就业城市的变化趋势

| 城市名称 | 2017 届 (%) | 2018 届 (%) | 2020 届 (%) |
|------|------------|------------|------------|
| 大连 | 63.80 | 65.76 | 55.52 |
| 沈阳 | 5.49 | 6.44 | 9.14 |
| 北京 | 6.21 | 4.45 | 3.85 |

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业质量变化趋势

(一) 月收入变化趋势

本校 2020 届毕业生的月收入为 3576.66 元，与 2018 届（3521.32 元）基本持平。

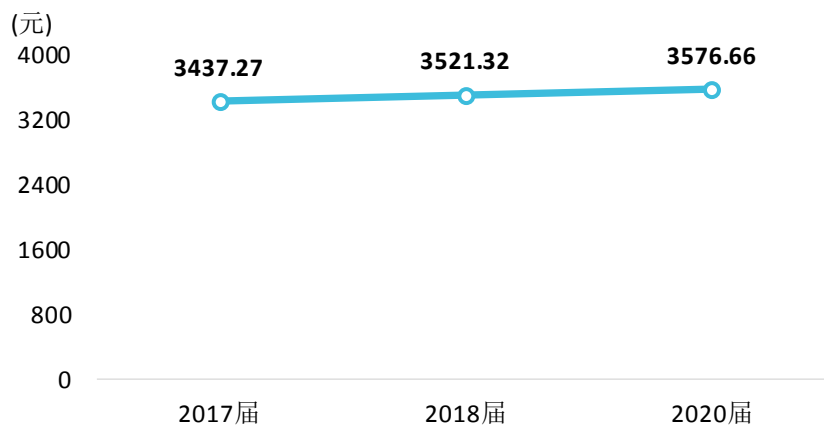


图 4-4 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

(二) 专业相关度变化趋势

本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 61.51%，比 2018 届（56.52%）高 4.99 个百分点。

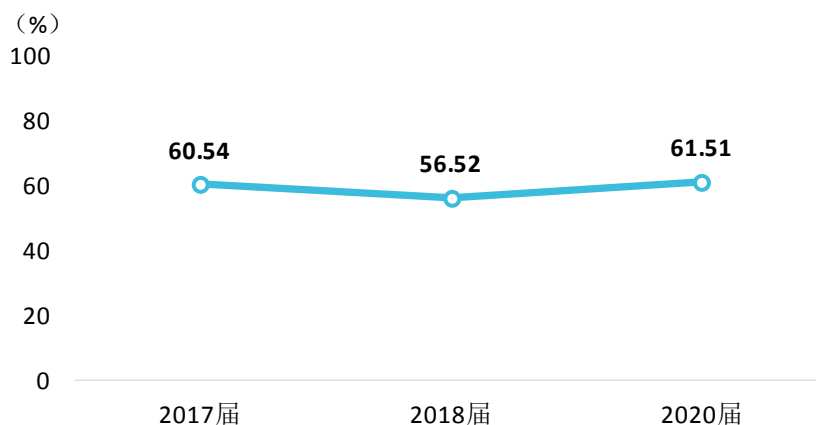


图 4-5 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业满意度变化趋势

本校 2020 届毕业生的就业满意度为 79.91%，比 2018 届（72.92%）高 6.99 个百分点，本校毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

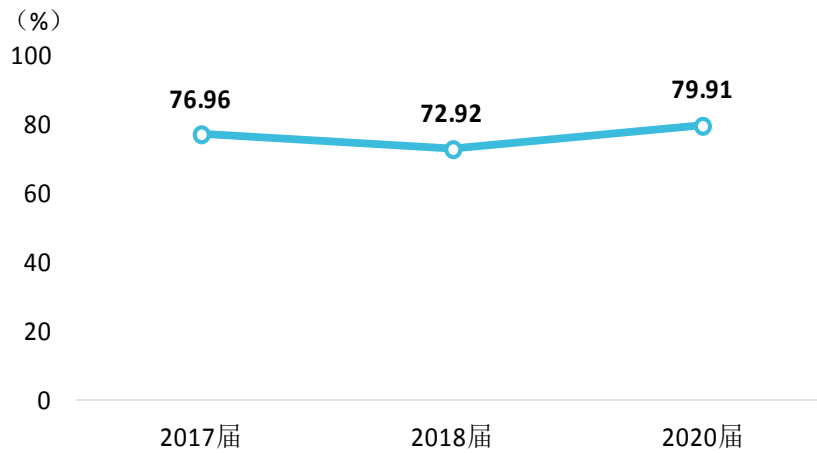


图 4-6 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 职业期待吻合度变化趋势

本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 53.51%，比 2018 届（49.70%）高 3.81 个百分点。

