



大连职业技术学院  
DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

# 2017

## 就业质量年度报告

# 学校概况

大连职业技术学院是大连市人民政府直属的全日制普通高等职业院校，国家示范性高等职业院校。曾被评为“全国职业教育先进单位”、辽宁省“高职高专人才培养工作水平评估”优秀学校等。2017年，学校内涵发展再上新台阶，成功跻身辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群立项建设单位。

学校设有12个学院和1个教学部，开设12个专业大类的65个专业（方向），拥有7个国家级示范专业，现有国家级教学改革试点专业1个、辽宁省品牌专业13个、大连市示范性专业2个，国家“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”2个，“对接产业集群省级职业教育示范专业”6个，4个专业群成为辽宁省高水平特色专业群立项建设项目。学校建有集学生实训、技能鉴定、社会服务等功能于一体的实训中心17个、实训室（区）193个。现有中央财政支持的实训基地建设项目4个，省财政支持实训基地建设项目3个，校外实训基地389个。

学校始终坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，全面贯彻党的教育方针，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持“四个服务”，紧密围绕新时期辽宁和大连落实国家发展战略的阶段性任务，以改革创新为动力，以提高质量为主线，以专业建设为重点，以产教融合为路径，以支撑辽宁产业升级发展战略、服务大连区域经济社会可持续发展为核心，全面提高学校的办学水平与核心竞争力，为辽宁省及大连市新一轮全面振兴提供高素质的技术技能人才和多元化的社会服务。

# 报告说明

为了进一步提高人才培养质量，促进职业教育内涵式发展，完善毕业生就业状况反馈机制，根据教育部和辽宁省教育厅关于“编制和发布毕业生就业质量年度报告”的相关要求，学校在数据采集和调研方面，与第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思合作，使2017年毕业生就业质量年度报告更加科学、客观地反映学校毕业生就业创业状况和特点。

麦可思向本校2017届毕业生发放“毕业生就业状况问卷调查”，同时向用人单位发放了“2017年用人单位问卷调查”，截止到2017年12月，调查历时30天。通过对有效问卷的数据统计与分析，完成“麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价”。

麦可思从毕业生就业基本情况、主要特点、发展趋势、用人单位评价等方面，系统地反映出本校2017届毕业生就业工作情况。

# 目 录

<b>第一章 就业基本情况</b> .....	<b>1</b>
一 毕业生规模和结构.....	1
二 毕业生就业率及去向.....	4
(一) 毕业生的就业率.....	4
(二) 毕业去向分布.....	10
三 就业流向.....	14
四 毕业生的升学情况.....	28
五 毕业生的创业情况.....	29
<b>第二章 就业主要特点</b> .....	<b>30</b>
一 就业指导服务情况.....	30
二 创新创业教育情况.....	32
三 促进毕业生就业的措施与途径.....	34
(一) 引导和鼓励毕业生到基层就业.....	34
(二) 创建大学生创新创业平台.....	34
(三) 加强毕业生就业指导服务工作.....	35
(四) 完善困难毕业生就业帮扶机制.....	36
(五) 校企合作育人模式,提升学生就业能力.....	37
(六) 提供就业渠道,促进学生就业.....	38
<b>第三章 就业相关分析</b> .....	<b>39</b>
一 收入分析.....	39
二 专业相关度.....	44
三 就业现状满意度.....	48
<b>第四章 就业发展趋势分析</b> .....	<b>52</b>
一 本校就业趋势性研判.....	52
(一) 服务于大连区域经济社会发展.....	52
(二) 致力于创业带动就业、创新促进发展.....	52
二 就业率变化趋势.....	53
三 就业形式变化趋势.....	53
四 就业质量变化趋势.....	54
(一) 月收入变化趋势.....	54
(二) 专业相关度变化趋势.....	54
(三) 就业现状满意度变化趋势.....	55
<b>第五章 用人单位评价</b> .....	<b>55</b>
一 聘用标准.....	55

二 使用评价 .....	57
三 对校方的建议 .....	58
<b>第六章 就业对教育教学的反馈 .....</b>	<b>58</b>
一 对人才培养的反馈.....	58
(一) 对学校的总体满意度.....	58
(二) 就业对教学的反馈.....	62
(三) 通用能力培养.....	67
二 改进措施 .....	68
(一) 人才培养模式改革.....	68
(二) 教学改进措施.....	69
(三) 专业设置思路.....	70
(四) 招生工作改进思路.....	71

# 图表目录

<b>第一章</b>	<b>就业基本情况</b>	<b>1</b>
表 1-1	本校 2017 届毕业生的性别结构	1
表 1-2	本校 2017 届毕业生的生源结构	1
表 1-3	本校 2017 届各学院的毕业生人数	2
表 1-4	本校 2017 届各专业的毕业生人数	2
图 1-1	毕业生的初次就业率	4
表 1-5	毕业生的就业形式	4
图 1-2	毕业生的就业率	5
图 1-3	不同性别毕业生的就业率	5
图 1-4	各学院毕业生的就业率	6
图 1-5	各专业毕业生的就业率	7
图 1-6	毕业去向分布	10
图 1-7	不同性别毕业生的毕业去向分布	10
图 1-8	本省及外省生源毕业生的毕业去向分布	11
表 1-6	各学院的毕业去向分布	11
表 1-7	各专业的毕业去向分布	12
图 1-9	“无工作，其他”人群的去向分布	14
表 1-8	毕业生从事的主要职业类	14
表 1-9	各学院毕业生实际从事的主要职业	15
表 1-10	各专业毕业生实际从事的主要职业	15
表 1-11	毕业生就业的主要行业类	17
表 1-12	各学院毕业生实际就业的主要行业	17
表 1-13	各专业毕业生实际就业的主要行业	18
图 1-10	不同类型用人单位需求	19
图 1-11	不同规模用人单位需求	20
图 1-12	各学院毕业生的用人单位类型分布	20
图 1-13	各专业毕业生的用人单位类型分布	21
图 1-14	各学院毕业生的用人单位规模分布	23
图 1-15	各专业毕业生的用人单位规模分布	24
表 1-14	2017 届毕业生就业人数较多的单位统计	27
图 1-16	毕业生的升学比例	28
图 1-17	自主创业比例	29
图 1-18	毕业生自主创业的原因分布	29
表 1-15	毕业生实际创业的行业类	30
<b>第二章</b>	<b>就业主要特点</b>	<b>30</b>
图 2-1	毕业生对就业指导服务的总体满意度	30
图 2-2	各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度	31

图 2-3	毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选） .....	32
图 2-4	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选） .....	32
图 2-5	创新创业教育改进需求（多选） .....	33
图 2-6	创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响 .....	33
<b>第三章</b>	<b>就业相关分析 .....</b>	<b>39</b>
图 3-1	毕业生的月收入 .....	39
图 3-2	各学院毕业生的月收入 .....	40
图 3-3	各专业毕业生的月收入 .....	41
图 3-4	工作与专业相关度 .....	44
图 3-5	各学院毕业生的工作与专业相关度 .....	45
图 3-6	各专业毕业生的工作与专业相关度 .....	46
图 3-7	就业现状满意度 .....	48
图 3-8	各学院毕业生的就业现状满意度 .....	49
图 3-9	各专业毕业生的就业现状满意度 .....	50
<b>第四章</b>	<b>就业发展趋势分析 .....</b>	<b>52</b>
图 4-1	就业率变化趋势 .....	53
表 4-1	毕业生就业形式变化趋势 .....	53
图 4-2	月收入变化趋势 .....	54
图 4-3	专业相关度变化趋势 .....	54
图 4-4	就业现状满意度变化趋势 .....	55
<b>第五章</b>	<b>用人单位评价 .....</b>	<b>55</b>
图 5-1	用人单位聘用本校毕业生的理由（多选） .....	55
图 5-2	用人单位聘用本校毕业生的渠道 .....	56
图 5-3	用人单位决定应届毕业生起薪的标准（多选） .....	56
图 5-4	用人单位对本校毕业生的总体满意度 .....	57
图 5-5	用人单位继续招聘本校毕业生的意愿 .....	57
图 5-6	用人单位希望本校提供的支持（多选） .....	58
<b>第六章</b>	<b>就业对教育教学的反馈 .....</b>	<b>58</b>
图 6-1	毕业生对母校的满意度 .....	58
图 6-2	各学院毕业生对母校的满意度 .....	59
图 6-3	各专业毕业生对母校的满意度 .....	60
图 6-4	毕业生对母校的教学满意度 .....	62
图 6-5	各学院毕业生的教学满意度 .....	63
图 6-6	各专业毕业生的教学满意度 .....	64
图 6-7	工作中最重要的通用能力（多选） .....	67
图 6-8	母校学习经历对各项通用能力的影响 .....	67

# 第一章 就业基本情况

## 一 毕业生规模和结构

### 1. 总毕业生人数

大连职业技术学院 2017 届毕业生总数为 3947 人。

### 2. 毕业生的性别结构

表 1-1 本校 2017 届毕业生的性别结构

性别	毕业生所占比例 (%)	毕业生人数 (人)
女	53.6	2117
男	46.4	1830

数据来源：大连职业技术学院数据。

### 3. 毕业生的生源结构

表 1-2 本校 2017 届毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例 (%)
辽宁省	72.4
吉林省	5.2
黑龙江省	5.2
新疆维吾尔自治区	3.2
内蒙古自治区	2.6
安徽省	2.5
山西省	2.2
甘肃省	1.2
河南省	1.0
山东省	0.8
四川省	0.8
贵州省	0.5
河北省	0.5
广西壮族自治区	0.5
云南省	0.4
重庆市	0.3
青海省	0.2
宁夏回族自治区	0.1
陕西省	0.1

生源地	毕业生所占比例 (%)
广东省	0.1
湖南省	0.1
湖北省	<0.1
福建省	<0.1

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

#### 4. 各学院及专业的毕业生人数

表 1-3 本校 2017 届各学院的毕业生人数

学院名称	毕业生人数 (人)
工商管理学院	436
机械工程学院	404
电气电子工程学院	373
旅游与酒店管理学院	354
汽车工程学院	351
学前教育与艺术设计学院	342
建筑工程学院	336
经济管理学院	308
信息工程学院	305
社会事业学院	303
国际商务语言学院	267
交通工程学院	168

数据来源：大连职业技术学院数据。

表 1-4 本校 2017 届各专业的毕业生人数

专业名称	毕业生人数 (人)
学前教育	229
会计 (涉外)	228
机械设计与制造	138
酒店管理	130
商务日语	130
物流管理	122
汽车检测与维修技术	119
工程造价	118
老年服务与管理	110
机电一体化技术	102
电气自动化技术	94
计算机网络技术	92
涉外旅游	90



专业名称	毕业生人数（人）
建筑工程管理	84
应用电子技术	79
工商企业管理	78
烹饪工艺与营养（营养师）	78
国际贸易实务	77
应用韩语（商务）	72
物业管理	71
人力资源管理	71
金融与证券	69
市场营销	69
数控技术	68
船舶工程技术	67
电子商务	65
商务英语	65
房地产经营与估价	63
汽车电子技术	63
会计电算化	61
数控设备应用与维护	60
物联网应用技术	59
汽车制造与装配技术	58
影视动画	57
城市轨道交通运营管理	56
模具设计与制造	56
生物技术及应用	56
微电子技术	56
计算机辅助设计与制造	55
汽车技术服务与营销	55
法律事务	49
光电子技术	42
报关与国际货运	40
游戏软件	39
社区管理与服务	38
焊接技术及自动化	37
文秘	35
航海技术	33
轮机工程技术	31
广告设计与制作（艺术类）	28
装潢艺术设计（艺术类）	28
机械设计与制造（机械装配技术）	27
软件技术	27
软件技术（日语）	23

数据来源：大连职业技术学院数据。

## 二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

**毕业生就业率**=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

**毕业生总人数**=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：签约、升学、出国、灵活就业、自主创业、参军入伍。

### （一）毕业生的就业率

#### 1. 毕业生初次就业率

截至 2017 年 8 月 20 日，本校 2017 届有 3851 名毕业生已经落实就业岗位，初次就业率达 97.57%。在辽宁省就业的人数为 3192 人，占就业人数的 82.89%；在大连就业的人数为 2729 人，占就业人数的 70.86%。

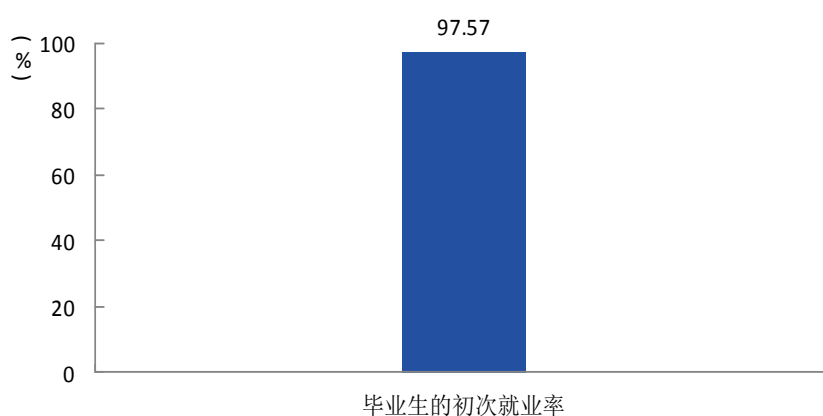


图 1-1 毕业生的初次就业率

数据来源：大连职业技术学院数据。

表 1-5 毕业生的就业形式

就业形式	人数（人）	占比（%）
协议与合同	3105	80.63
灵活就业	495	12.85
专升本	214	5.56
留学	26	0.68
项目就业	11	0.29

注：表中比例均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：大连职业技术学院数据。

## 2. 毕业生的就业率

截至 2017 年 12 月底，本校 2017 届毕业生的就业率为 91.81%。

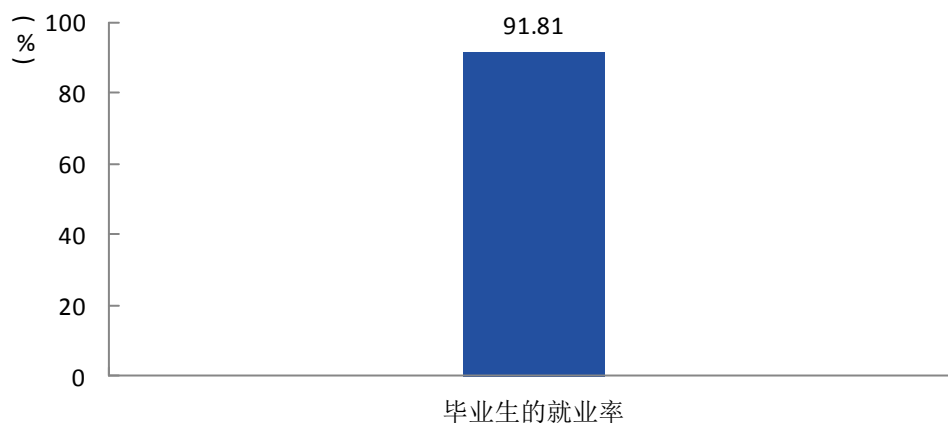


图 1-2 毕业生的就业率

数据来源：辽宁省大学生就业局--大连职业技术学院应届毕业生就业率统计数据。

## 3. 各类毕业生的就业率

本校 2017 届毕业生中，男生的就业率为 93.22%，女生的就业率为 90.60%。

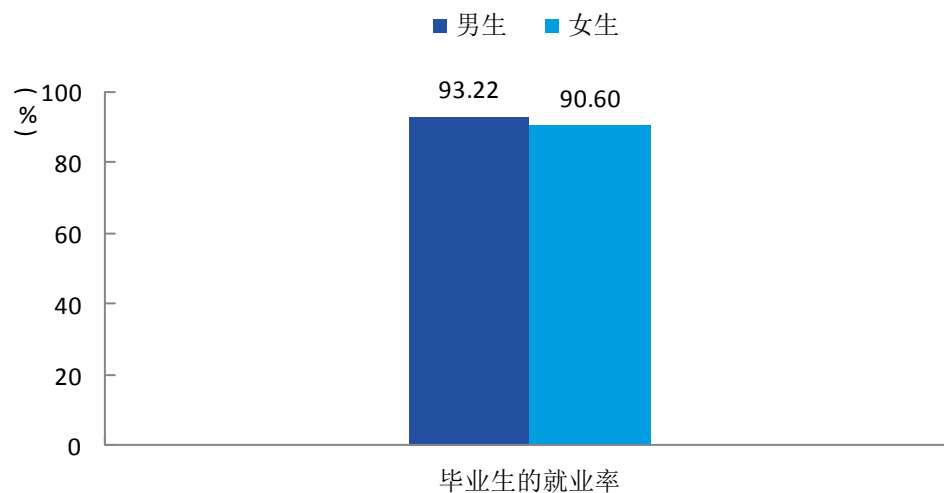


图 1-3 不同性别毕业生的就业率

数据来源：辽宁省大学生就业局--大连职业技术学院应届毕业生就业率统计数据。

#### 4. 各学院及专业的就业率

本校 2017 届就业率较高的学院是建筑工程学院（93.45%）、信息工程学院（93.11%），就业率较低的学院是社会事业学院（88.45%）。

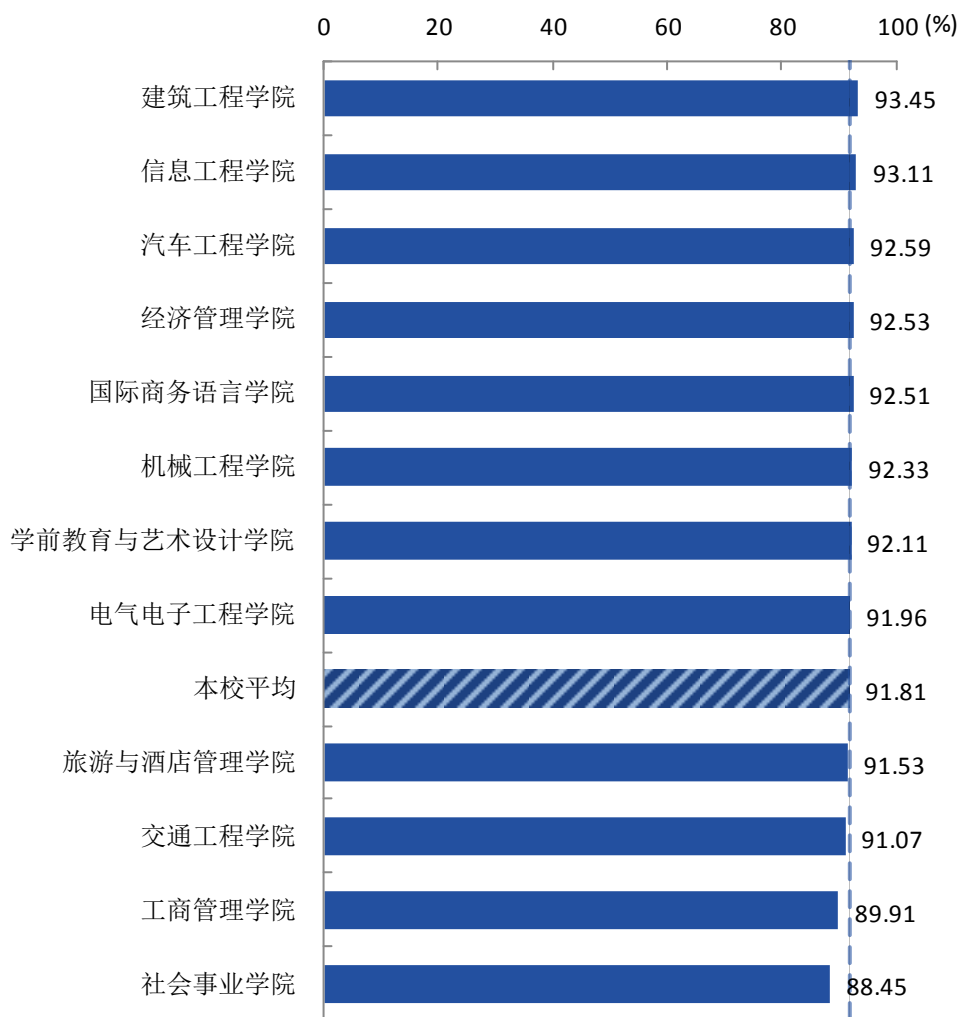


图 1-4 各学院毕业生的就业率

数据来源：辽宁省大学生就业局--大连职业技术学院应届毕业生就业率统计数据。

本校 2017 届就业率较高的专业是学前教育（96.94%）、电子商务（96.92%），就业率较低的专业是影视动画（80.70%）、会计电算化（81.97%）、广告设计与制作（82.14%）。