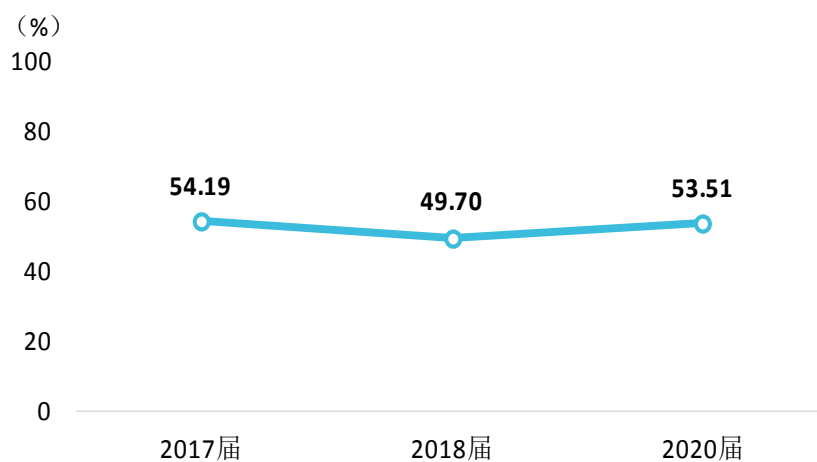


图 4-7 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（五） 离职率变化趋势

离职率是指毕业生从毕业到目前有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校 2020 届毕业生的离职率为 39.64%，比 2018 届（45.13%）低 5.49 个百分点，本校毕业生的离职率整体呈下降趋势，表明毕业生的就业稳定性有所提高。

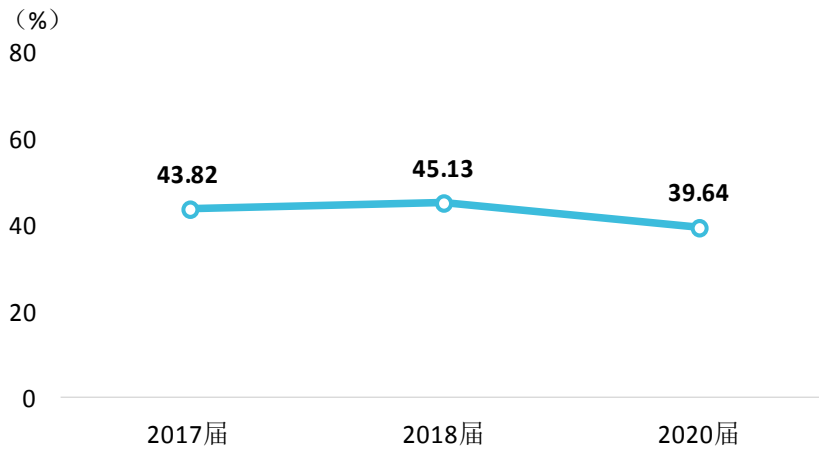


图 4-8 毕业半年内的离职率变化趋势

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

用人单位 评价



第五章 用人单位评价

一 聘用标准

1. 用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用本校毕业生的主要理由是“专业对口”（79.63%），其后依次是“能力和知识结构合格”（67.59%）、“学校声誉好”（55.56%）等。

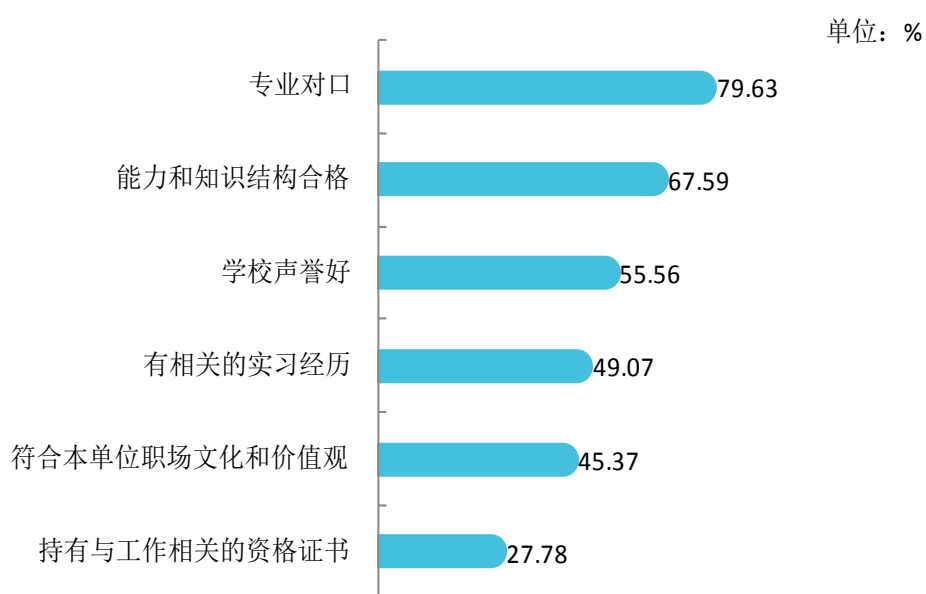


图 5-1 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）

数据来源：麦可思-大连职业技术学院用人单位调研数据。

2. 用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用本校毕业生的主要渠道是通过校园招聘会或通过学校发布招聘信息（66.04%），其次是在本单位实习（19.81%）。

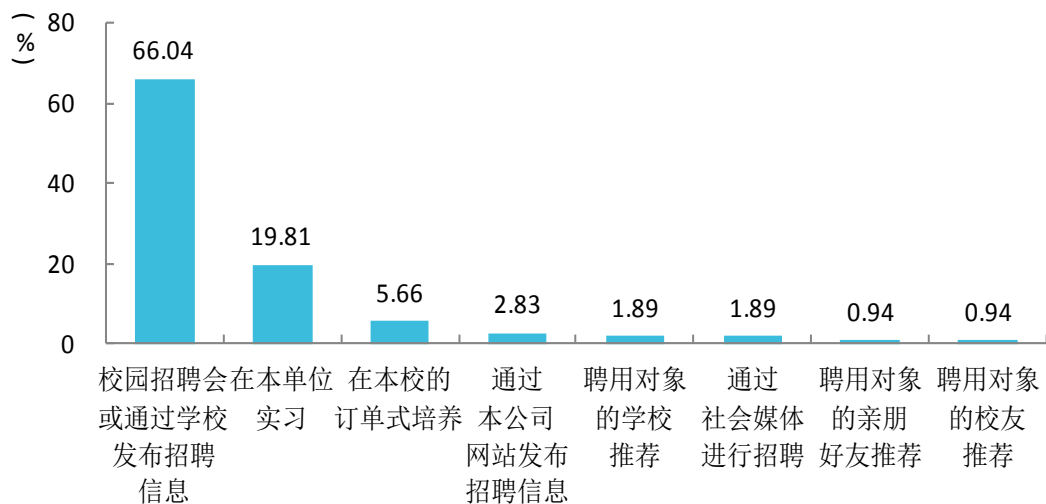


图 5-2 用人单位聘用本校毕业生的渠道

数据来源：麦可思-大连职业技术学院用人单位调研数据。

二 使用评价

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 95.33%。

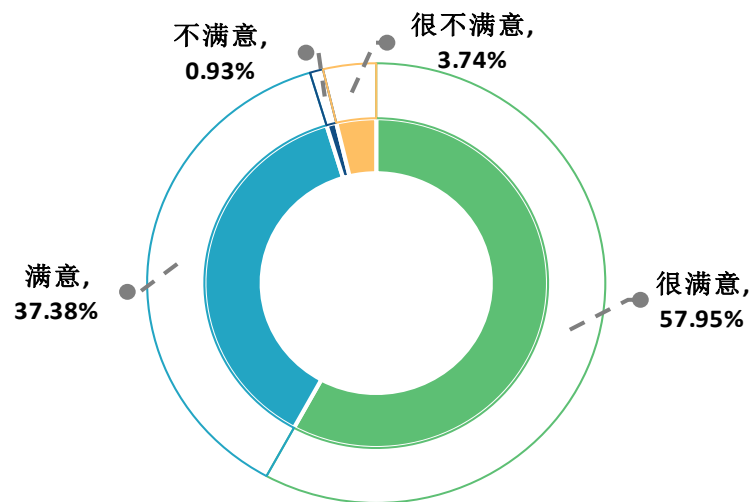


图 5-3 用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院用人单位调研数据。

2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 99.07%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

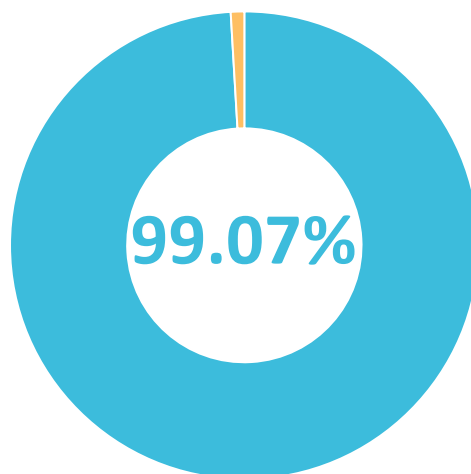


图 5-4 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

数据来源：麦可思-大连职业技术学院用人单位调研数据。

三 能力、素质、知识需求

1. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“职业规范与职业道德”能力的需求程度（4.72分）最高，同时其满意度（95.19%）也较高；对“创新能力”的需求程度（4.29分）及满意度（79.61%）均相对较低。