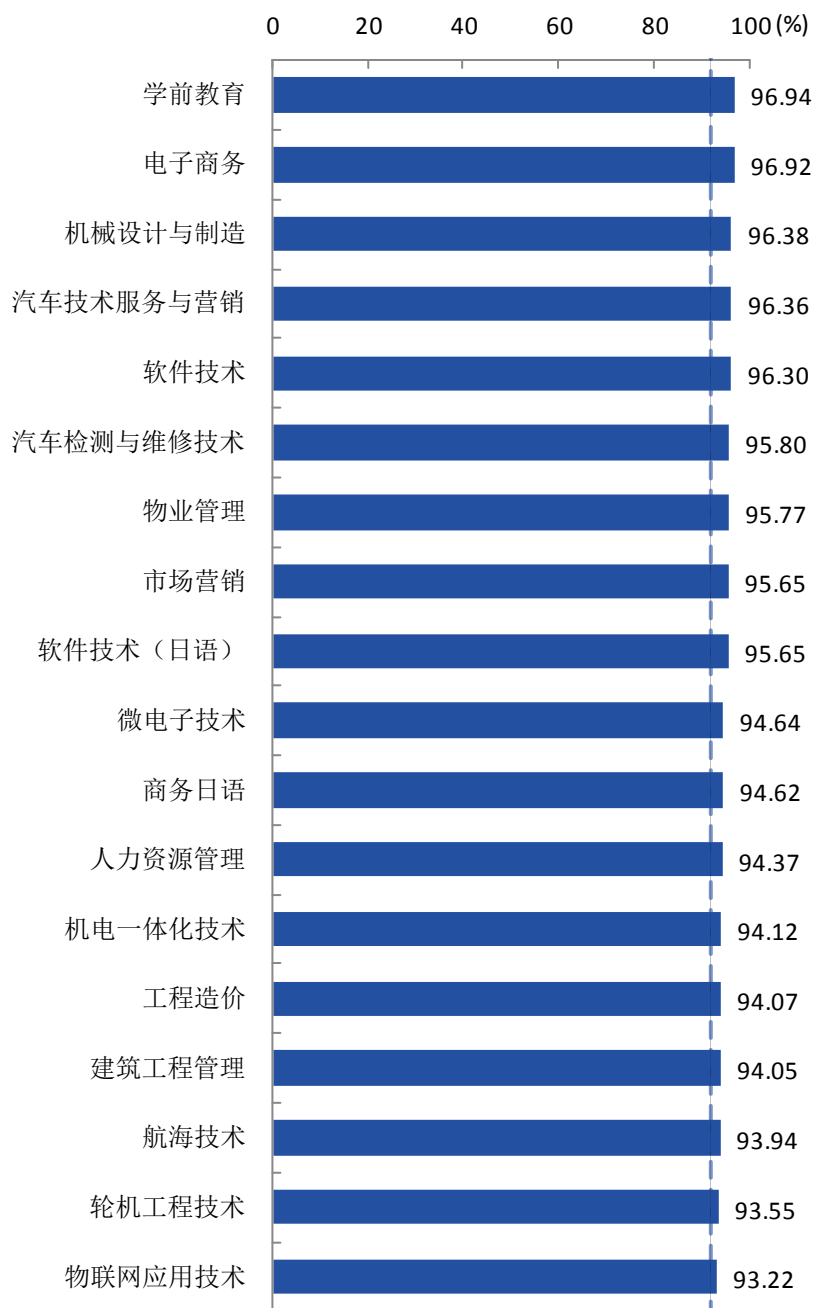
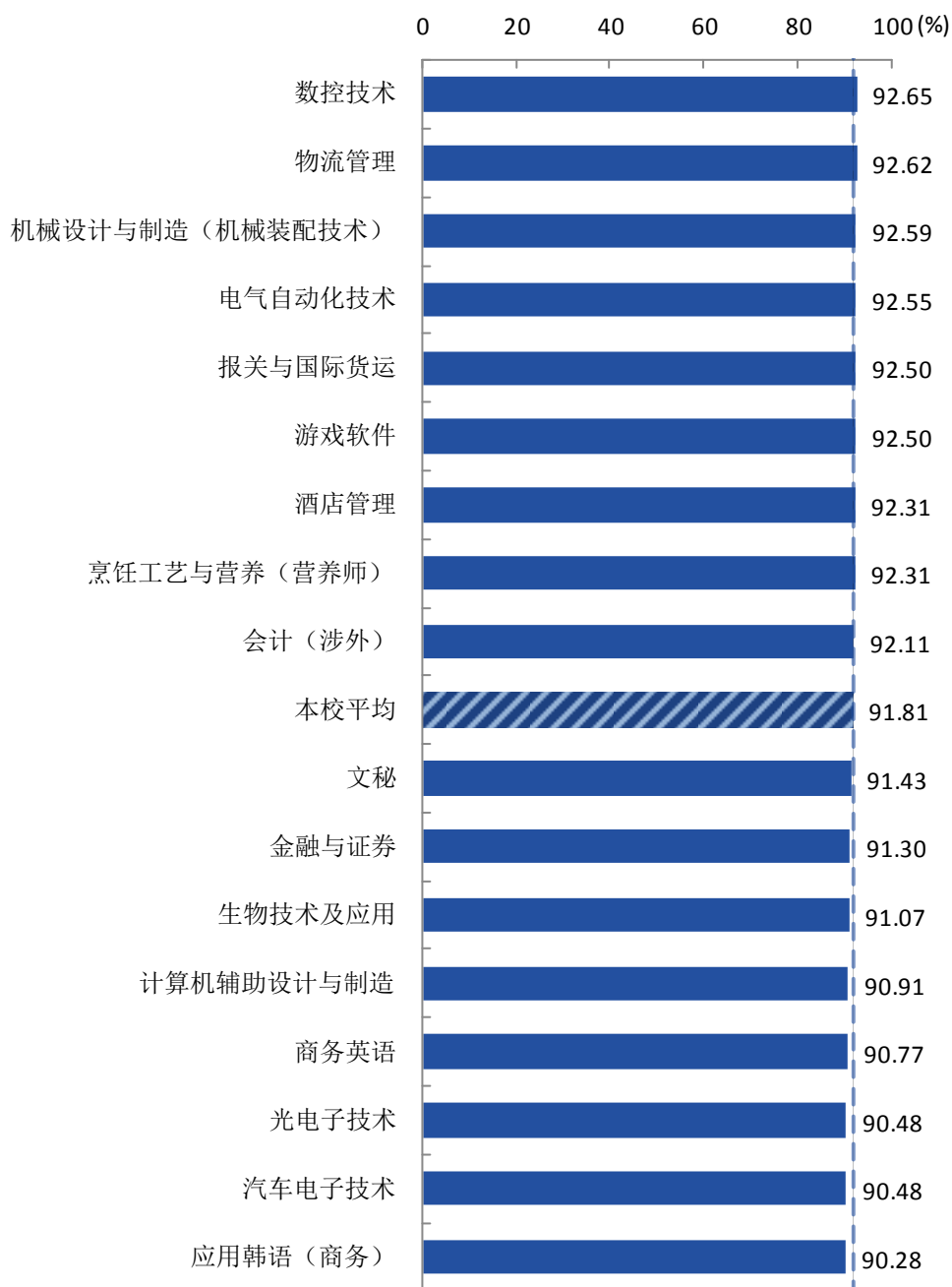


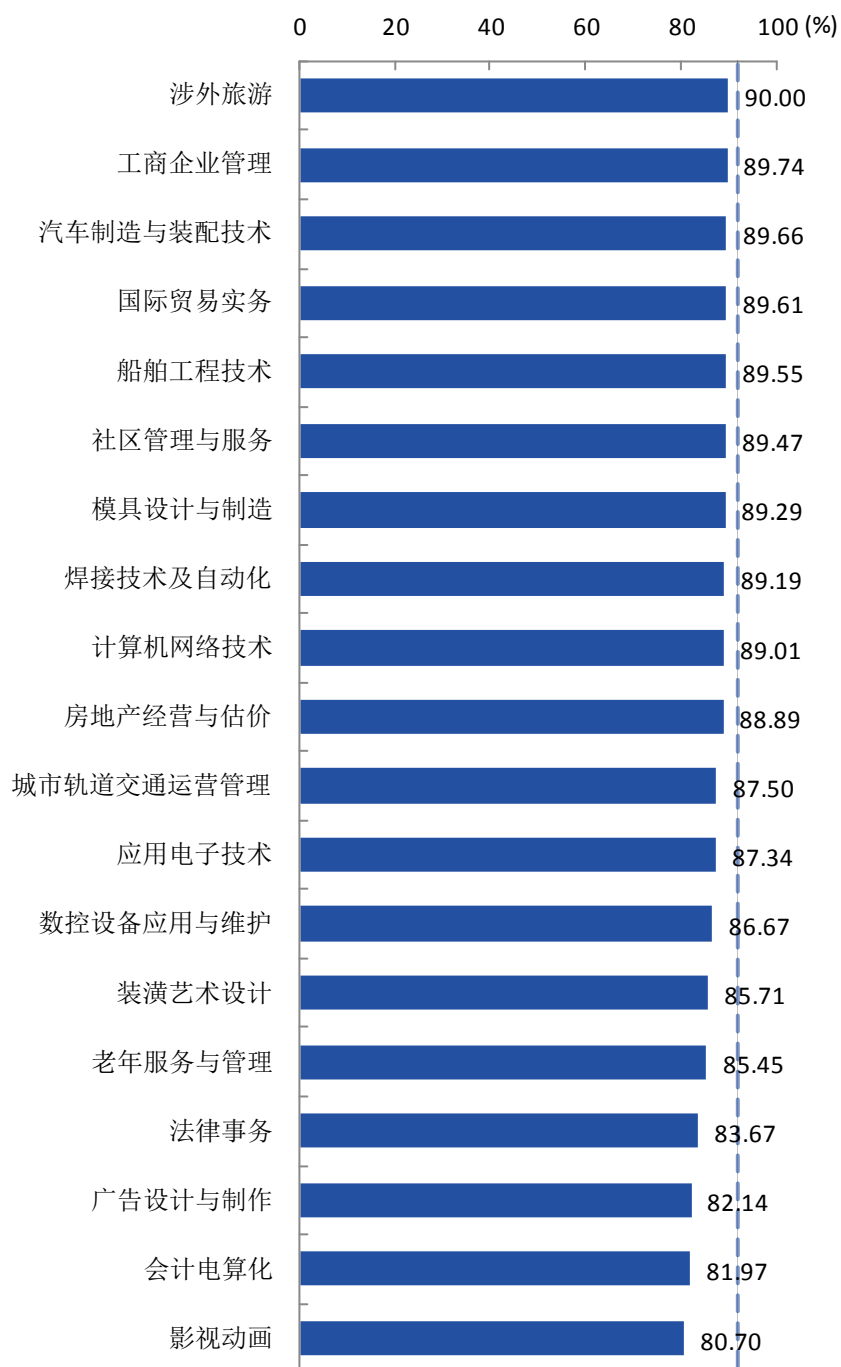
图 1-5 各专业毕业生的就业率

数据来源：辽宁省大学生就业局--大连职业技术学院应届毕业生就业率统计数据。



续图 1-5 各专业毕业生的就业率

数据来源：辽宁省大学生就业局--大连职业技术学院应届毕业生就业率统计数据。



续图 1-5 各专业毕业生的就业率

数据来源：辽宁省大学生就业局--大连职业技术学院应届毕业生就业率统计数据。

## （二） 毕业去向分布

### 1. 毕业去向分布

本校 2017 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（78.9%）。

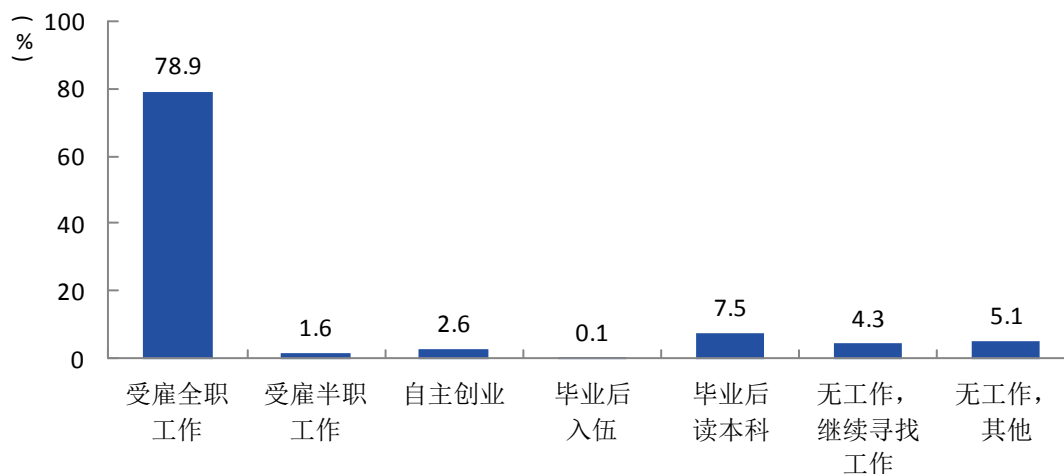


图 1-6 毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。  
数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

### 2. 各类毕业生的毕业去向

本校 2017 届毕业生中，男生受雇全职工作的比例为 80.5%，女生受雇全职工作的比例为 77.9%。

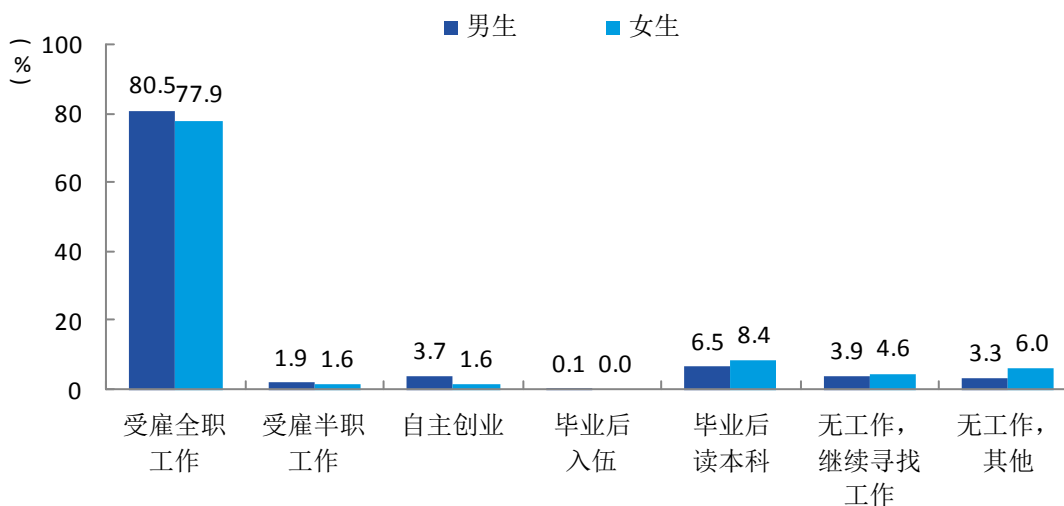


图 1-7 不同性别毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。  
数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。



本校 2017 届毕业生中，本省生源毕业生受雇全职工作的比例为 80.2%，外省生源毕业生受雇全职工作的比例为 76.1%。

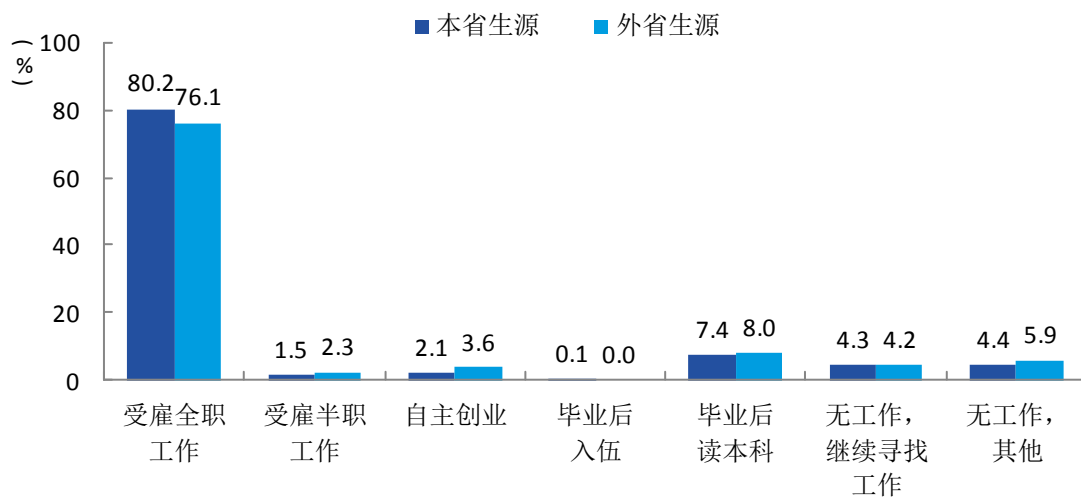


图 1-8 本省及外省生源毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 各学院及专业的毕业去向分布

本校 2017 届受雇全职工作比例较高的学院是建筑工程学院 (84.5%)、交通工程学院 (84.1%)，受雇全职工作比例较低的学院是工商管理学院 (71.6%)、旅游与酒店管理学院 (71.9%)。

表 1-6 各学院的毕业去向分布

单位：%

学院名称	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	毕业后入伍	毕业后读本科	无工作, 继续寻找工作	无工作, 其他
建筑工程学院	84.5	1.2	0.6	0.0	5.4	3.6	4.8
交通工程学院	84.1	0.0	9.1	0.0	2.3	4.5	0.0
电气电子工程学院	83.7	0.5	1.5	0.5	6.9	3.4	3.4
社会事业学院	81.5	3.8	1.4	0.0	2.8	4.7	5.7
机械工程学院	80.7	2.4	4.7	0.0	7.1	3.8	1.4
汽车工程学院	79.5	1.3	3.3	0.0	3.3	6.6	6.0
经济管理学院	79.4	2.1	1.4	0.0	8.5	5.7	2.8
学前教育与艺术设计学院	78.8	1.9	3.1	0.0	6.9	3.1	6.3
国际商务语言学院	78.6	1.0	2.0	0.0	9.2	5.1	4.1
信息工程学院	75.7	0.0	1.4	0.0	12.8	3.4	6.8
旅游与酒店管理学院	71.9	1.7	5.6	0.0	9.6	5.1	6.2
工商管理学院	71.6	1.5	1.0	0.0	12.7	3.4	9.8

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届受雇全职工作比例较高的专业是机械设计与制造（机械装配技术）（94.7%），受雇全职工作比例较低的专业是会计电算化（64.3%）、模具设计与制造（64.7%）。

表 1-7 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	受雇 全职 工作	受雇 半职 工作	自主 创业	毕业后 入伍	毕业后 读本科	无工作， 继续寻 找工作	无工作， 其他
机械设计与制造（机械装配技术）	94.7	0.0	0.0	0.0	0.0	5.3	0.0
物业管理	91.4	0.0	0.0	0.0	2.9	2.9	2.9
汽车技术服务与营销	91.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.7
光电子技术	87.5	0.0	4.2	0.0	4.2	0.0	4.2
机电一体化技术	87.3	0.0	1.8	0.0	3.6	3.6	3.6
计算机网络技术	86.4	0.0	2.3	0.0	6.8	0.0	4.5
应用电子技术	86.0	0.0	2.3	0.0	9.3	0.0	2.3
物流管理	85.9	0.0	1.6	0.0	3.1	7.8	1.6
船舶工程技术	85.7	0.0	9.5	0.0	0.0	4.8	0.0
生物技术及应用	85.7	3.6	3.6	0.0	3.6	0.0	3.6
机械设计与制造	85.6	2.2	5.6	0.0	4.4	0.0	2.2
学前教育	84.6	2.9	1.9	0.0	2.9	1.9	5.8
法律事务	84.4	3.1	0.0	0.0	3.1	9.4	0.0
社区管理与服务	84.0	4.0	0.0	0.0	0.0	4.0	8.0
市场营销	84.0	4.0	0.0	0.0	8.0	0.0	4.0
工商企业管理	83.8	0.0	0.0	0.0	13.5	0.0	2.7
城市轨道交通运营管理	83.3	0.0	0.0	0.0	12.5	0.0	4.2
建筑工程管理	83.3	0.0	1.9	0.0	7.4	1.9	5.6
房地产经营与估价	82.8	3.4	0.0	0.0	6.9	3.4	3.4
老年服务与管理	82.3	4.2	2.1	0.0	0.0	4.2	7.3
文秘	82.1	0.0	0.0	0.0	7.1	3.6	7.1
工程造价	82.0	2.0	0.0	0.0	4.0	6.0	6.0
商务日语	81.0	2.4	2.4	0.0	2.4	4.8	7.1
汽车制造与装配技术	80.6	0.0	3.2	0.0	0.0	9.7	6.5
电气自动化技术	80.4	2.0	0.0	2.0	9.8	2.0	3.9
电子商务	80.0	0.0	0.0	0.0	3.3	3.3	13.3
汽车电子技术	80.0	0.0	5.7	0.0	5.7	5.7	2.9
数控技术	78.6	0.0	0.0	0.0	7.1	14.3	0.0
应用韩语（商务）	76.9	0.0	0.0	0.0	11.5	7.7	3.8

专业名称	受雇 全职 工作	受雇 半职 工作	自主 创业	毕业后 入伍	毕业后 读本科	无工作, 继续寻 找工作	无工作, 其他
商务英语	76.7	0.0	3.3	0.0	16.7	3.3	0.0
微电子技术	76.7	0.0	0.0	0.0	6.7	13.3	3.3
酒店管理	73.8	3.3	9.8	0.0	4.9	4.9	3.3
物联网应用技术	73.5	0.0	0.0	0.0	17.6	2.9	5.9
人力资源管理	73.3	6.7	3.3	0.0	10.0	3.3	3.3
金融与证券	72.7	0.0	3.0	0.0	18.2	3.0	3.0
数控设备应用与维护	72.7	9.1	4.5	0.0	9.1	4.5	0.0
国际贸易实务	69.4	2.8	0.0	0.0	19.4	2.8	5.6
计算机辅助设计与制造	69.0	3.4	10.3	0.0	13.8	3.4	0.0
影视动画	69.0	0.0	6.9	0.0	20.7	3.4	0.0
会计（涉外）	68.9	1.9	0.9	0.0	13.2	3.8	11.3
报关与国际货运	68.8	6.3	6.3	0.0	6.3	12.5	0.0
汽车检测与维修技术	68.4	5.3	5.3	0.0	0.0	13.2	7.9
涉外旅游	67.6	0.0	2.7	0.0	8.1	8.1	13.5
广告设计与制作（艺术类）	66.7	0.0	5.6	0.0	5.6	11.1	11.1
烹饪工艺与营养（营养师）	65.4	0.0	3.8	0.0	19.2	5.8	5.8
模具设计与制造	64.7	0.0	5.9	0.0	17.6	5.9	5.9
会计电算化	64.3	3.6	0.0	0.0	3.6	7.1	21.4

注 1：个别专业由于样本较少没有包括在内。

注 2：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

#### 4. 未就业情况分析

本校 2017 届未就业人群包括“无工作，继续寻找工作”和“无工作，其他”。其中，“无工作，其他”的毕业生目前主要是“准备创业”（27%）、“准备读本科”（25%）、“正在参加职业技能培训”（22%）、“准备职业资格考证”（14%）、“准备公务员（事业单位）考试”（12%）。