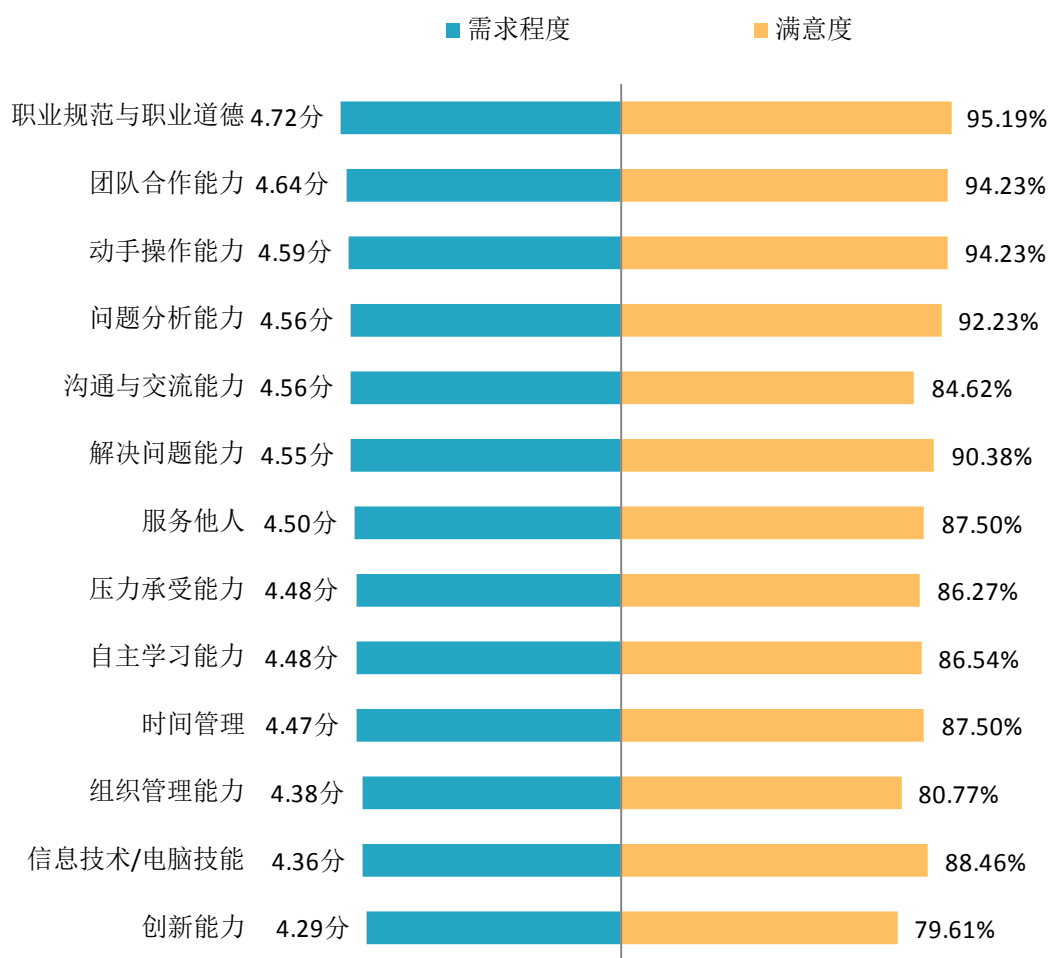


图 5-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院用人单位调研数据。

2. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“积极的工作态度”的需求程度（4.72分）最高，同时其满意度（94.29%）也较高；对“创新意识”的需求程度（4.45分）及满意度（83.81%）均相对较低。

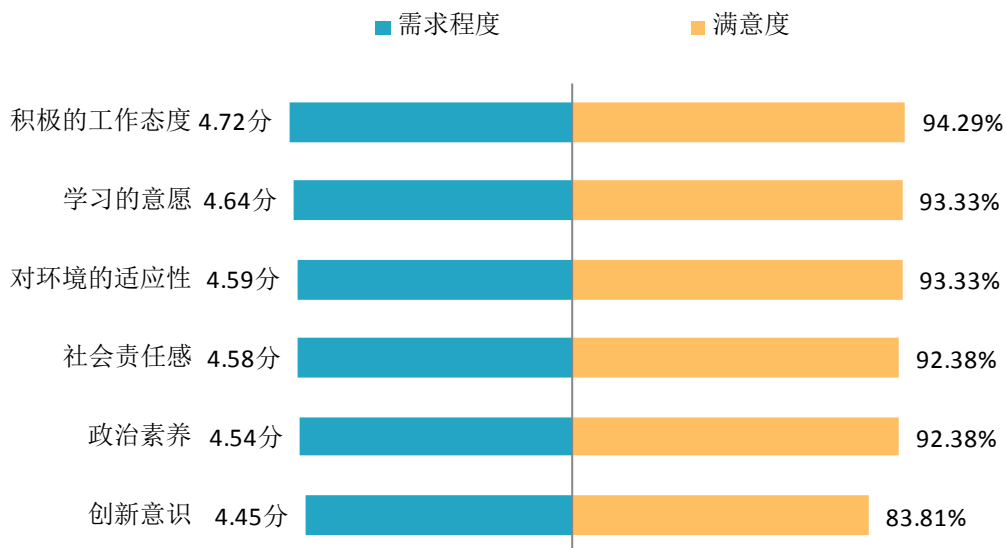


图 5-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院用人单位调研数据。

3. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.57 分、4.46 分、4.27 分，满意度分别为 93.14%、89.22%、88.12%。

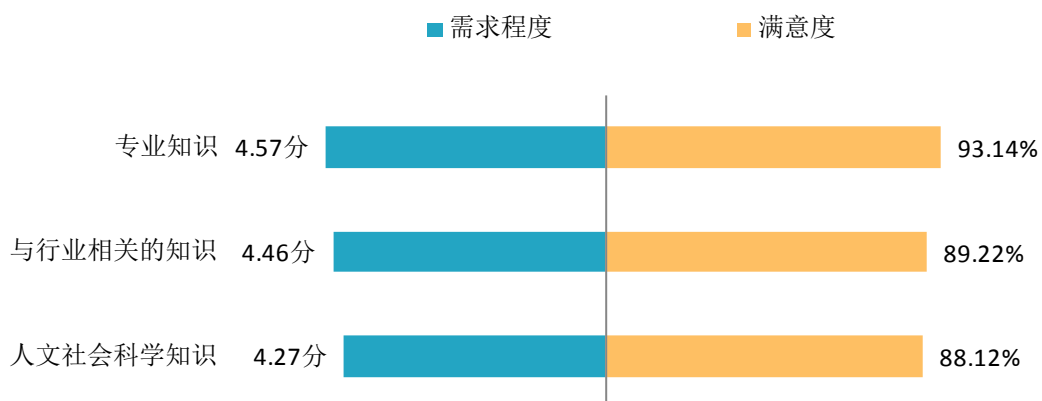


图 5-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院用人单位调研数据。

四 对校方的建议

1. 用人单位对本校的就业工作的满意度

用人单位对本校就业工作的满意度为 94.96%。

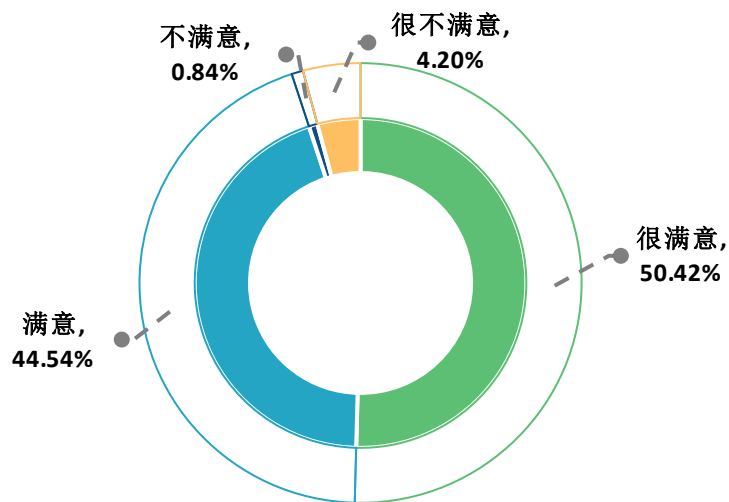


图 5-8 用人单位对本校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院用人单位调研数据。

2. 用人单位希望本校提供的支持

用人单位为了更好地聘用本校毕业生，希望本校提供的主要工作支持是提前安排毕业生在单位实习（75.00%）。

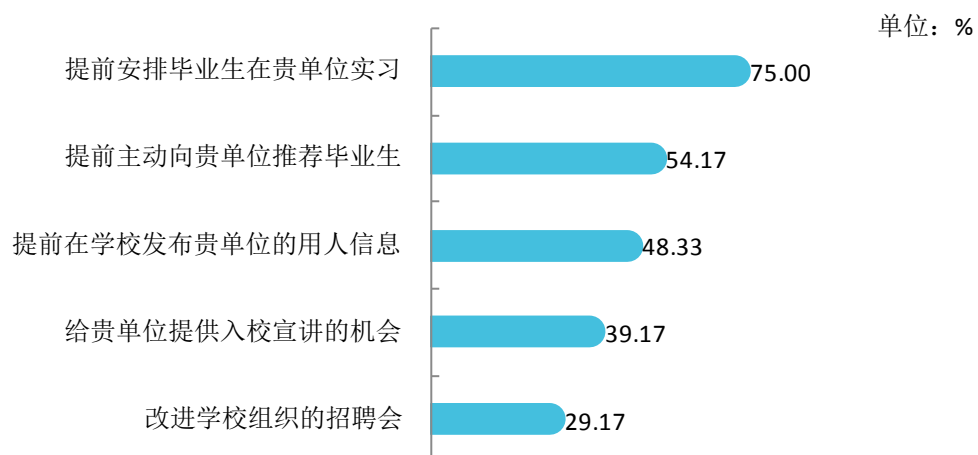


图 5-9 用人单位希望本校提供的支持（多选）

数据来源：麦可思-大连职业技术学院用人单位调研数据。

就业

对教育教学的反馈



第六章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

（一） 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2020 届毕业生对学校的总体推荐度为 76.45%。