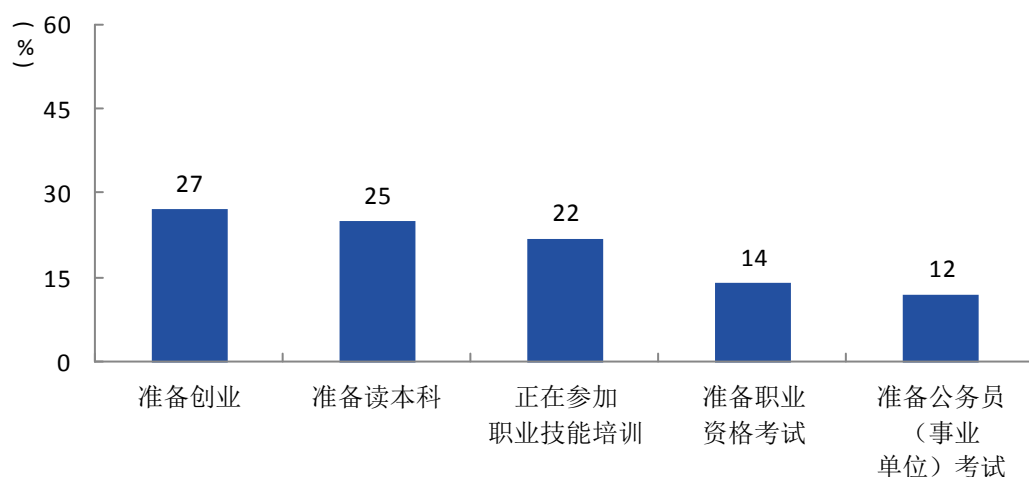


图 1-9 “无工作，其他”人群的去向分布

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

### 三 就业流向

#### 1. 毕业生的职业流向

本校 2017 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2017 届毕业生就业量较大的职业类为行政/后勤（8.5%）、销售（8.3%）。

表 1-8 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
行政/后勤	8.5
销售	8.3
财务/审计/税务/统计	6.9
电气/电子（不包括计算机）	6.1
幼儿与学前教育	5.2
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	5.0

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业的职业流向

表 1-9 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
电气电子工程学院	半导体加工人员；石油泵系统操作员、炼油工和计量员；电气技术员；电气工程技术人员；工业工程技术人员
工商管理学院	会计；出纳员
国际商务语言学院	电子商务专员；行政秘书和行政助理
机械工程学院	半导体加工人员；工业机械技术人员；机械装配技术人员；工业工程技术人员
建筑工程学院	房地产经纪人员；预算员；物业管理专员
经济管理学院	其他销售代表、服务商 <sup>1</sup> ；报关员；文员
旅游与酒店管理学院	餐饮服务生；旅店服务员；餐饮服务主管；文员
汽车工程学院	车身修理技术人员；其他销售代表、服务商；客服专员
社会事业学院	文员；护士助理和护理员；行政秘书和行政助理；法院书记员
信息工程学院	计算机程序员；互联网开发师；其他计算机专业人员 <sup>2</sup> ；产品促销员
学前教育与艺术设计学院	幼儿教师；学前班教师（特殊教育除外）；平面设计

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
电气电子工程学院	电气自动化技术	电气工程技术人员
电气电子工程学院	光电子技术	半导体加工人员
电气电子工程学院	机电一体化技术	半导体加工人员
电气电子工程学院	微电子技术	半导体加工人员
电气电子工程学院	应用电子技术	半导体加工人员
工商管理学院	工商企业管理	餐饮服务主管
工商管理学院	会计（涉外）	会计
工商管理学院	会计电算化	会计
工商管理学院	金融与证券	保险推销员

<sup>1</sup> **其他销售代表、服务商**：指在销售职业类中，除“宣传促销经理”、“市场经理”、“销售经理”、“非农产品的批发和零售卖主”、“市场调查分析师”、“一线销售经理（零售）”、“一线销售经理（非零售）”、“营业员”、“广告业务员”、“销售代表（农产品和设备）”、“销售代表（机械设备和零件）”、“销售代表（医疗用品）”、“销售代表（精密仪器）”、“销售代表（批发和制造业，不包括科技类产品）”、“销售技术员”、“推销员”、“客服专员”之外的其他职业。

<sup>2</sup> **其他计算机专业人员**：指在计算机与数据处理职业类中，除“计算机与信息系统经理”、“计算机程序员”、“计算机软件应用工程技术人员”、“计算机系统软件工程技术人员”、“需求工程师”、“计算机技术支持员”、“计算机系统分析员”、“数据库管理员”、“软件质量鉴定及检验工程技术人员”、“计算机系统工程或设计员”、“计算机硬件工程技术人员”、“计算机操作员”之外的其他职业。

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
国际商务语言学院	商务英语	电子商务专员
机械工程学院	机械设计与制造	机械装配技术员
机械工程学院	机械设计与制造（机械装配技术）	半导体加工人员
机械工程学院	数控技术	半导体加工人员
机械工程学院	数控设备应用与维护	半导体加工人员
建筑工程学院	房地产经营与估价	房地产经纪人员
建筑工程学院	工程造价	预算员
建筑工程学院	建筑工程管理	预算员
建筑工程学院	物业管理	物业管理专员
经济管理学院	报关与国际货运	报关员
经济管理学院	国际贸易实务	报关员
经济管理学院	市场营销	其他销售代表、服务商
经济管理学院	物流管理	物流专员
旅游与酒店管理学院	酒店管理	餐饮服务生
旅游与酒店管理学院	烹饪工艺与营养（营养师）	餐饮服务主管
旅游与酒店管理学院	涉外旅游	预订票务代理和旅游服务人员
旅游与酒店管理学院	生物技术及应用	生物医学技术员
汽车工程学院	汽车电子技术	车身修理技术员
汽车工程学院	汽车检测与维修技术	车身修理技术员
汽车工程学院	汽车制造与装配技术	半导体加工人员
社会事业学院	法律事务	法院书记员
社会事业学院	老年服务与管理	护士助理和护理员
社会事业学院	人力资源管理	人力资源助理
社会事业学院	社区管理与服务	行政秘书和行政助理
社会事业学院	文秘	文员
信息工程学院	电子商务	电子商务专员
信息工程学院	计算机网络技术	互联网开发师
信息工程学院	物联网应用技术	计算机程序员
信息工程学院	游戏软件	计算机程序员
学前教育与艺术设计学院	广告设计与制作（艺术类）	平面设计
学前教育与艺术设计学院	学前教育	幼儿教师

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 毕业生的行业流向

本校 2017 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2017 届毕业生就业量较大的行业类为电子电气仪器设备及电脑制造业（10.4%）、教育业（8.3%）、零售商业（7.3%）。

表 1-11 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
电子电气仪器设备及电脑制造业	10.4
教育业	8.3
零售商业	7.3
建筑业	6.5
媒体、信息及通信产业	6.3
金融（银行/保险/证券）业	5.8
其他服务业（除行政服务）	5.7
房地产开发销售租赁及其他租赁业	5.5
住宿和餐饮业	5.1

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

### 4. 各学院及专业的行业流向

表 1-12 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
电气电子工程学院	半导体和其他电子元件制造业；电气设备制造业；城市公共交通业
工商管理学院	食品和日用品零售业；会计、审计与税务服务业；综合性餐饮业
国际商务语言学院	其他信息服务业 <sup>1</sup> ；旅客住宿业；半导体和其他电子元件制造业；中小学教育机构
机械工程学院	半导体和其他电子元件制造业；发动机、涡轮机与动力传输设备制造业；单件机器制造业
建筑工程学院	住宅建筑施工业；建筑装饰业；地产代理和经纪人办事处；办公及居住区的物业服务
交通工程学院	汽车零件制造业；半导体和其他电子元件制造业
经济管理学院	物流仓储业；货物运输代理业；服装零售业
旅游与酒店管理学院	旅客住宿业；其他个人服务业 <sup>2</sup> ；综合性餐饮业

<sup>1</sup> **其他信息服务业**：指在“媒体、信息及通信产业”行业大类中，除“报刊、图书出版业”，“软件出版业”，“电影与影视产业”，“录音产业”，“广播电视业”，“室内电视广播业”，“在线文字与音像传播业”，“有线通讯运营业”、“无线电信运营业”，“电信经销业”，“卫星通讯业”，“室内电视营销业”，“其他电信业”，“互联网运营与网络搜索引擎业”、“数据处理、托管和相关服务业”，“软件开发业”之外的其他行业。

<sup>2</sup> **其他个人服务业**：指在“其他服务业（除行政服务）”行业大类中，除“汽车保养与维修业”、“电子和精密设备维修保养业”、“商业及工业机械设备维修保养业”、“个人及家庭用品维修业”、“个人护理服务业”、“丧葬服务业”、“干洗及洗衣服务业”、“家政服务业”之外的其他行业。

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
汽车工程学院	汽车保养与维修业；汽车制造业；汽车经销业
社会事业学院	养老院；司法、执法部门（公检法）；个人护理服务业
信息工程学院	计算机系统设计服务业；软件开发业；互联网运营与网络搜索引擎业
学前教育与艺术设计学院	幼儿园与学前教育机构；其他娱乐和休闲产业 <sup>1</sup> ；电影与影视产业

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-13 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
电气电子工程学院	电气自动化技术	半导体和其他电子元件制造业
电气电子工程学院	光电子技术	半导体和其他电子元件制造业
电气电子工程学院	机电一体化技术	半导体和其他电子元件制造业
电气电子工程学院	微电子技术	半导体和其他电子元件制造业
电气电子工程学院	应用电子技术	半导体和其他电子元件制造业
工商管理学院	工商企业管理	食品和日用品零售业
工商管理学院	会计（涉外）	会计、审计与税务服务业
工商管理学院	金融与证券	证券和商品交易所
国际商务语言学院	商务日语	其他信息服务业
国际商务语言学院	商务英语	中小学教育机构
机械工程学院	机械设计与制造	半导体和其他电子元件制造业
机械工程学院	机械设计与制造（机械装配技术）	半导体和其他电子元件制造业
机械工程学院	计算机辅助设计与制造	半导体和其他电子元件制造业
机械工程学院	数控技术	半导体和其他电子元件制造业
机械工程学院	数控设备应用与维护	半导体和其他电子元件制造业
建筑工程学院	房地产经营与估价	地产代理和经纪人办事处
建筑工程学院	工程造价	住宅建筑施工业
建筑工程学院	建筑工程管理	住宅建筑施工业
建筑工程学院	物业管理	办公及居住区的物业服务业
经济管理学院	市场营销	服装零售业
经济管理学院	物流管理	物流仓储业
旅游与酒店管理学院	酒店管理	旅客住宿业
旅游与酒店管理学院	烹饪工艺与营养（营养师）	快餐业
旅游与酒店管理学院	涉外旅游	旅客住宿业
旅游与酒店管理学院	生物技术及应用	药品和医药制造业
汽车工程学院	汽车电子技术	汽车保养与维修业

<sup>1</sup> **其他娱乐和休闲产业：**指在“艺术、娱乐和休闲业”行业大类中，除“演艺公司”，“观赏性竞赛运动业”，“表演艺术和观赏体育的宣传公司”，“艺术家、运动员、演艺人员的经纪公司”，“独立的艺术家、运动员、演艺人员行业”，“博物馆、历史遗址和类似机构”，“游乐中心”之外的其他行业。



学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
汽车工程学院	汽车制造与装配技术	半导体和其他电子元件制造业
社会事业学院	法律事务	司法、执法部门（公检法）
社会事业学院	老年服务与管理	养老院
信息工程学院	计算机网络技术	软件开发业
信息工程学院	物联网应用技术	计算机系统设计服务业
学前教育与艺术设计学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
学前教育与艺术设计学院	影视动画	电影与影视产业

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 5. 毕业生的用人单位流向

本校 2017 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（62%），毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（55%）。

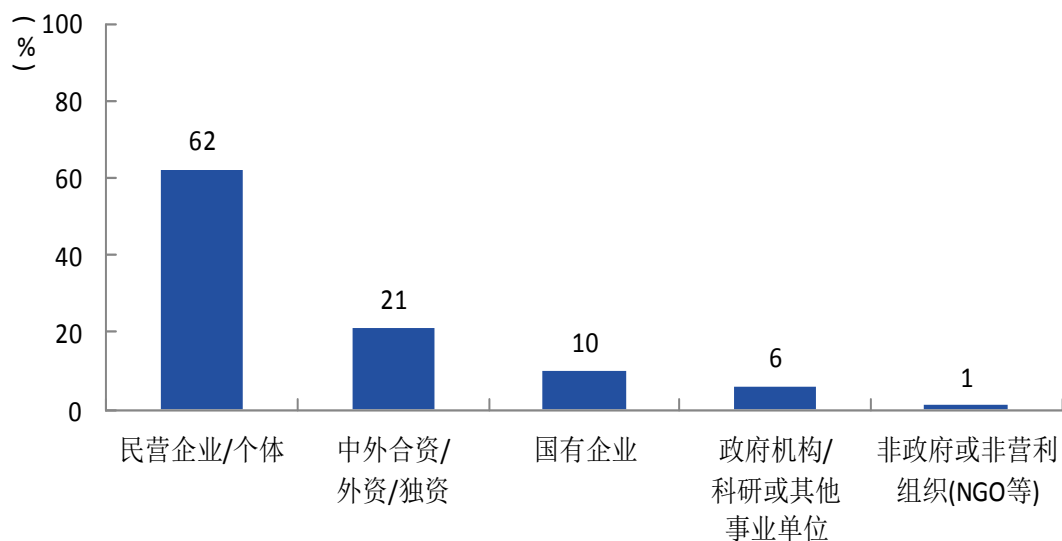


图 1-10 不同类型用人单位需求

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

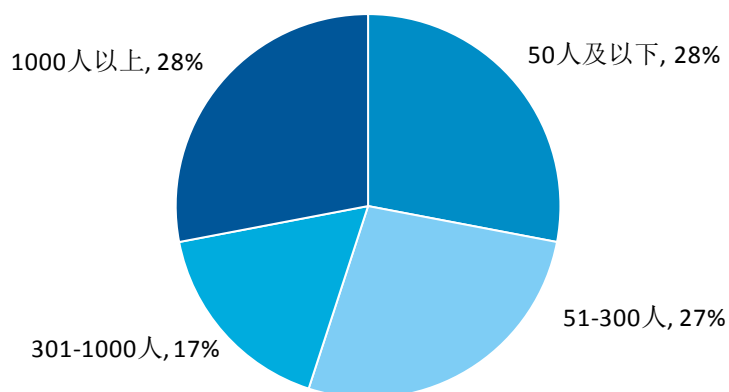


图 1-11 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 6. 各学院及专业的用人单位流向

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)

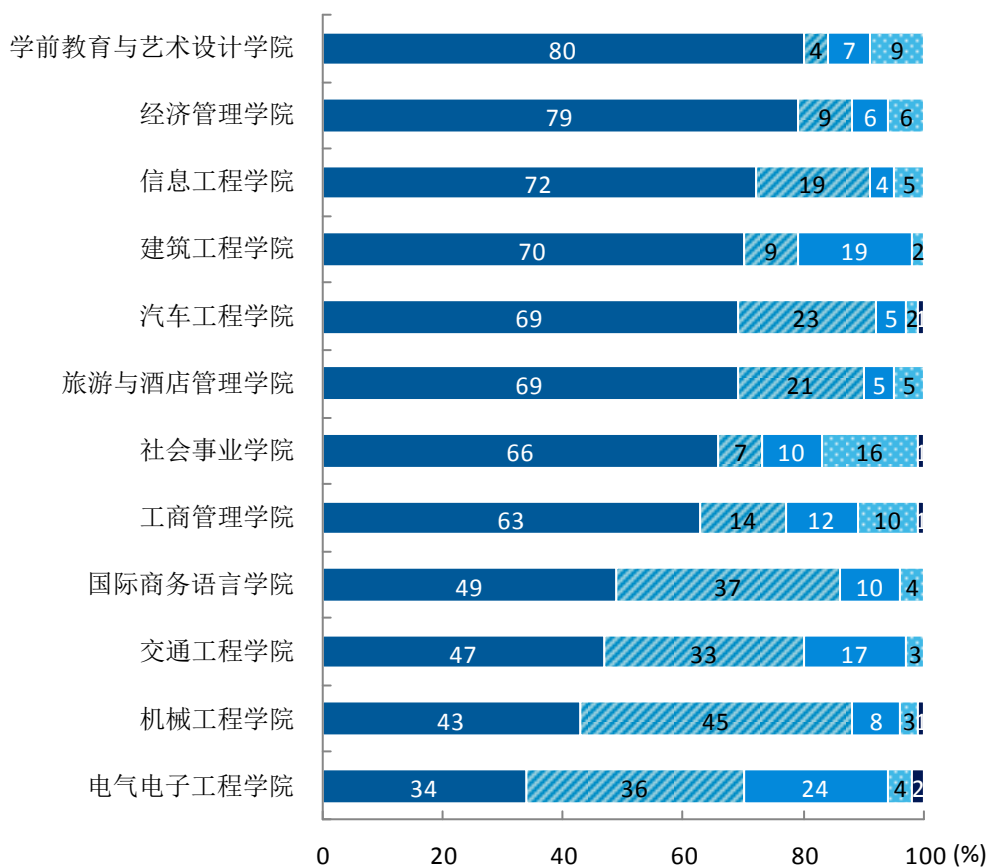


图 1-12 各学院毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)

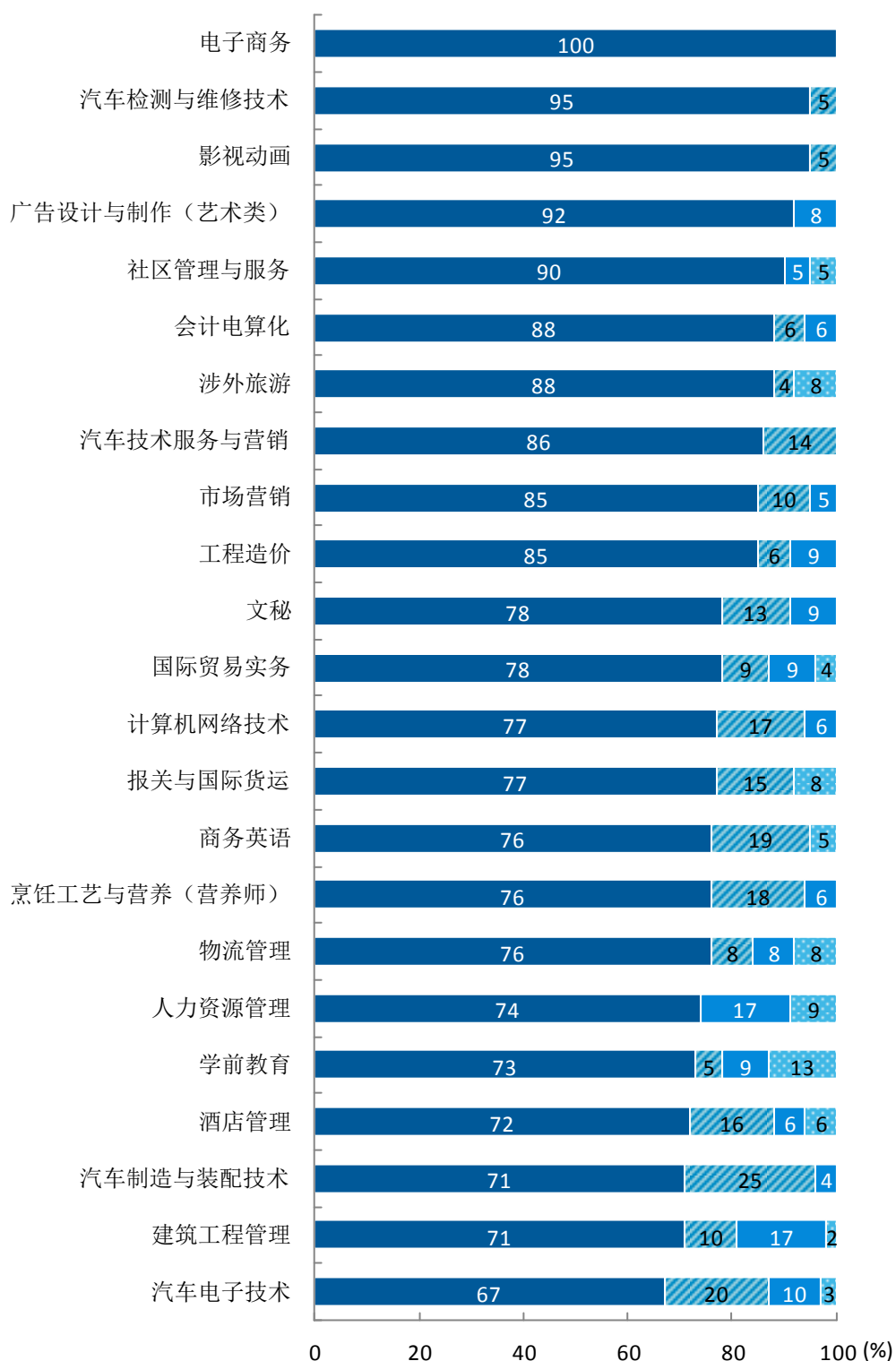
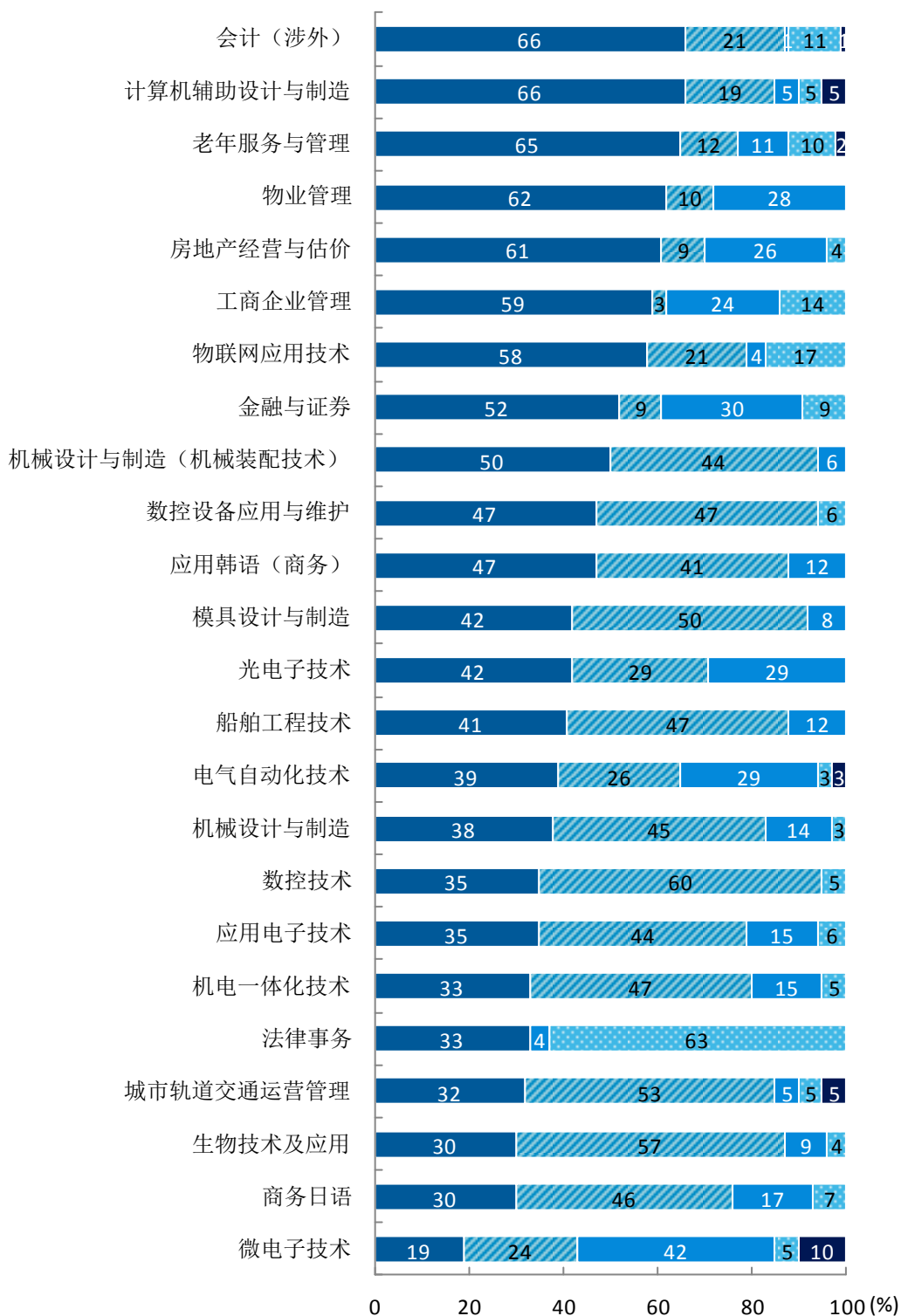