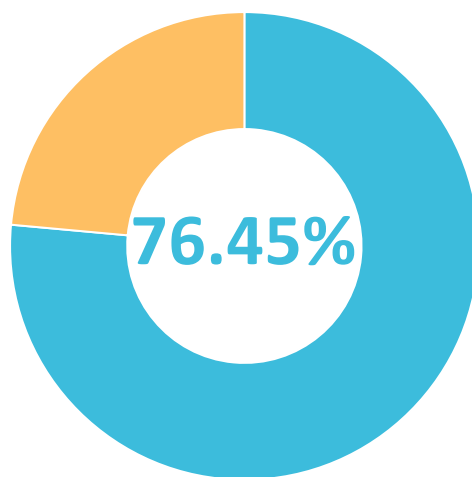


图 6-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院对学校的推荐度

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是学前教育与艺术设计学院（83.45%），愿意推荐母校比例较低的学院是机械工程学院（66.35%）。

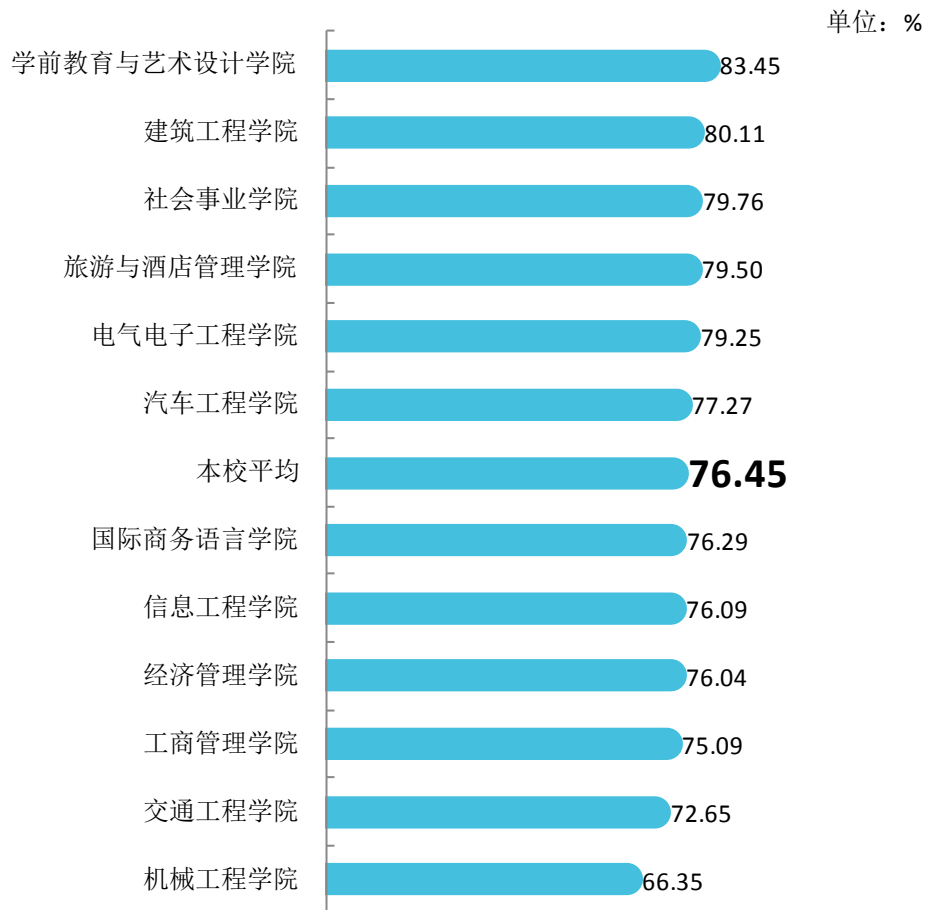


图 6-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2020 届毕业生对学校的总体满意度评价为 94.48%。

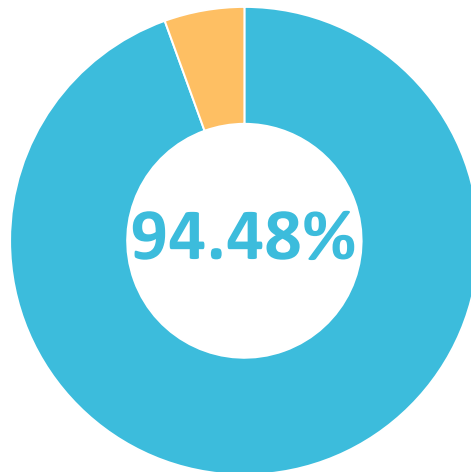


图 6-3 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院对学校的满意度

本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的学院是工商管理学院（97.75%）、建筑工程学院（96.99%），对母校满意度较低的学院是机械工程学院（88.83%）、汽车工程学院（89.62%）。