图 1-13 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)



续图 1-13 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

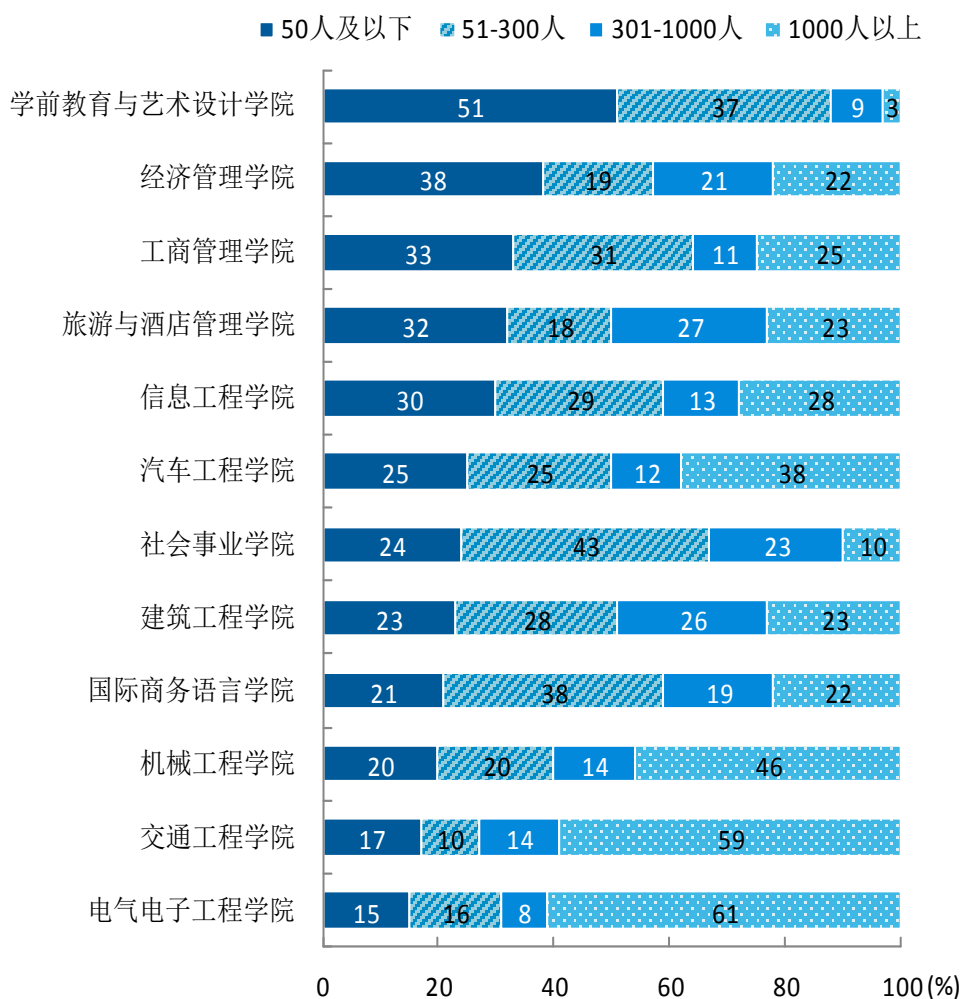


图 1-14 各学院毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

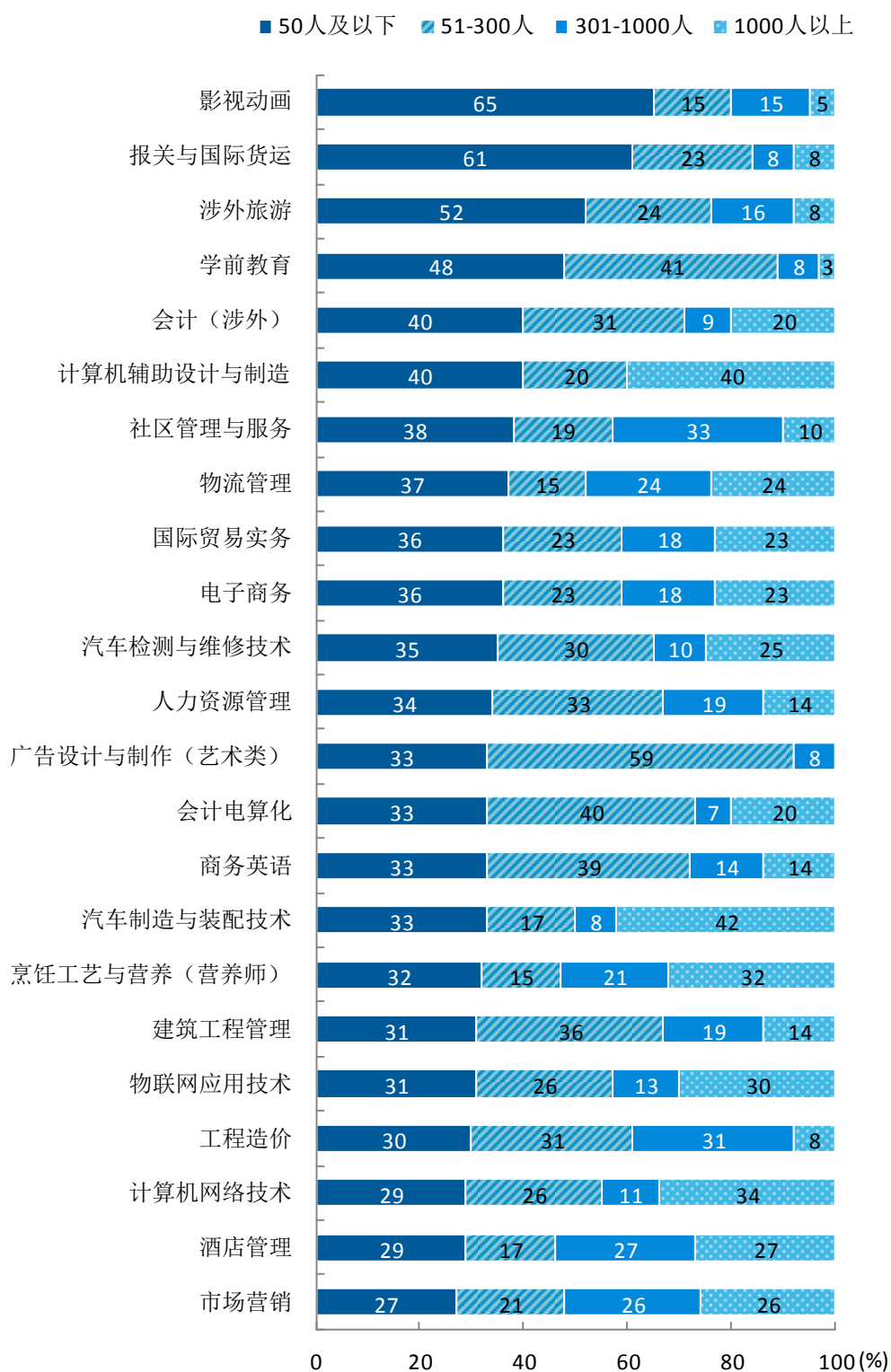
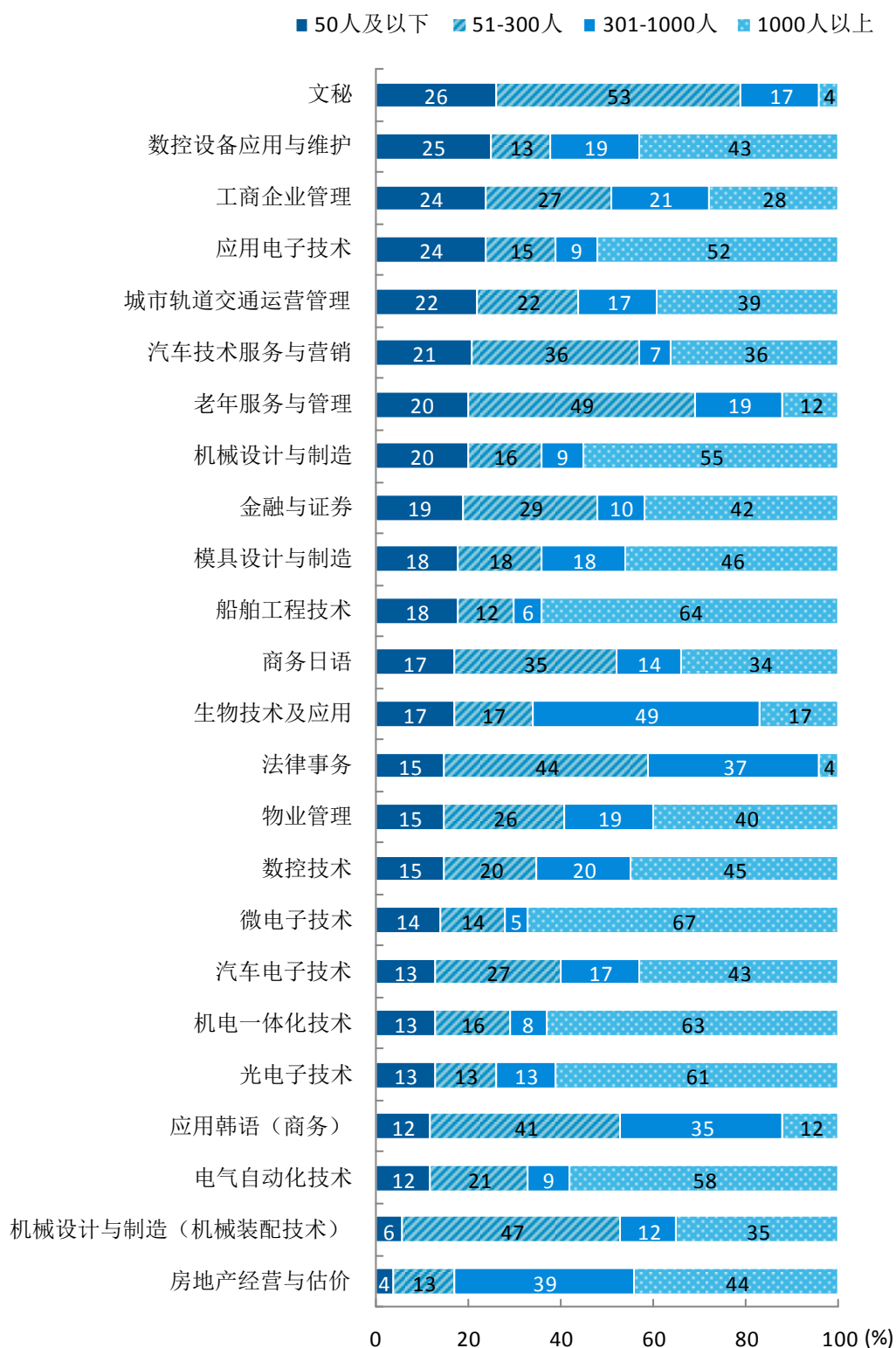


图 1-15 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-15 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 7. 毕业生进入典型用人单位就业的情况

### 案例 1:

2017 年 7 月，学校党委书记何守林率队走访调研了英特尔半导体（大连）有限公司、大众汽车变速器（大连）有限公司、大连辉瑞制药有限公司、骊住通世泰建材（大连）有限公司等多家校企合作单位的人力资源等相关部门。2017 届毕业生入职英特尔半导体（大连）有限公司 200 人，入职大众汽车自动变速器（大连）有限公司 90 人，入职大连辉瑞制药有限公司 22 人。这三家用人单位对本校毕业生给予了高度评价，认为其综合素质高，专业技能强，接受能力快，踏实肯干，并表示企业只要有人才需求，首选是大连职业技术学院毕业生。

骊住通世泰建材（大连）有限公司高木总经理对学校领导的来访表示了热烈欢迎，回顾了与本校合作十二年的发展历程，详尽介绍了本校 289 名毕业生的工作现状，重点展示了早期毕业生通过自己的努力已经晋升为主任、组长，成为企业生产骨干的那些学生的成长与成才过程。高木总经理表示企业会进一步加强与学校合作，产教联动，实现校企双赢。

### 案例 2:

2017 年 3 月，校企合作企业野村信息技术（大连）有限公司董事长吉井一人先生及其随行人员到校来访，校长栾永斌对吉井先生的来访表示诚挚的感谢和热烈的欢迎。自 2011 年双方签订校企协议书、开展订单培养以来，该公司历任总经理及高层管理者多次来访，就校企合作工作进行沟通交流，保证了校企合作的深入、顺利开展。栾永斌从校企文化融合、订单培养等多方面回顾了双方合作发展的历程，对双方合作取得的成果予以充分的肯定和高度的赞赏。副校长李国艳表示企业与学校的互访交流，有利于学校了解企业的人才需求，同时企业提前进入学校的人才培养，有利于学校为企业提供更强的人才支撑。学校和企业之间的合作也得到了大连市政府的重视，大连市副市长朱程清曾于 2016 年亲自前往该公司进行现场调研，对本校与该公司的校企合作工作给予了充分肯定，并做了重要的工作指示。

野村信息技术（大连）有限公司董事长吉井一人介绍了本校毕业生在企业的工作情况。吉井一人表示，对于企业而言，人才就是最大的财富。得益于双方深度的校企合作，自 2011 年以来，本校约 150 名商务日语专业毕业生入职企业，其中，多数毕业生已经成为企业的业务骨干。企业非常珍惜与学校的合作，随着企业在中国的进一步发展，希望合作继续保持下去。

### 案例 3:

2017 年 3 月，本校物业管理专业 5 名同学被大连万科物业服务服务有限公司录用，大连万科物业服务服务有限公司与本校物业管理专业合作 10 年，累计录用毕业生达 83 人。十年来，物业管理专业的毕业生在大连万科物业管理服务中，兢兢业业、脚踏实地，用忠诚、知识和能力充实人生，至今已经有 2 名优秀毕业生成为高层管理者、有 5 名毕业生走上万科物业中层管理岗位。



大连万科物业服务有限公司物业管理中心总经理马静说：“连续十年，我们每年九月都会最早进入大连职业技术学院召开校园宣讲会，希望我们的企业能够吸引更多的物业管理专业毕业生加入到我们的队伍之中。大职院物业管理专业的学生专业基础掌握扎实，发现和解决问题的能力、动手能力以及沟通和社交能力都很强，符合我们企业用人的标准，这样‘一专多能’的人才是我们企业需要的。也正是这些优秀学生的加入让我们的企业能够持续为客户提供专业优质的物业服务，让更多用户体验物业服务之美好。”

#### 案例 4:

10月18日，大连地铁运营有限公司到学校进行专场招聘宣讲会。公司人力资源部部长郑燕女士说，和大连职业技术学院合作4年了，公司目前有来自大连职业技术学院毕业生241人，公司轨道交通驾驶、维修、中控等岗位有近50%的员工为大连职院毕业生，他们都是公司的骨干、精英。其中2014届毕业生宫晓已经被任命为地铁一号线司机班班长，2016年获得全国轨道交通行业轨道列车司机技能大赛团体第6名，2017年被国家交通运输部授予“全国交通技术能手”称号。大连职业技术学院的毕业生积极向上、吃苦耐劳、肯于钻研，有较好的团队协作能力和发展潜力。我们公司特别愿意招录贵校毕业生，为大连城市轨道交通的发展、城市交通的畅通贡献力量，欢迎更多优秀的大连职业技术学院的毕业生加入公司团队，一起奋斗、共同成长。

#### 案例 5:

表 1-14 2017 届毕业生就业人数较多的单位统计

派遣单位	派遣人数（人）
大连市人社局（英特尔半导体（大连）有限公司）	200
大连市人社局（大众汽车自动变速器（大连）有限公司）	90
大连市人社局（简柏特（大连）有限公司）	48
大连市人社局（大连地铁运营有限公司）	39
大连市人社局（大连链家房地产经纪有限公司）	35
大连市人社局（大连博成劳动服务有限公司）	32
大连市人社局（亿达信息技术有限公司）	32
大连市人社局（辉瑞制药有限公司）	22
大连市人社局（上外（大连）人力资源服务有限公司）	21
北京临空酒店管理有限公司临空皇冠假日酒店	20
大连市人社局（大连双麟汽车销售服务有限公司）	20
大连市人社局（大连开发区红梅双语幼儿园）	19
大连市人社局（大连人才派遣服务有限公司）	18
大连市人社局（大连世达总部大厦有限公司）	17
傲堂集老年产业投资管理（北京）有限公司	17

派遣单位	派遣人数（人）
大连市人社局（大连经济技术开发区外国企业服务有限公司）	16
大连市人社局（大连铭睿人力资源咨询有限公司）	15
大连市人社局（大连同益房地产咨询有限公司）	15
大连市人社局（通泰普特（大连）现代企业服务有限公司）	15
远洋养老运营管理有限公司	15

数据来源：大连职业技术学院数据。

## 四 毕业生的升学情况

本校 2017 届毕业生的升学比例为 7.5%。

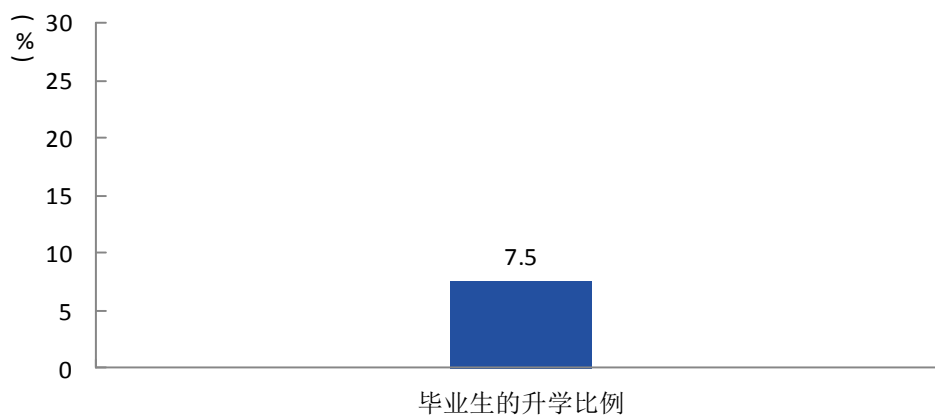


图 1-16 毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 五 毕业生的创业情况

### 1. 毕业生的自主创业比例

本校 2017 届毕业生的自主创业比例为 2.6%。

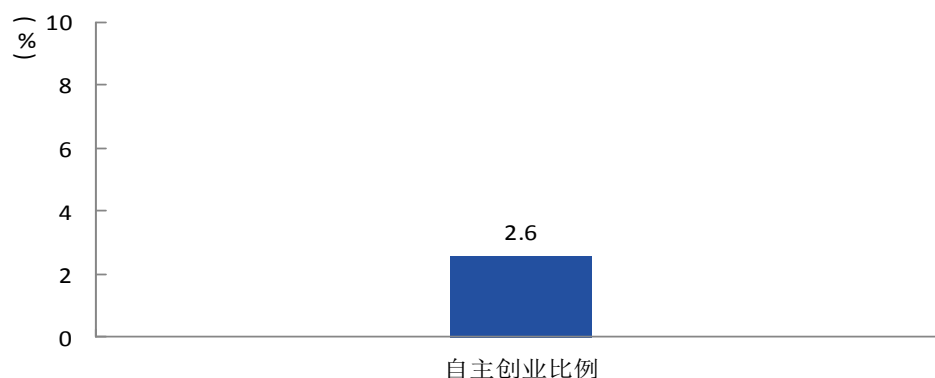


图 1-17 自主创业比例

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

### 2. 毕业生创业的主要原因

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（31%）；选择自主创业的毕业生中，大多数（75%）属于“机会型创业”，有 14%属于“生存型创业”<sup>1</sup>。

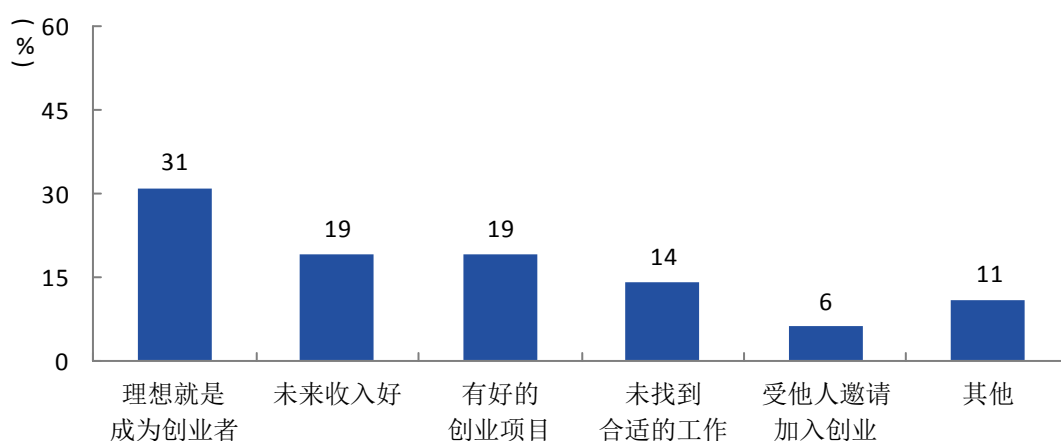


图 1-18 毕业生自主创业的原因分布

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

<sup>1</sup> **机会型创业**指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；**生存型创业**指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

### 3. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是零售商业。

表 1-15 毕业生实际创业的行业类

行业类名称	就业于该行业类的比例 (%)
零售商业	16.7
住宿和饮食业	8.3
金融（银行/保险/证券）业	8.3

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 第二章 就业主要特点

### 一 就业指导服务情况

#### 1. 就业指导服务总体满意度

本校 2017 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 90%。

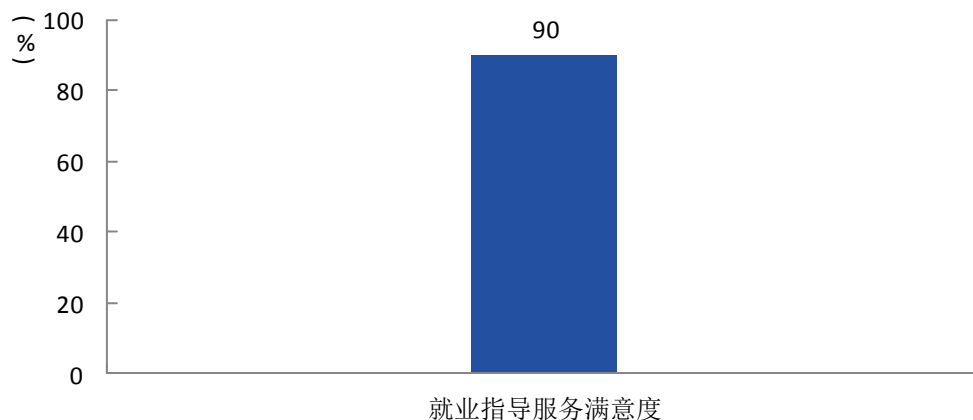


图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2017 届对就业指导服务的总体满意度较高的学院是国际商务语言学院（97%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是信息工程学院（83%）、机械工程学院（84%）。

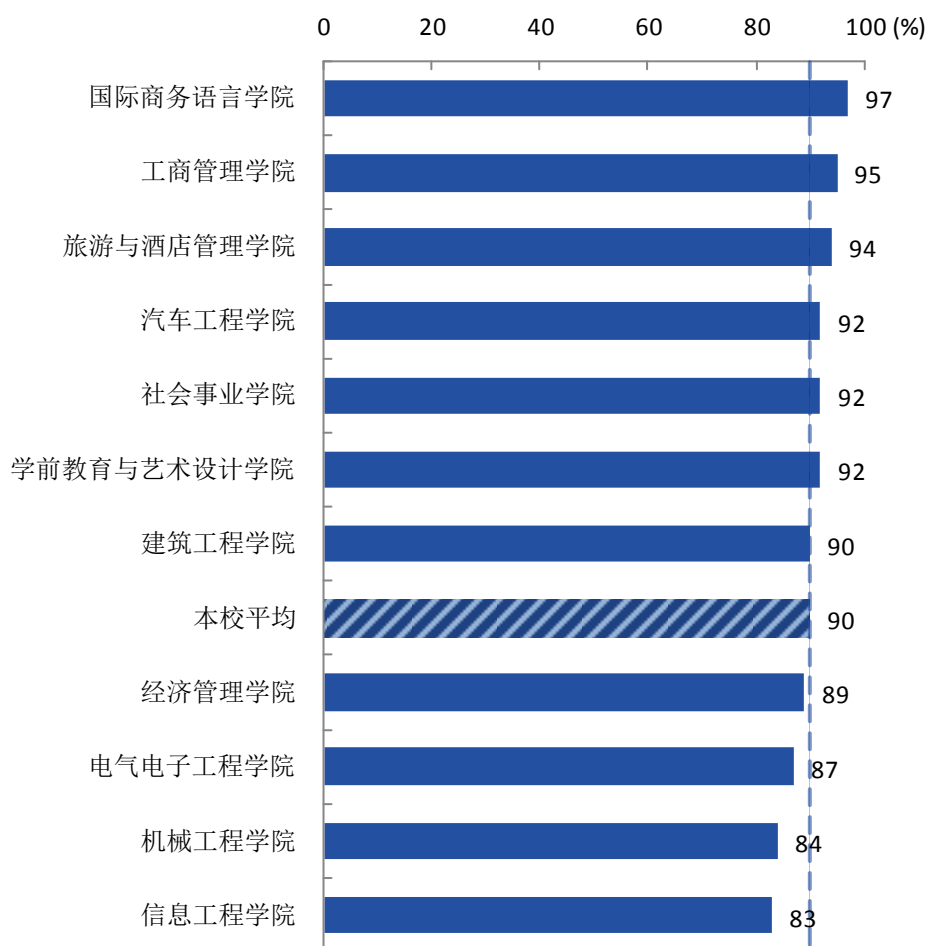


图 2-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2017 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（67%）最大，其有效性为 85%；接受“辅导面试技巧”求职服务的比例为 33%，其有效性（93%）较高。本校 2017 届毕业生中，有 8%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

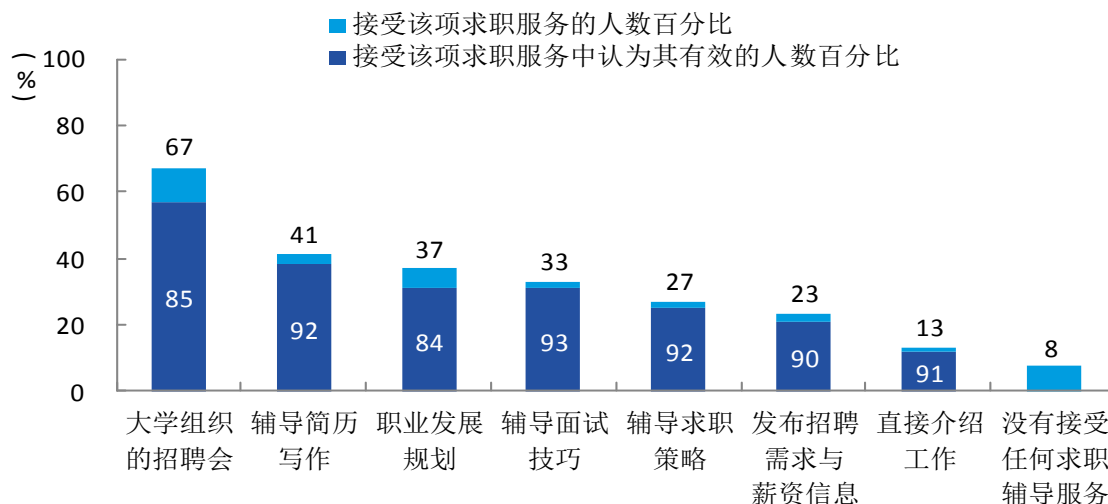


图 2-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 二 创新创业教育情况

### 1. 创新创业教育开展效果评价

本校 2017 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业辅导活动”（44%），其有效性为 78%；其后依次是“创业教学课程”（39%）、“创业实践活动”（37%），其有效性分别为 73%、82%。

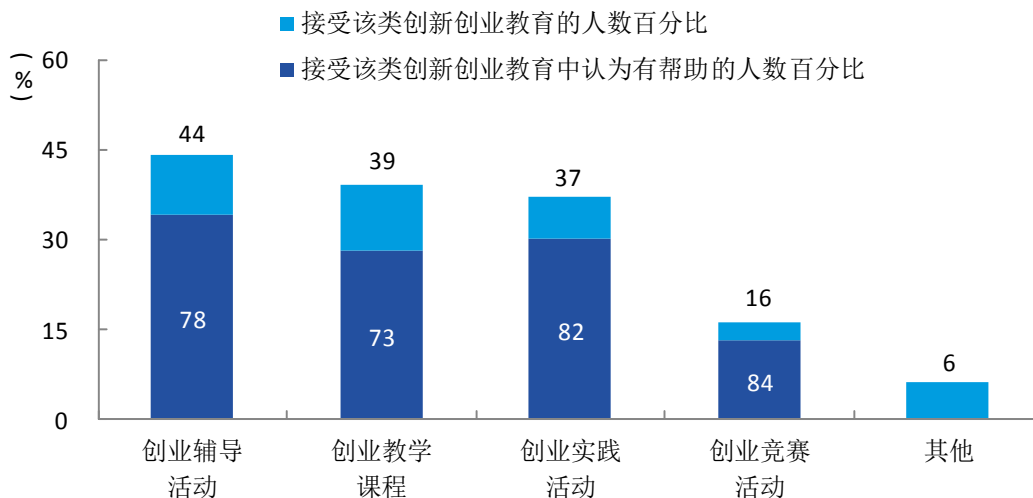


图 2-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（43%），其次是“创新创业教育课程缺乏”（34%）。

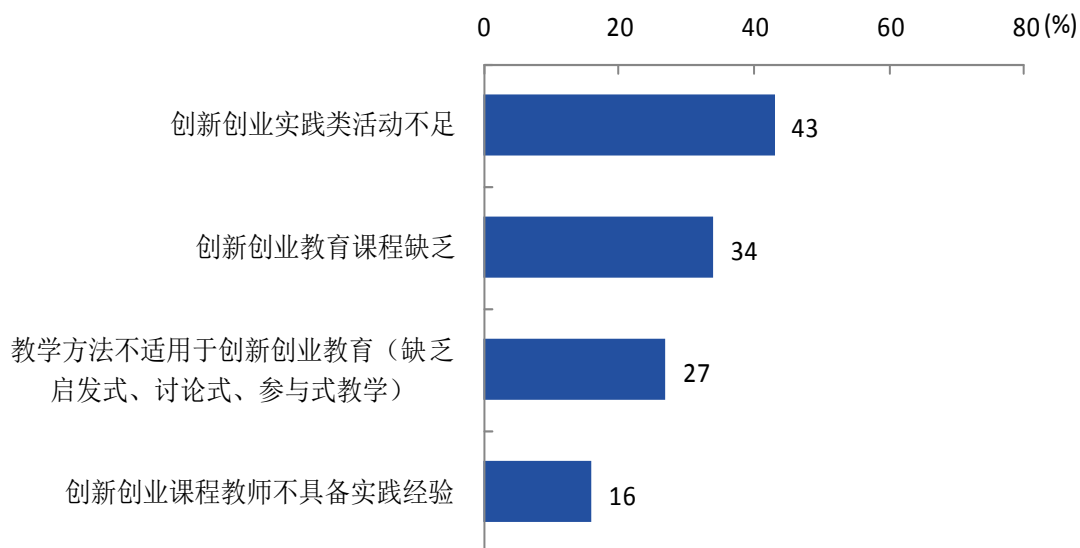


图 2-5 创新创业教育改进需求 (多选)

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2017 届分别有 64%、61%、60%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

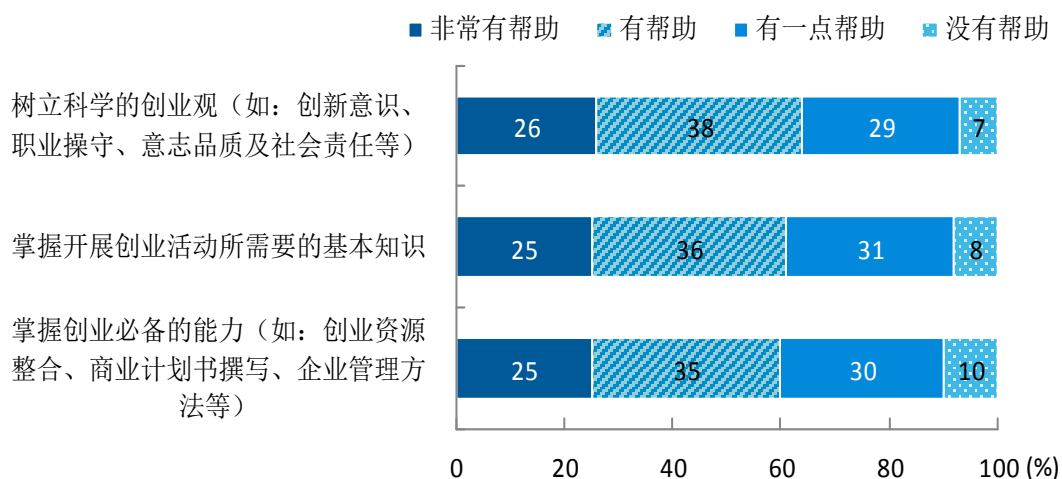


图 2-6 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

### 三 促进毕业生就业的措施与途径

#### （一） 引导和鼓励毕业生到基层就业

##### 1. 实施新生入学专业导入教育机制

每个专业在新生入学时均开展专业导入教育，专业教师围绕“专业学习-首岗定位-职业发展”进行讲解与讨论，学生分期分批进入企业，以实地参观考察为切入点，及早了解从业环境、岗位规范、职业发展等实际情况。建立专业社团开展相关活动，引导学生立足基层岗位、提升职业素质、规划自身职业生涯发展路径。

##### 2. 营造基层就业创业舆论导向

开展校园就业文化建设系列主题活动，引导毕业生树立正确的就业观念，鼓励毕业生到基层就业创业。坚持通过职业素养提升训练与就业创业活动相结合，典型案例宣传与个性指导服务相结合，以理论知识传授与招聘活动、顶岗实习相结合，线上线下广泛宣传校友基层就业创业典型事迹，邀请企业家、优秀校友开展校园巡讲，寒暑假学生专业实习实践等活动，提高毕业生职业岗位的专业性、稳定性和可持续发展。

##### 3. 落实基层就业创业优惠政策

鼓励和引导毕业生到基层一线就业创业，认真落实大连市紧缺专业学费全额补贴等政策；实施“大学生西部计划”、“三支一扶”等基层项目就业补助及校内评估加分政策；鼓励大学生参军入伍，落实大学生征兵工作实施办法，做好学费代偿、生活补贴等经费发放；给予创业大学生场地提供和资金扶持；发挥校园就业市场作用，为中小微企业招聘牵线搭桥。通过校企合作订单培养促进毕业生到高技术产业、战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业等新兴领域就业创业。

#### （二） 创建大学生创新创业平台

##### 1. 大力投入基础建设和师资队伍培养

2017 年，学校投入人民币近 500 万元建立了具有较强行业背景、产业特色鲜明的大学生创新创业孵化基地，扩充使用面积达 1200 多平，可同时容纳几十个创业项目开展活动。采取“以培养为主，培养与引进相结合；以专职为主，专职与兼职相结合”，建设一支稳定的创新创业教育教学和指导的教师队伍。培养专业水平高、创新创业能力强的专业教师为校内兼职创新创业骨干教师，开展创新创业和科技发明指导与服务；积极聘请社会知名企业家、创业成功人士、专家学者、优秀校友为兼职创业导师，定期到校进行授课或开展创新创业指导。



## 2. 完善创新创业课程体系建设

按照“面向全体”、“融入人才培养体系”、“普及创新创业教育”的基本原则和总体目标，构建适合不同层次需求的创新创业课程体系。面向全体学生开设通识类课程，普及创新创业教育，设置必修课与选修课，激发学生创新精神和创业意识；将创新创业教育融入专业教育，贯穿人才培养全过程，根据不同专业群特点，在课程教学大纲、实践教学项目设计中融入创新创业知识和能力培养，对有创业意向的学生群体进行一对一辅导；充分发挥第二课堂作用，以社团活动为项目载体，按专业类、兴趣类、实战类等组建创新创业型社团，以科技创新活动或竞赛为项目载体，跨专业组建师生共同参与的项目团队，教师带动学生进行项目研究。

## 3. 开展创新创业训练与实践平台建设

学校大学生创新创业中心和二级学院积极开展创新创业训练与实践项目，依据创业项目孵化细则，给予孵化项目全程指导和一站式服务，为自主创业的学生提供开业指导、创业培训、资金支持、市场拓展、财务管理、法律咨询等“一条龙”服务；使用《大学生就业创业服务平台》等线上咨询指导，开展“一对一”的个性化服务；组织学生参加校外创新创业实训基地训练，参与创新创业、科技发明类讲座、沙龙、论坛、项目路演等活动，教师带学生助理开展科研项目研发等；组织开展校内外各级创新创业竞赛等，每年参加校内创新创业大赛人数达上千人，活动产出大量创新创业优秀作品，部分作品已进行了科技成果转化。2017年，35项作品荣获第十三届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛奖。

### （三） 加强毕业生就业指导服务工作

#### 1. 完善就业创业机制建设

进一步完善就业创业工作评估指标体系，对各学院实施量化考核评价；完善就业创业工作专项资金和就业工作绩效考核津贴的发放办法，鼓励各学院各专业就业创业工作开展；实施就业过程监控和信息反馈机制，依据就业阶段目标和任务的实际结果开展就业动态调控；连续多年实施毕业生就业质量跟踪调研，全面掌握各专业毕业生就业及职业发展状况；实施教育质量提升工程，建立就业与人才培养的联动机制等，全面促进就业创业质量提升。

#### 2. 加强职业生涯教育和就业指导服务

加强校院两级职业规划和就业指导，组织学生开展职业生涯规划 and 职业发展的主题活动；加大企业参与指导的专业社团发展，组织学生每年参加专业的社会实践活动；邀请技术专家、企业家、资深 HR 和优秀校友，开展职业生涯规划 and 就业创业指导的讲座、论坛、培训等；二级学院安排专任教师从新生入学开始进行三年全程包干负责，职业生涯规划指导、学业辅导、就业服务、毕业生跟踪等，为毕业生就业创业提供全方位服务。

### 3. 发挥“互联网+就业”的服务功能

结合大学生特点，做好线上线下相结合的就业服务与指导，不断提高网络就业服务能力和水平。除校院二级就业网站、QQ 群、微信号等推送就业政策、招聘信息和就业指导等内容外，学校还完善了“大连职业技术学院就业创业服务平台”，此服务平台是集就业信息管理与查询、在线咨询与交流、数据统计与分析、双向就业选择、个性化指导与服务等多项功能于一体的网络系统，优化了管理服务流程、实现了招应聘的对接服务。筹备手机客户端就业平台 APP 的开发和使用，将更好地促进大学生就业意愿与招聘需求的精准对接。

#### （四）完善困难毕业生就业帮扶机制

##### 1. 建立就业困难毕业生档案

就业困难学生群体是学校毕业生就业工作的重点，通过摸底排查分别建立家庭经济困难、学业困难、心理问题、身体残疾、毕业未就业等类型毕业生档案，坚持“重点辅导、重点推荐、重点跟踪”的原则，多途径多措施地对就业困难群体进行针对性的帮助，使他们顺利就业、满意就业，并可持续就业。建立离校未就业毕业生信息库，分析学生特点及未就业原因，安排专人实时跟踪指导，提供岗位指导应聘，并持以动态监控，直至稳定就业。

##### 2. 积极落实困难毕业生就业政策

学校在年初就业工作目标中提出“把家庭经济困难毕业生就业帮扶列为年度重点工作，将其作为评估考核的重要指标”；二级学院就业领导小组负责就业困难群体的就业帮扶工作，要与就业困难建档的毕业生“结对子”，持续跟踪；发放家庭经济困难毕业生求职补贴；设立特殊困难补助对家庭突发事故学生进行临时性资助；设立公益性岗位为离校未就业毕业生提供岗位；开展“毕业未就业毕业生专场招聘会”等。

##### 3. 加大“一对一”帮扶与就业指导

校院两级对就业困难群体和离校未就业群体按类别分别开展就业观念辅导、心理指导、职业技能训练、经济帮扶、就业指导服务等，召开各种专场招聘会、就业岗位推荐，启动“二次就业”活动，专人指导服务，对就业困难学生和离校未就业毕业生对症下药、有的放矢，制定个性化指导方案，采取“一生一策”、“一对一”、“多对一”地精准对接，直至帮助他们就业解决就业实际困难。指导教师至少跟踪服务到毕业一年后，结对子的毕业生要充分就业、成功创业、稳定就业。

## （五） 校企合作育人模式，提升学生就业能力

### 1. 建立多元化校企联合培养模式

经过多年的校企合作模式的探索和实践，学校已吸纳多元主体、整合多种社会力量参与办学，实施多方协同育人。学校和中兴通讯公司双方通过资源共投、方案共订、课程共教、过程共管、师资共建，开创了混合制“双主体”的“中兴新思通讯学院”办学模式；开展从新生入校开始成立的工学交替、对接工作岗位的人才培养与就业一体化的格劳博“二元制”人才培养模式；实现了校企共同培养的大连亿达信息技术有限公司的现代学徒制试点；创建了校企互培互训、课程资源共同开发、课堂和企业岗位无缝对接的校内“神州顺利办·大连记账工厂”等。校企深度融合，组建校企订单班 200 多个，实现了“合作育人、合作发展、合作办学、合作就业”的招生、人才培养、就业一体化的校企合作局面。

### 2. 建设校内外实训实践基地

通过实施学校“一十百千”计划，校企合作模式不断向宽领域、深层次和高水平迈进，与英特尔、固特异、埃森哲、上汽通用汽车、大众变速器等国内外知名企业进行深度融合。目前合作企业达 1086 家，与 700 余家企业共同建立了校外实训基地，为学生实习实训、顶岗、社会实践和就业提供了保障。学校建有集学生培养、技能大赛、社会培训和科技创新等功能于一体的校内实训基地 193 个。将优秀企业文化融于校园文化、实训室文化建设中，实施实训室 6S 管理的规范化、精细化建设。