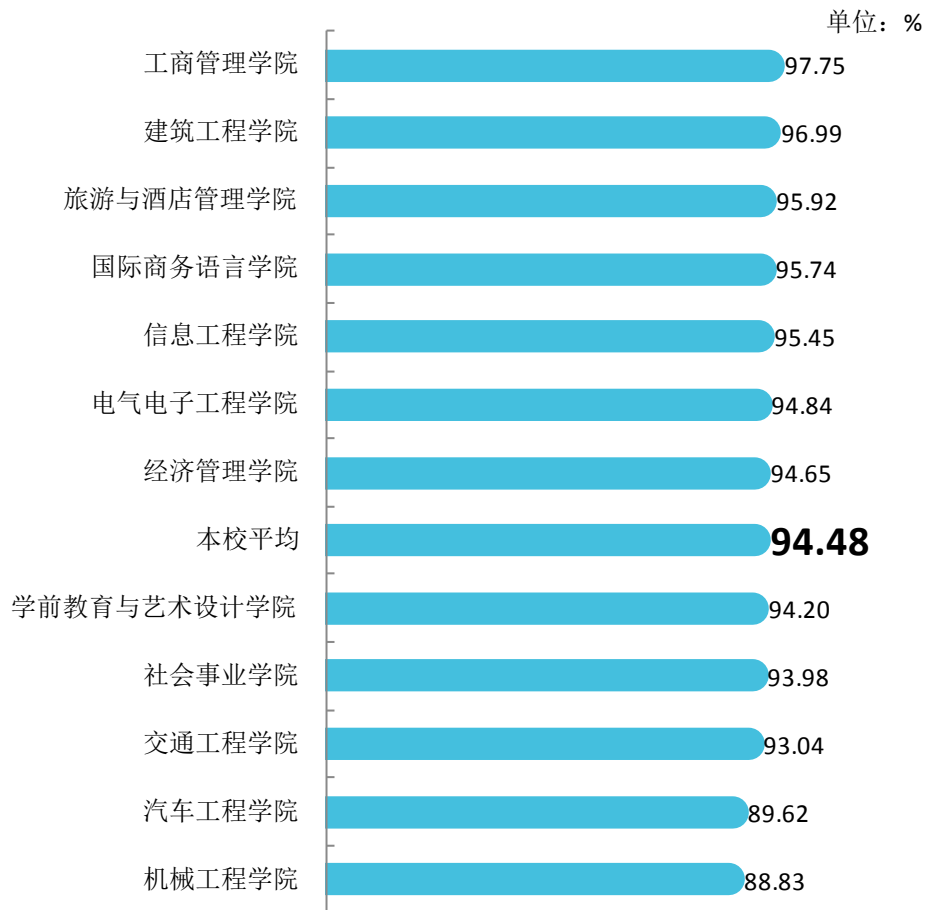


图 6-4 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度评价为 94.96%。

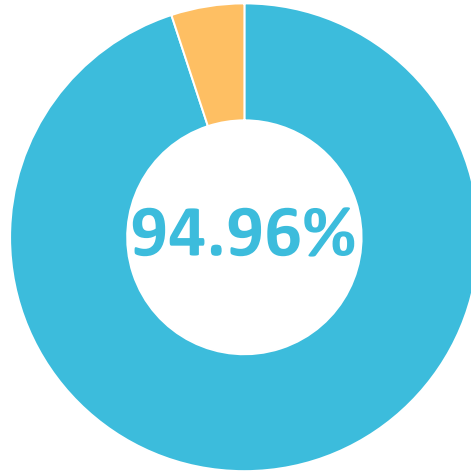


图 6-5 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院的教学满意度

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的学院是学前教育与艺术设计学院（96.97%）、电气电子工程学院（96.67%）、汽车工程学院（96.19%），教学满意度较低的学院是信息工程学院（91.30%）、交通工程学院（91.43%）。



图 6-6 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作能力”（85.14%），其次是“沟通交流能力”（82.89%）。