### 3. 开展职业素养养成训练

以提高学生职业素养为宗旨，以增强学生社会责任感、创新精神、实践能力为重点任务，构建并实施由行为养成、职业基础、职业技能、素质拓展构成的模块化职业素质课程体系，搭建大学生“五化一体”的素质教育体系。以提升学生服务社会、专业技能和团队协作精神为目的，依托专业优势常年公益服务于国内外大型活动、社会各行业以及弱势群体。2017 年，酒店管理专业学生服务于来自全球 80 个国家的 2000 多位各界精英在大连举行的夏季达沃斯论坛；法律事务专业学生组成速录团队服务于政协辽宁省十一届五次会议和辽宁省第十二届人大第八次会议的现场记录工作等。校院二级团委组织专业学生团队每年寒暑假开展“三下乡”实践活动，2017 年暑假组织团队 65 支，参加学生数达 1284 人。

### 4. 实施职业技能强化提升

以提高学生职业技能为目标，以全体学生参与各类职业技能竞赛、职业资格或从业资格证书获取、职业岗位实践实习为载体，形成大学生职业能力提升体系。2017 年，在校级各专业技

能大赛的基础上，推选 111 名学生参加省级以上技能竞赛，获得国家级二等奖 1 人、三等奖 7 人，省级一等奖 4 人、二等奖 16 人、三等奖 10 人，国家教指委一等奖 9 人、二等奖 1 人、三等奖 4 人、优秀奖 2 人，参赛数量和获奖人数在辽宁省同类院校中名列前茅。对应国家人力资源部职业资格考核工种组织 44 个专业毕业生参加职业资格考试。各专业均建立校外实训基地，通过每学期依托企业职业岗位实践实习，专业教师和企业技术人员双重管理和指导，使毕业生的专业学习与岗位要求达到无缝对接。

## **(六) 提供就业渠道，促进学生就业**

### **1. 加强与重点行业企业产学研对接**

学校党委书记、校长分别带队走访调研英特尔半导体（大连）有限公司、大众汽车变速器（大连）有限公司、洲际酒店集团、南京市点将台社会福利院等用人单位，校企双方就合作发展、合作育人等方面进行了深度交流。各学院院长带领班子成员、专业主任深入人才市场和企业，主动研究行业发展与用人需求，探索订单培养、双方共同人才培养方案，推动各专业就业市场建设、校企共赢的深度融合。

### **2. 加大就业市场拓展**

学校建立了就业单位信息库，与毕业生就业单位保持密切联系与沟通，与校企合作单位开展定期研讨；2017 年走访大连市 6 家人力资源市场，上海、沈阳、抚顺等地区的人力资源部门；结合毕业生就业意愿加大省内就业单位联系，主动走访调研知名企业，拓展省外就业市场，提供优质用人单位供毕业生选择。2017 年，开发、新增用人单位 852 家，接待来访企业 400 余家，逐步完善了就业市场的建设。

### **3. 发挥校园就业市场主渠道功能**

针对 2017 届毕业生，学校举办大型（200 家以上）就业洽谈会 2 场，中型（50-100 家）洽谈会 11 场，专场招聘会 235 场，组建订单班 40 个，邀请进校招聘单位 1328 家，招聘信息发布 311 条，学校累计提供岗位数 16000 余个，与毕业生数的比为 4.1:1。2017 届七成以上的毕业生通过学校组织的招聘会进行了顶岗实习，由学校推荐稳定就业的毕业生达 50%以上。

## 第三章 就业相关分析

### 一 收入分析

#### 1. 毕业生的月收入

本校 2017 届毕业生的月收入为 3437 元。

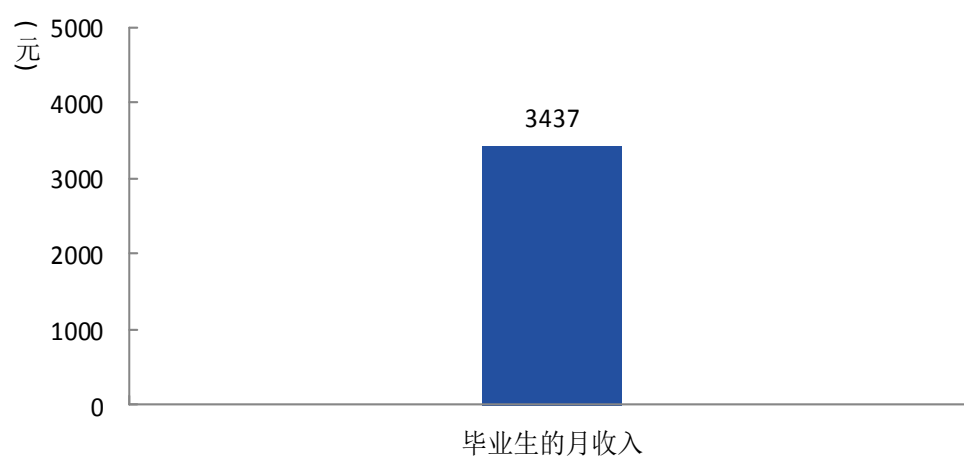


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业的月收入

本校 2017 届月收入较高的学院是交通工程学院（3807 元）、建筑工程学院（3749 元），月收入较低的学院是学前教育与艺术设计学院（3199 元）。

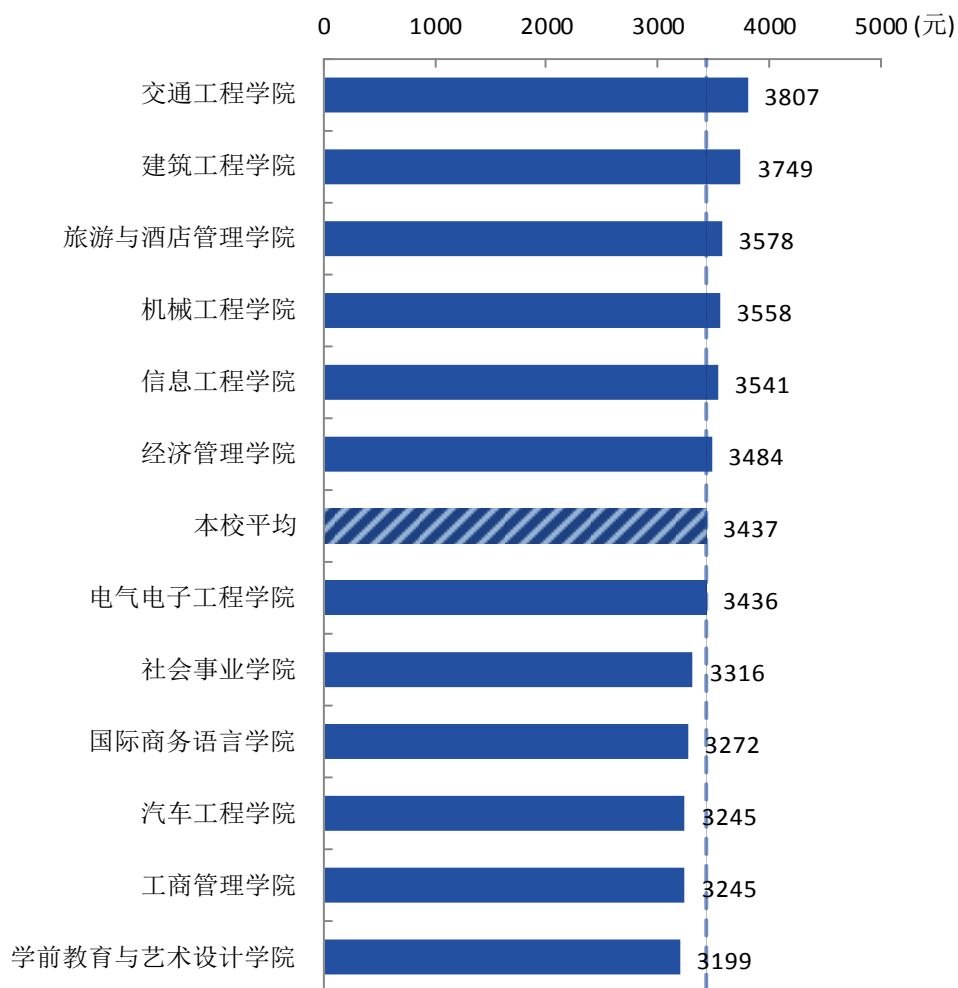


图 3-2 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届月收入较高的专业是软件技术（日语）（4438 元）、广告设计与制作（艺术类）（4264 元）、建筑工程管理（4198 元），月收入较低的专业是法律事务（2564 元）。

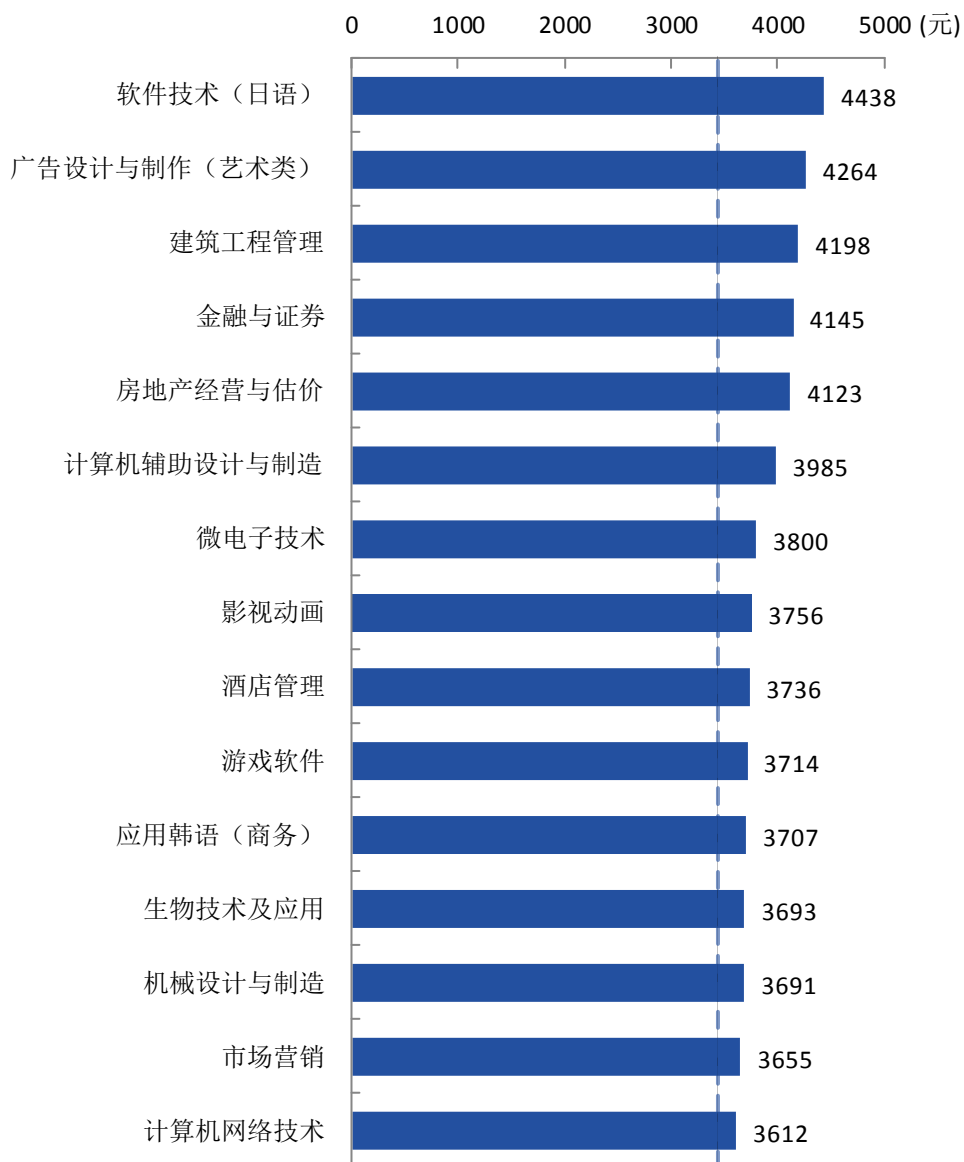
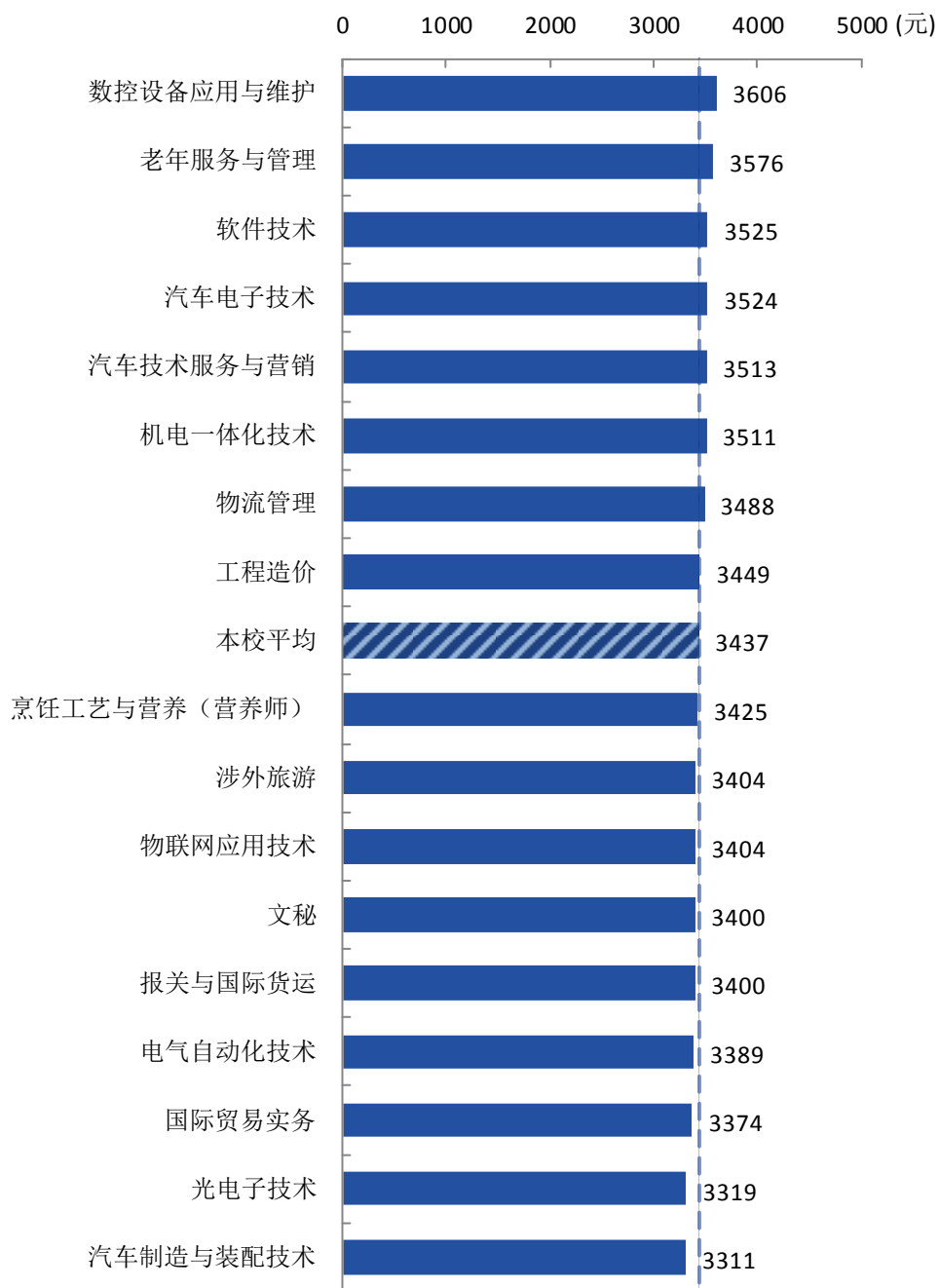


图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

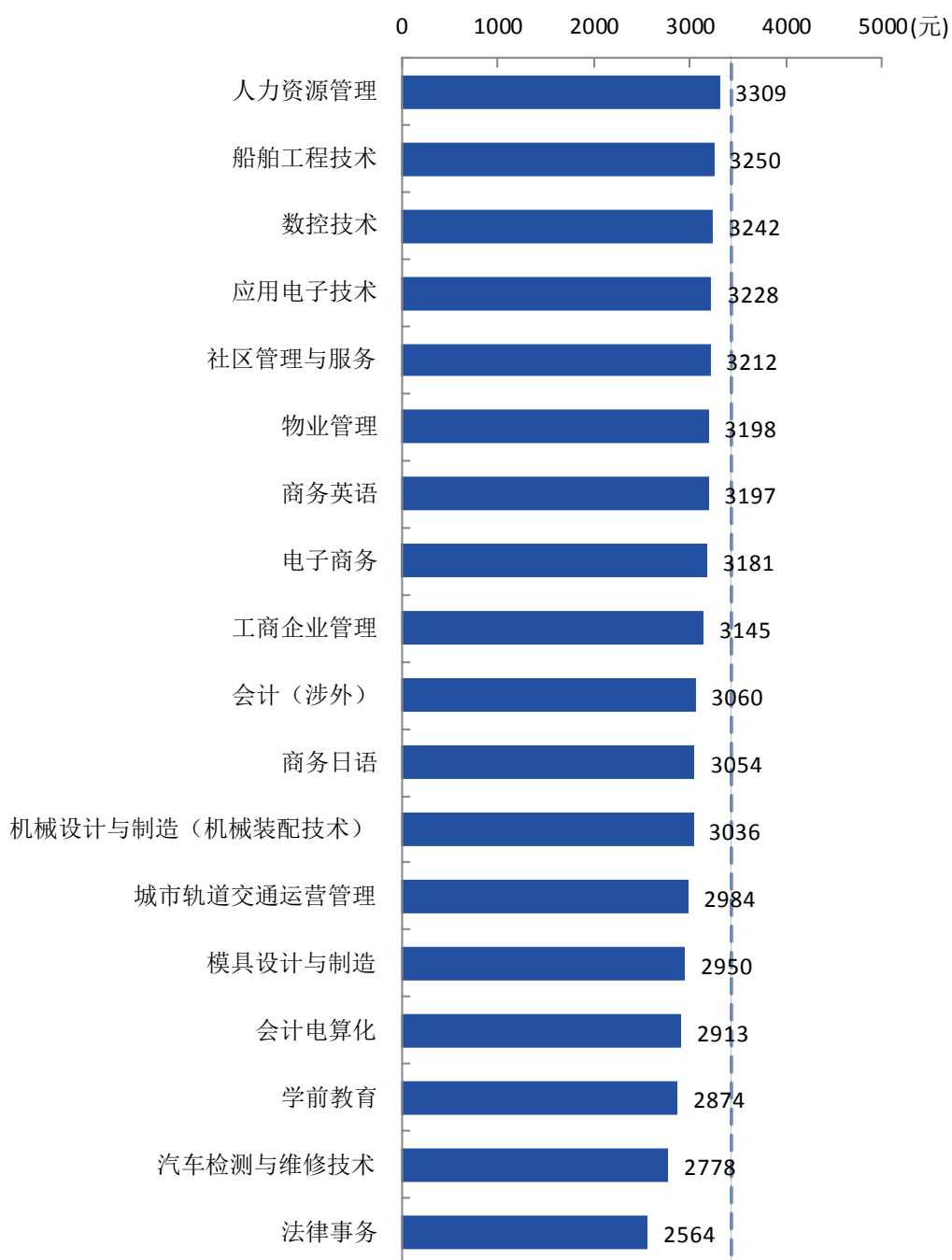


续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。





续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 二 专业相关度

### 1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2017 届毕业生的工作与专业相关度为 61%。

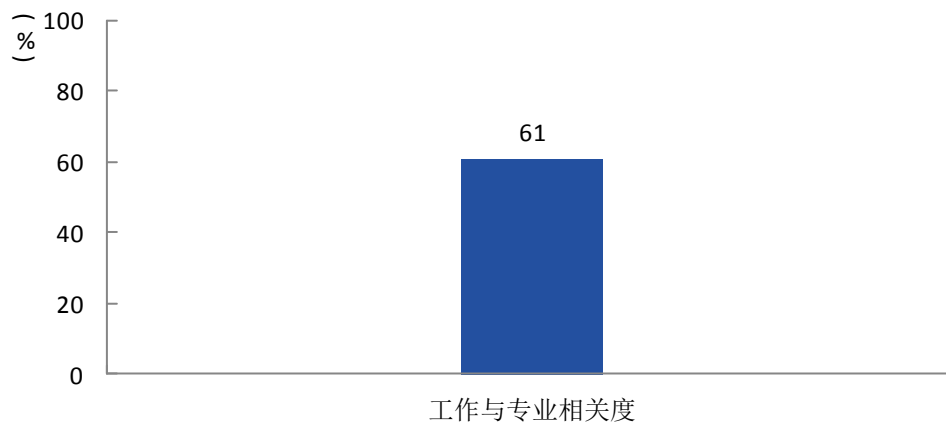


图 3-4 工作与专业相关度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2017 届工作与专业相关度较高的学院是学前教育与艺术设计学院（83%），工作与专业相关度较低的学院是交通工程学院（22%）。

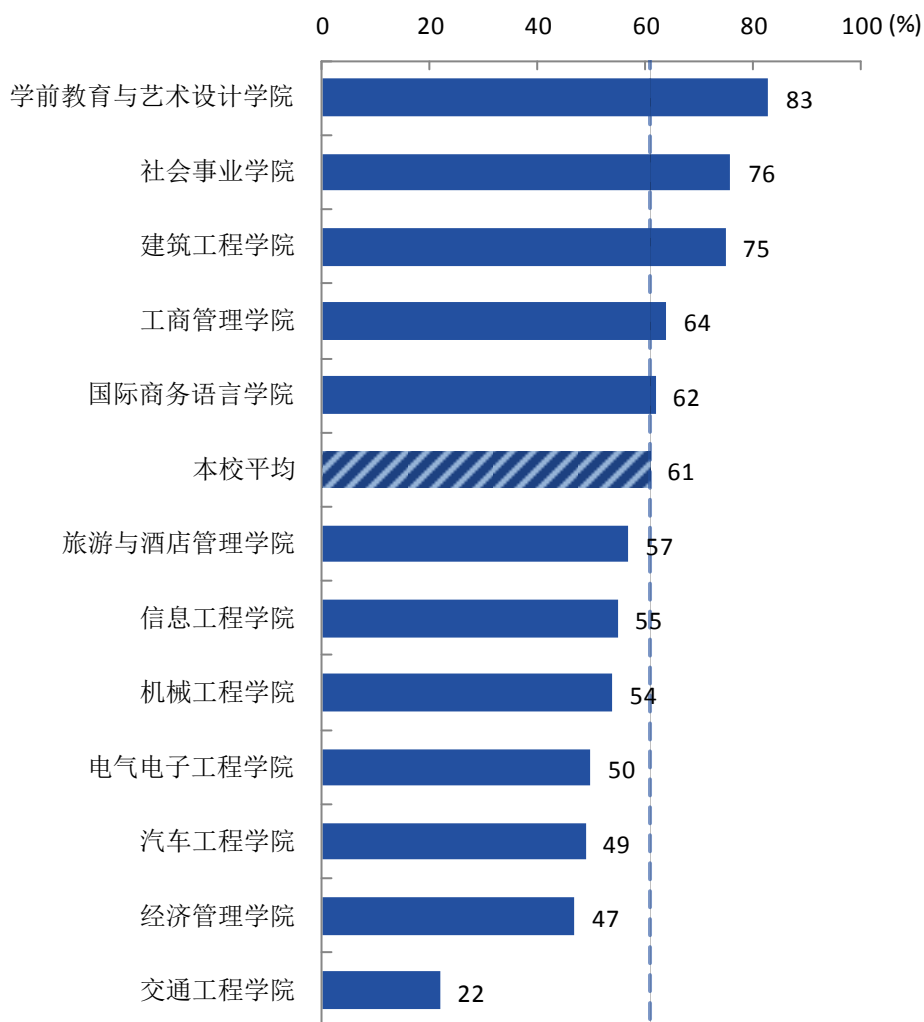


图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届工作与专业相关度较高的专业是学前教育（91%）、文秘（87%），工作与专业相关度较低的专业是物流管理、电子商务（均为 38%）。

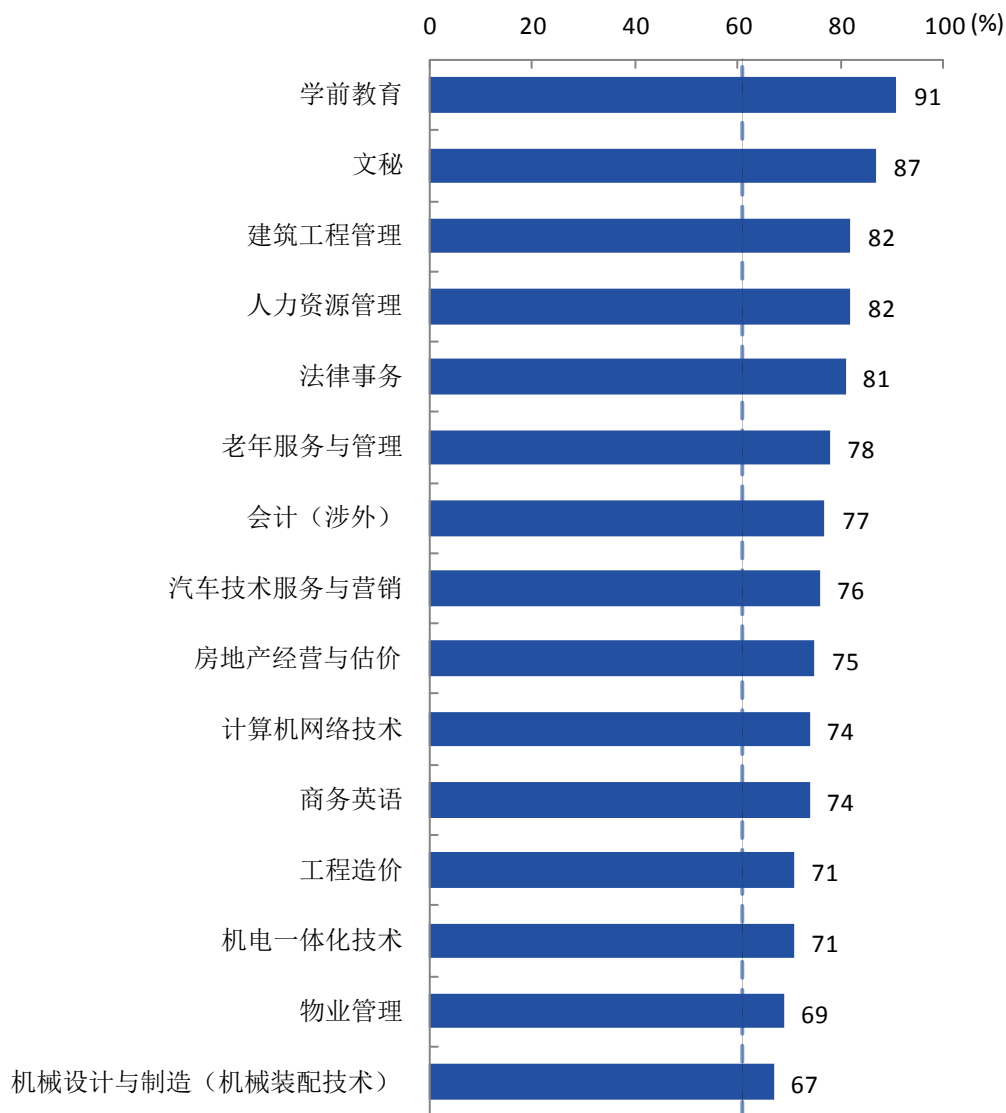
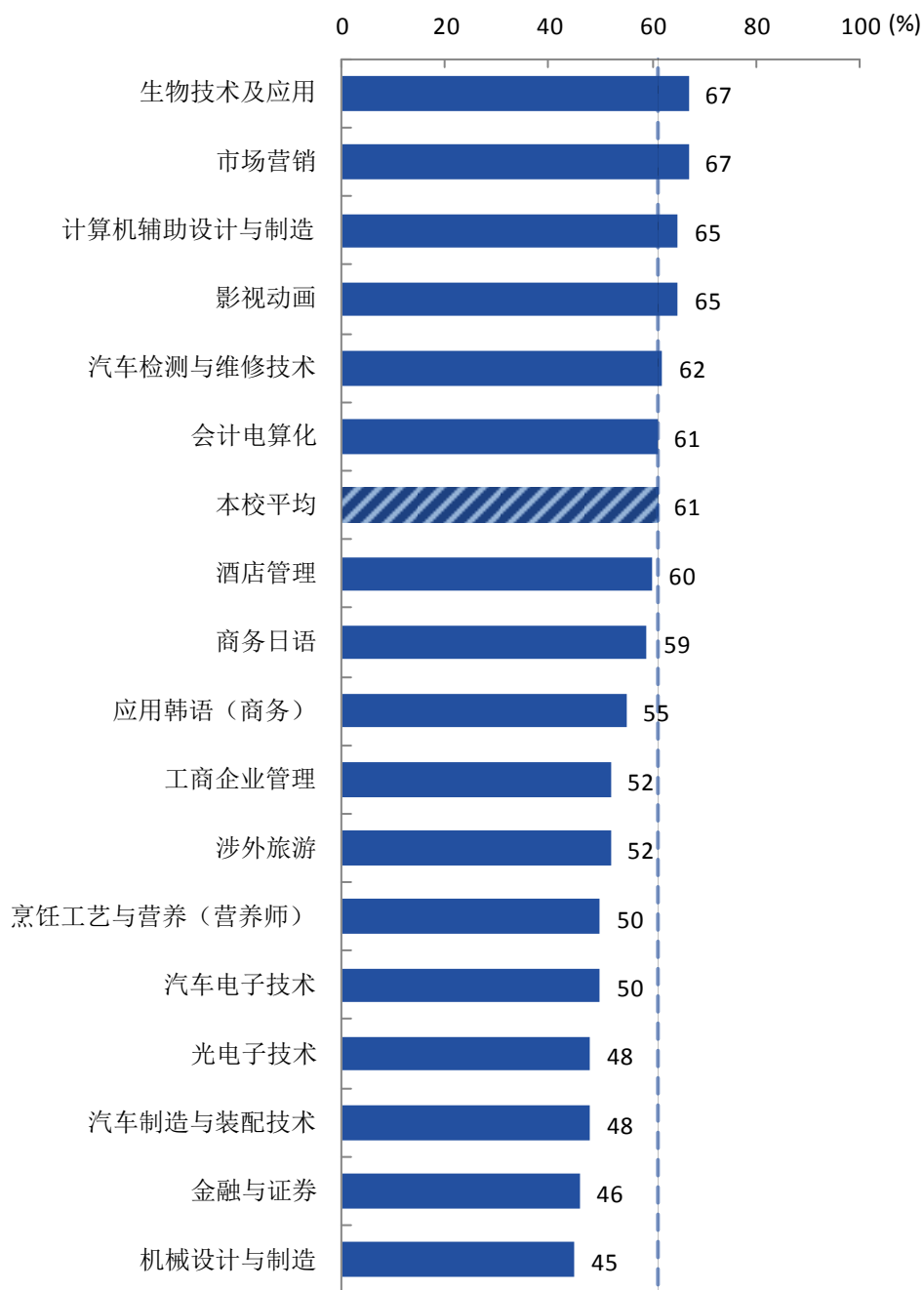


图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

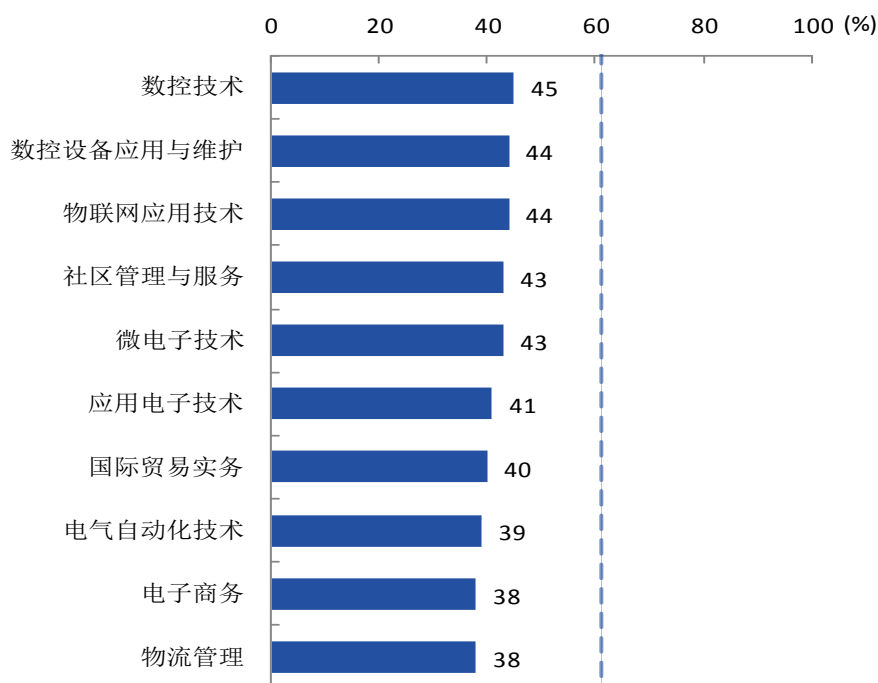
数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

### 三 就业现状满意度

#### 1. 毕业生的就业现状满意度

本校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 77%。

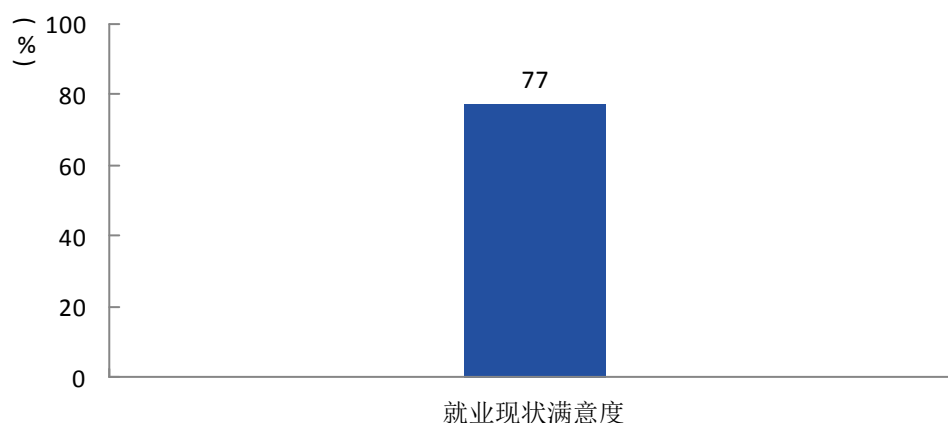


图 3-7 就业现状满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业的就业现状满意度

本校 2017 届就业现状满意度较高的学院是社会事业学院（85%），就业现状满意度较低的学院是国际商务语言学院（63%）。

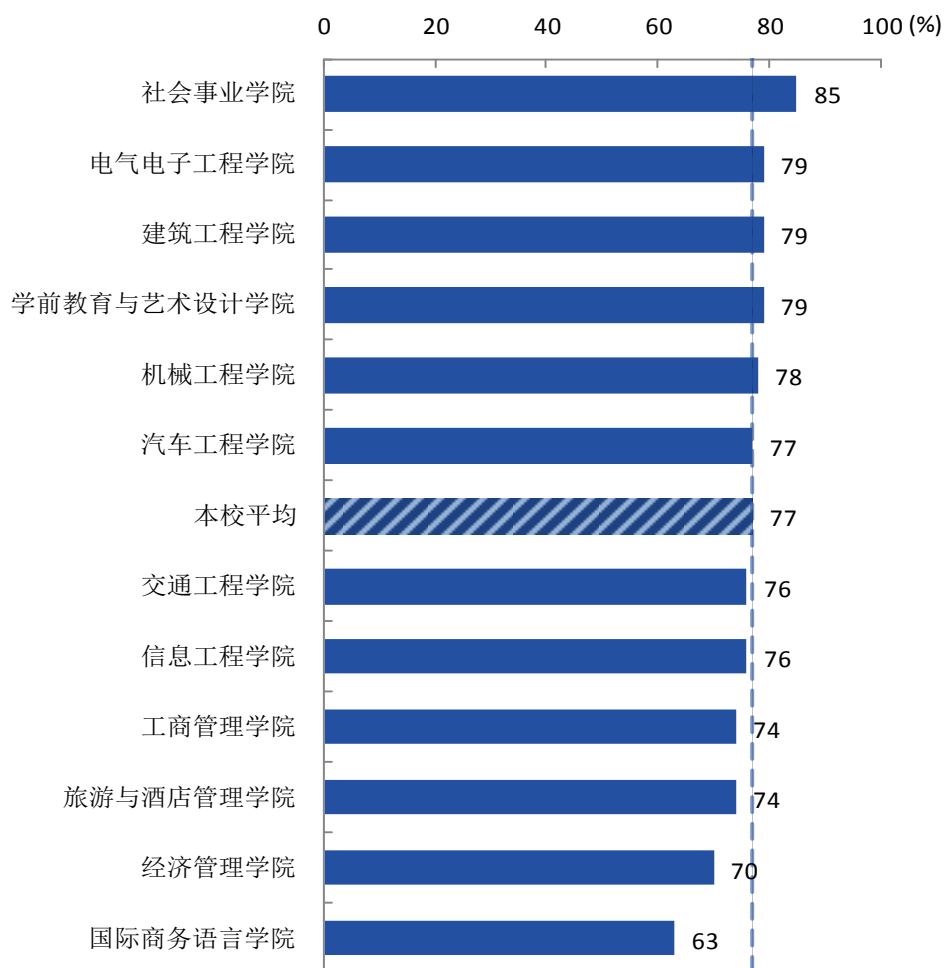


图 3-8 各学院毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届就业现状满意度较高的专业是国际贸易实务（94%）、法律事务（92%）、计算机辅助设计与制造（89%），就业现状满意度较低的专业是商务日语（50%）、物流管理（56%）。

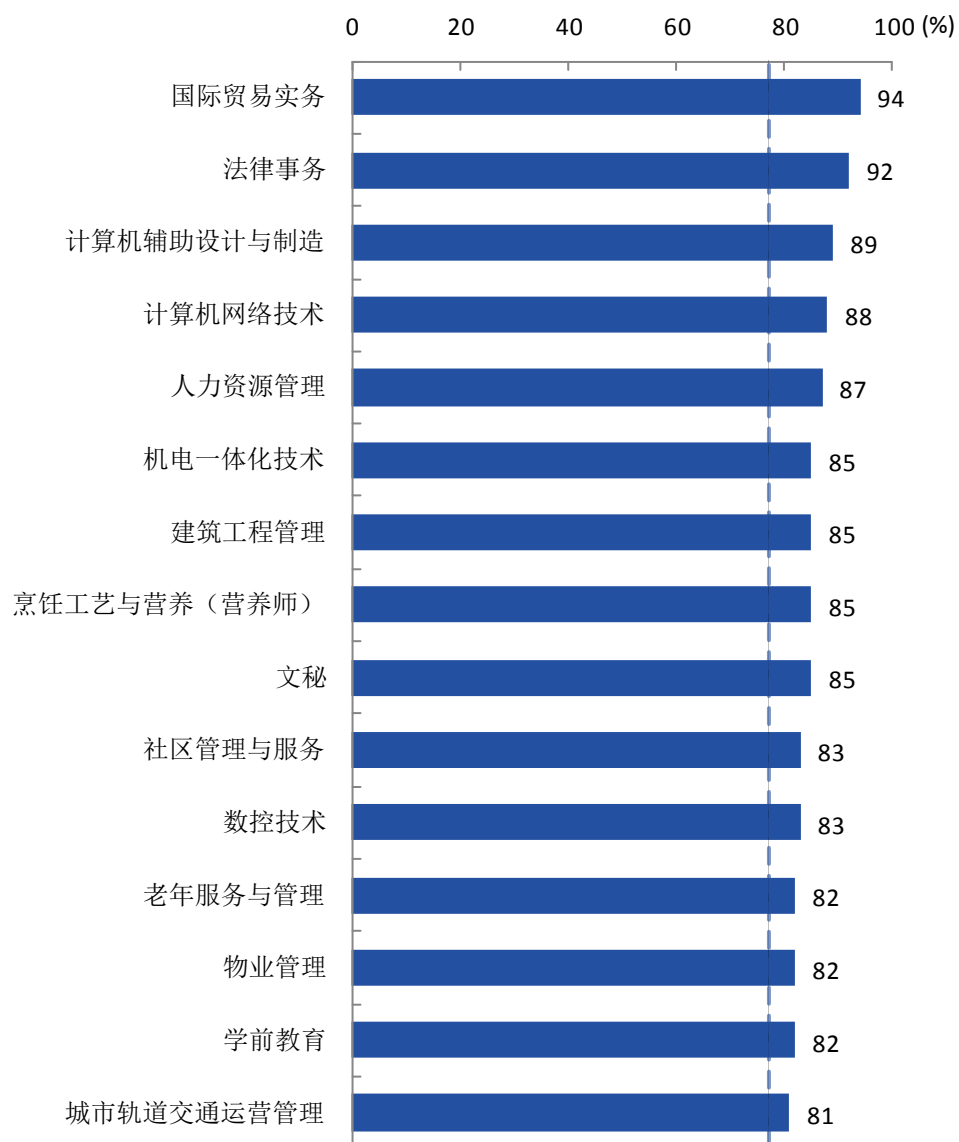
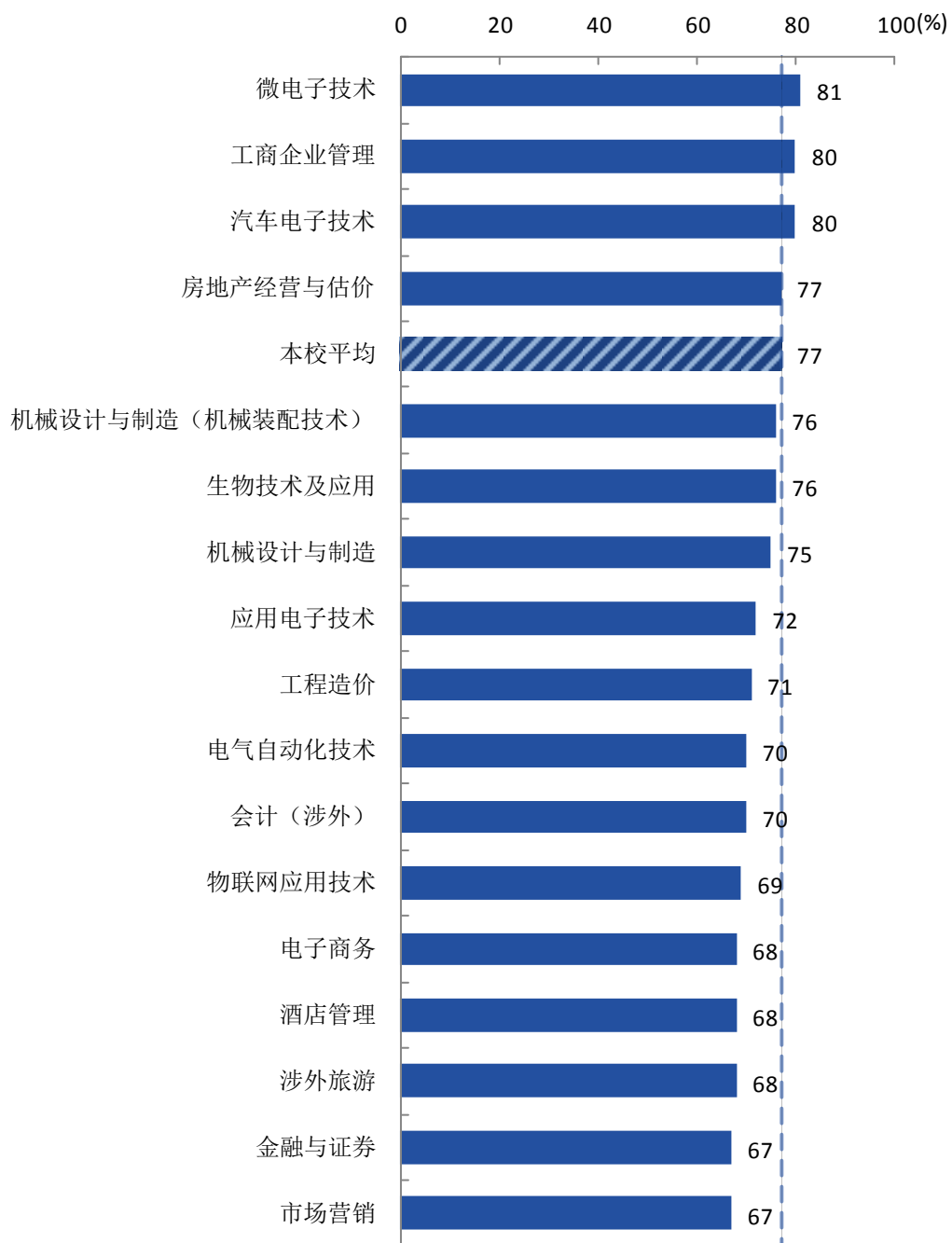