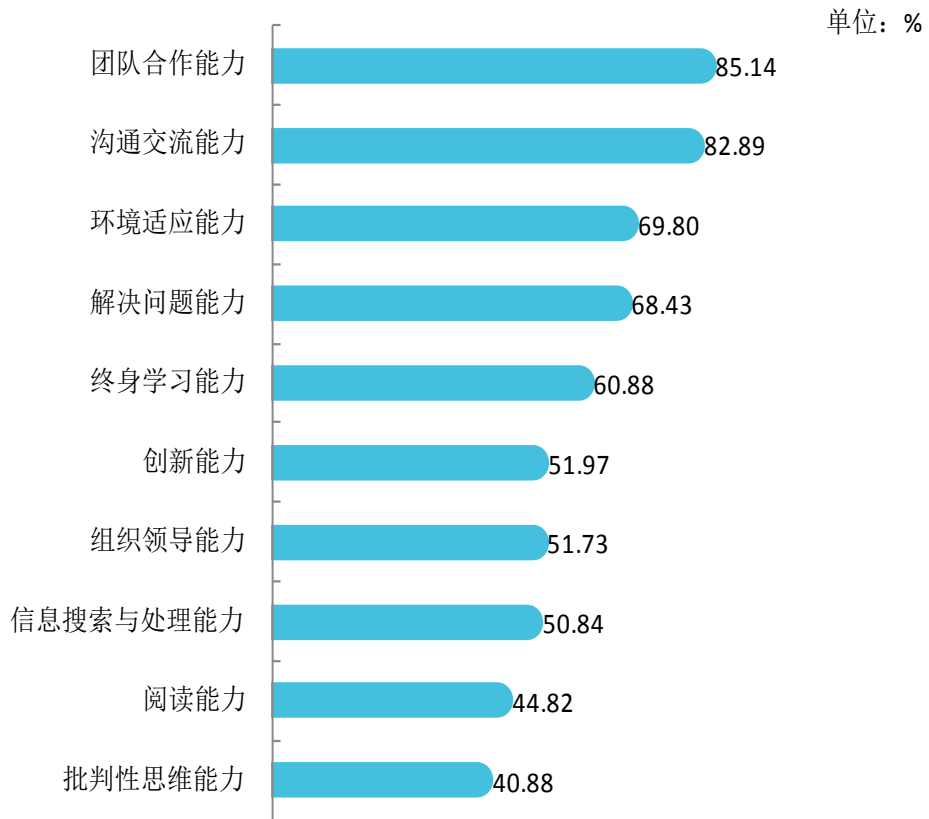


图 6-7 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项通用能力增值

本校 2020 届毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是环境适应能力（91.88%），其次是沟通交流能力（90.16%）。

表 6-1 母校学习经历对各项通用能力的影响

单位：%

| 通用能力 | 提升较多 | 有所提升 | 提升较少 | 没有提升 |
|-----------|-------|-------|-------|------|
| 环境适应能力 | 39.31 | 52.57 | 6.59 | 1.53 |
| 沟通交流能力 | 37.58 | 52.58 | 8.55 | 1.29 |
| 解决问题能力 | 35.94 | 53.83 | 8.62 | 1.61 |
| 终身学习能力 | 34.44 | 54.84 | 9.11 | 1.61 |
| 信息搜索与处理能力 | 34.17 | 54.63 | 9.67 | 1.53 |
| 团队合作能力 | 35.13 | 53.42 | 9.51 | 1.93 |
| 阅读能力 | 33.63 | 53.47 | 10.97 | 1.94 |
| 创新能力 | 32.04 | 51.74 | 13.64 | 2.58 |
| 批判性思维能力 | 31.85 | 51.29 | 14.92 | 1.94 |
| 组织领导能力 | 32.20 | 48.99 | 15.50 | 3.31 |

数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

从人才培养链条的“结果”环节——毕业生就业质量来衡量学校教育教学工作的开展效果，已成为检验学校人才培养过程各个环节的重要视角，越来越受到教育主管部门和各高校的关注和重视。“以就业为导向”是高等职业教育人才培养的出发点，毕业生就业质量是技术技能人才培养效果的重要体现。通过了解毕业生就业质量，可以发现培养过程中有待进一步完善的地方，从而为后续人才培养工作的科学化、系统化、持续化改进提供重要依据。

《国家职业教育改革实施方案》的出台对高等职业院校人才培养工作提出了新的、更高的要求。随着方案的深入贯彻落实，学校要以促进就业和适应产业发展需求为导向，充分对接科技、产业发展趋势和市场需求，动态调整和优化专业布局，持续深化教育教学改革，不断提升人才培养质量，从而更好地服务区域发展并促进毕业生实现更高质量更充分的就业。

1. 就业与招生联动，优化生源结构，提升就业质量

我校在“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向”的办学理念和“质量立校、人才强校、文化兴校、特色亮校、依法治校”的发展战略指引下，我校毕业生就业质量保持在较高水平，同时本校毕业生扎实的专业基础和勤于研究的专业精神受到了用人单位的肯定，毕业生在就业市场中具有较强的社会竞争力。学校将继续实行就业与招生联动，建立就业反馈机制，进一步根据产业结构调整 and 转型的需要，形成合理的专业结构和布局。

2. 加强团队合作能力的培养

从毕业生对学校通用能力培养的评价来看，2020届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作能力”（85.14%），但该项能力受母校学习经历提升明显的比例（88.55%）并不高。“团队合作能力”是学生日后职业发展中必不可少的一项能力，其培养力度有待进一步加强。本校将通过更多课堂小组讨论的教学活动，培养学生的合作意识，让学生在小组讨论中互相交流学习，加强团队合作能力的培养。