图 3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

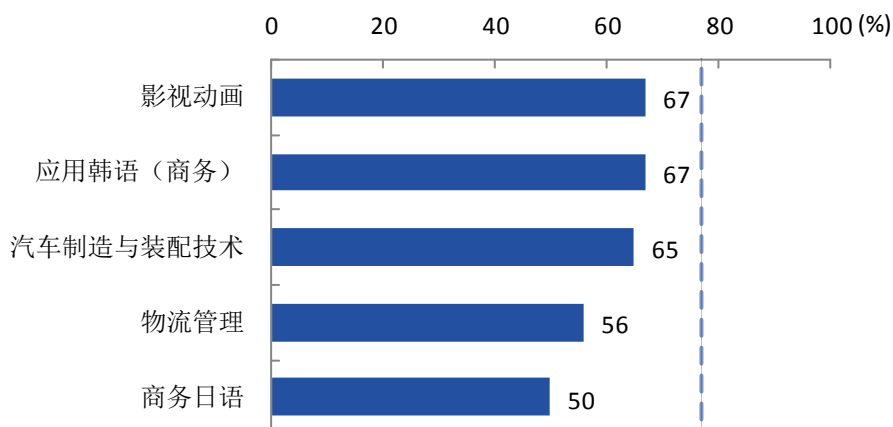




续图 3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 第四章 就业发展趋势分析

### 一 本校就业趋势性研判

#### （一）服务于大连区域经济社会发展

随着辽宁新一轮振兴和大连“四个中心、一个聚集区建设”、产业结构优化的先导区和经济社会发展的先行区“两先区”建设、“自贸区”建设等战略机遇，“中国制造 2025”、“互联网+”、“大众创业，万众创新”和“一带一路”战略，将带来新技术、新业态、新经济的快速增长。本校培养的毕业生主要就业于辽宁省，每届毕业生在大连就业的比例均在 60%以上，大连产业转型发展对技术技能人才的需求量不断扩大，先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业人才缺口较大，将给毕业生就业带来新的机遇。

#### （二）致力于创业带动就业、创新促进发展

国家实施“大众创业、万众创新”战略，学校积极响应并大力推进创新创业教育。随着学校近 1200 平方的大学生创新创业活动中心和创客空间的投入使用，《大连职业技术学院深化创新创业教育改革实施方案》的实施落实，创新创业教育课程的全面开设，专兼职相结合的创新创业指导团队的专业指导与服务，不断完善体制机制，设立创新创业、科学发明奖励资金，对自主创业学生实行创业扶持、全程指导的一站式服务，形成有利于创业创新的良好氛围。

## 二 就业率变化趋势

本校 2017 届毕业生的就业率为 91.81%。本校毕业生的就业率整体呈上升趋势。

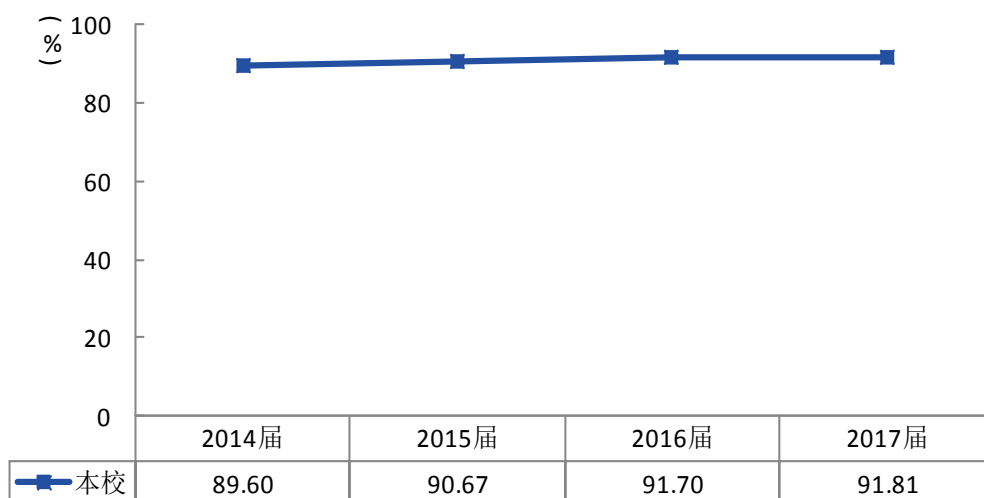


图 4-1 就业率变化趋势

数据来源：辽宁省大学生就业局-大连职业技术学院应届毕业生就业率统计数据。

## 三 就业形式变化趋势

本校 2017 届毕业生“协议和合同就业”的比例为 83.76%，较本校 2016 届（89.72%）有所下降；但与此同时，毕业生选择“专升本”（6.13%）、“灵活就业”（7.62%）的比例均较本校 2016 届（分别为 4.13%、3.94%）有所上升。

表 4-1 毕业生就业形式变化趋势

就业形式	2015 届 (%)	2016 届 (%)	2017 届 (%)
协议和合同就业	81.25	89.72	83.76
专升本	2.92	4.13	6.13
灵活就业	13.50	3.94	7.62
留学	0.74	1.23	0.97
创业	0.70	0.47	0.54
参军入伍	0.27	0.41	0.69
项目就业	0.63	0.09	0.29

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：大连职业技术学院数据。

## 四 就业质量变化趋势

### （一）月收入变化趋势

本校 2017 届毕业生的月收入为 3437 元。

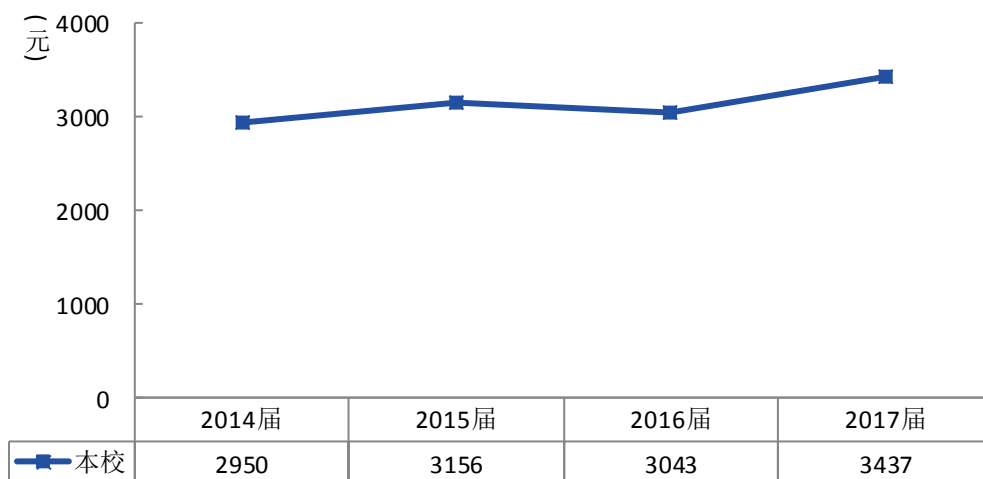


图 4-2 月收入变化趋势

数据来源：2017 届为麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据，2014~2016 届为大连职业技术学院数据。

### （二）专业相关度变化趋势

本校 2017 届毕业生的工作与专业相关度为 61%。

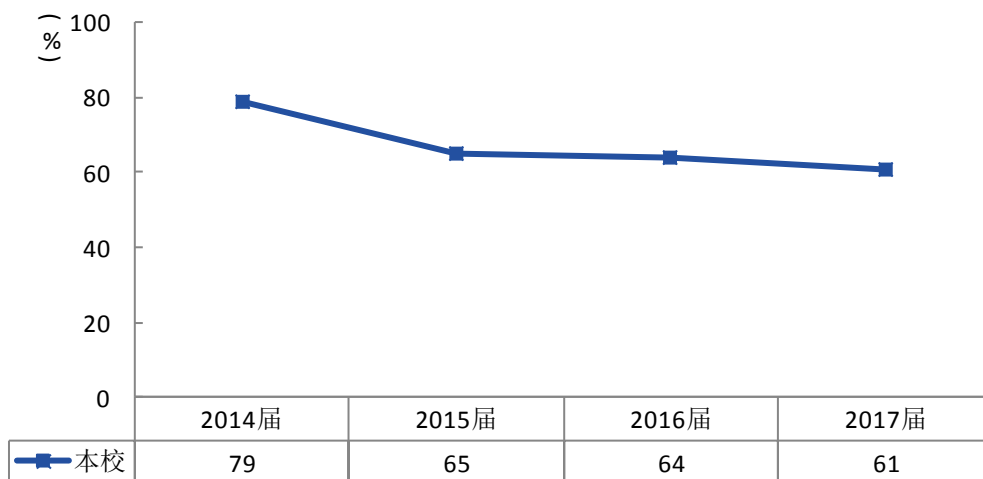


图 4-3 专业相关度变化趋势

数据来源：2017 届为麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据，2014~2016 届为大连职业技术学院数据。

### （三） 就业现状满意度变化趋势

本校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 77%。

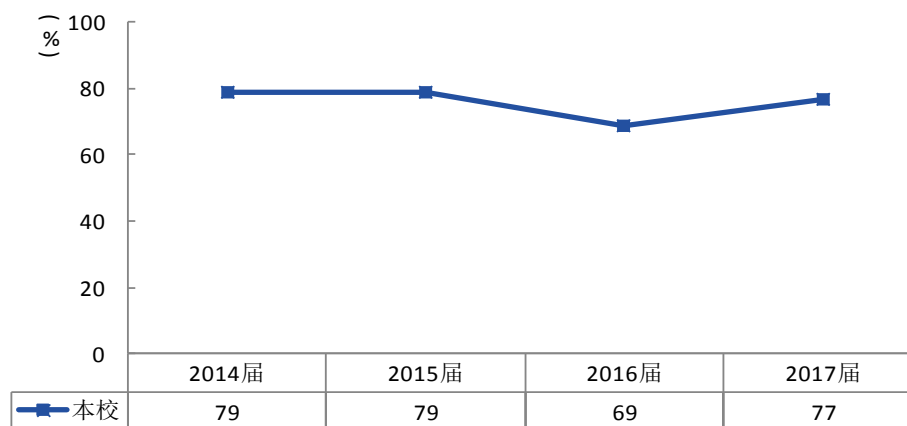


图 4-4 就业现状满意度变化趋势

数据来源：2017 届为麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据，2014~2016 届为大连职业技术学院数据。

## 第五章 用人单位评价

### 一 聘用标准

#### 1. 用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用本校毕业生的主要理由是“专业对口”（61%），其后依次是“符合本单位职场文化和价值观”（57%）、“能力和知识结构合格”（54%）等。为增强毕业生的就业竞争力，学校应重视学生专业能力和知识的提升，并在培养过程中不断改进和完善。

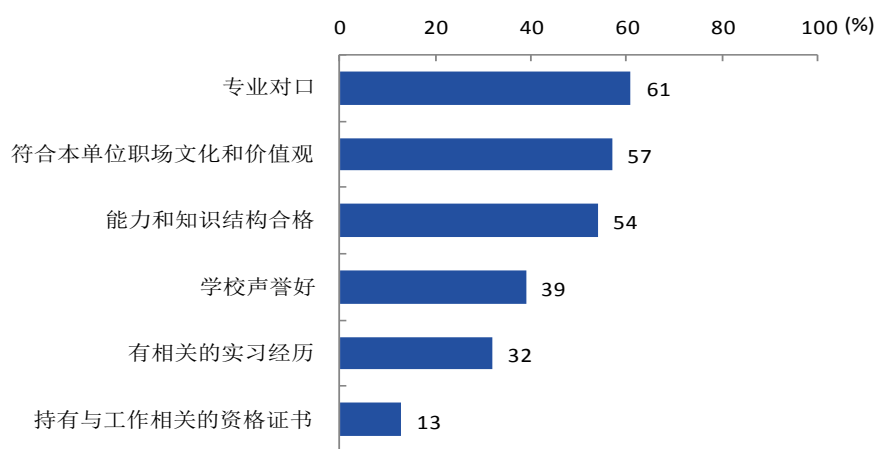


图 5-1 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用本校毕业生的主要渠道是“校园招聘会或通过学校发布招聘信息”（38%），其后依次是“在本单位实习”（22%）、“在本校的订单式培养”（20%）等。

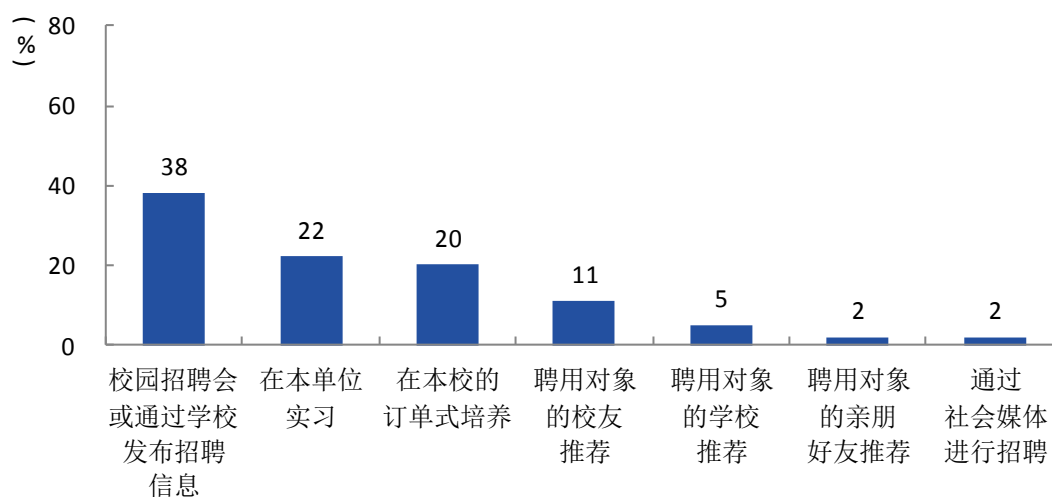


图 5-2 用人单位聘用本校毕业生的渠道

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 3. 用人单位决定应届毕业生起薪的标准

用人单位决定应届毕业生起薪的标准主要是“本职位在本单位工资体系中的标准”（59%），其后依次是“本职位的市场工资标准”（58%）、“职位所需的专业或能力”（56%）等。

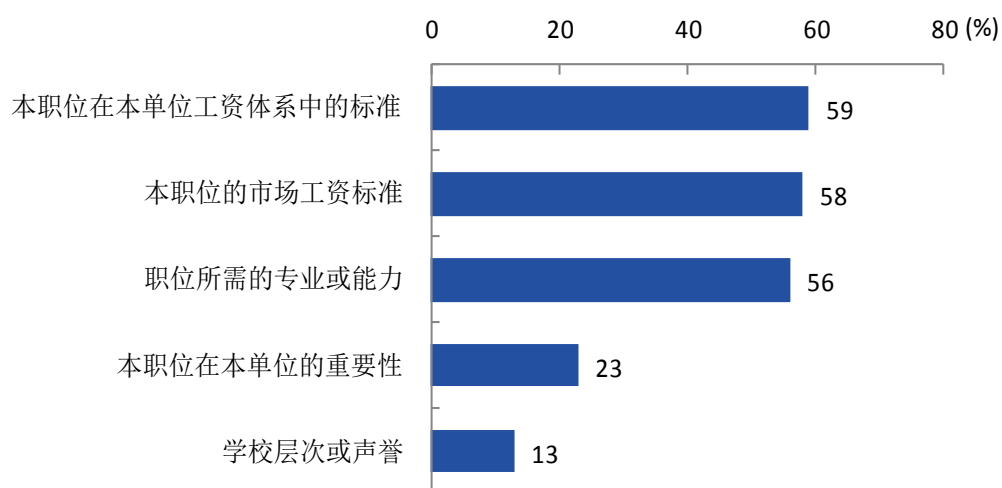


图 5-3 用人单位决定应届毕业生起薪的标准（多选）

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 二 使用评价

### 1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 96%。

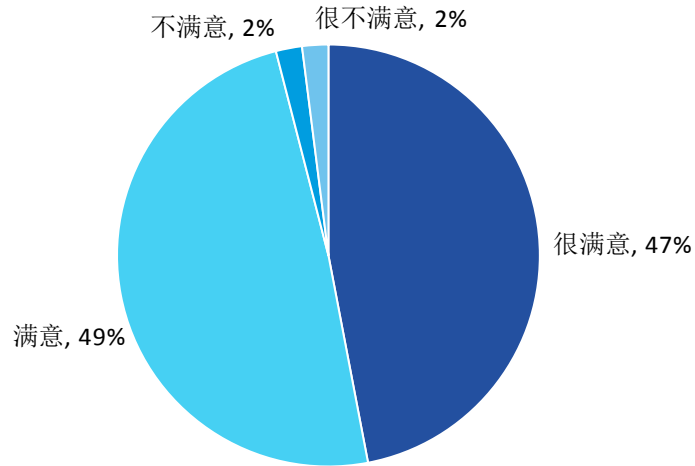


图 5-4 用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

### 2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

来本校招聘过的用人单位均表示未来愿意继续招聘本校毕业生。可见，本校招聘工作开展成效较好，对相关用人单位的吸引力较高。

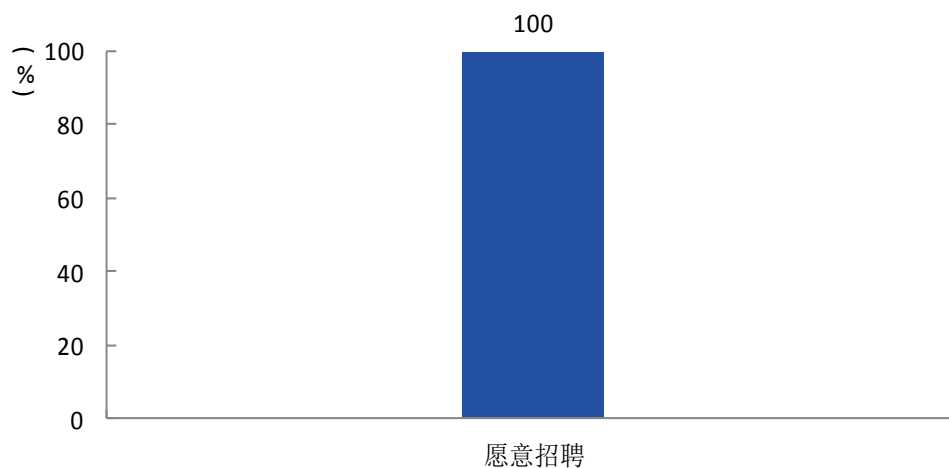


图 5-5 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

### 三 对校方的建议

#### 1. 用人单位希望本校提供的支持

用人单位为了更好地聘用本校毕业生，希望本校提供的主要工作支持是“提前在学校发布贵单位的用人信息”（59%）、“提前主动向贵单位推荐毕业生”（58%）、“提前安排毕业生在贵单位实习”（58%）。学校可在未来就业工作开展的过程中有所侧重。

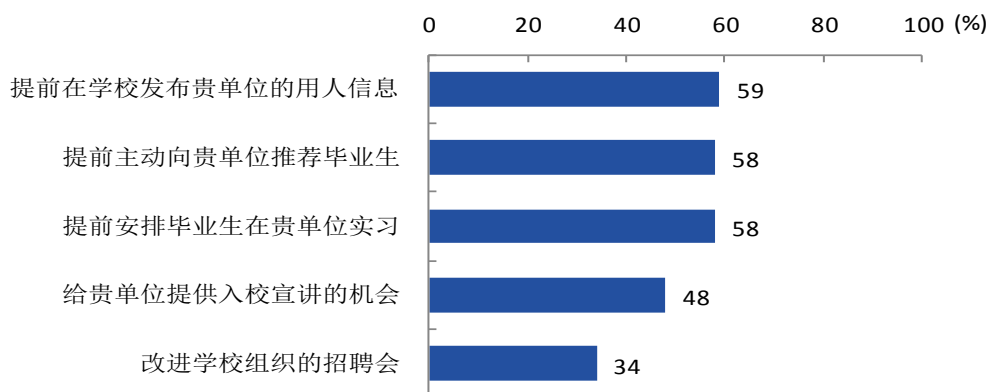


图 5-6 用人单位希望本校提供的支持（多选）

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 第六章 就业对教育教学的反馈

### 一 对人才培养的反馈

#### （一）对学校的总体满意度

##### 1. 对学校的总体满意度评价

本校 2017 届毕业生对母校的总体满意度为 94%。

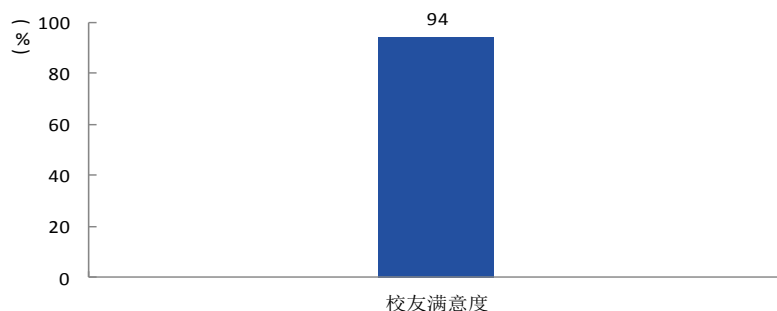


图 6-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。



## 2. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2017 届毕业生对母校满意度较高的学院是国际商务语言学院（99%），对母校满意度较低的学院是交通工程学院（83%）。

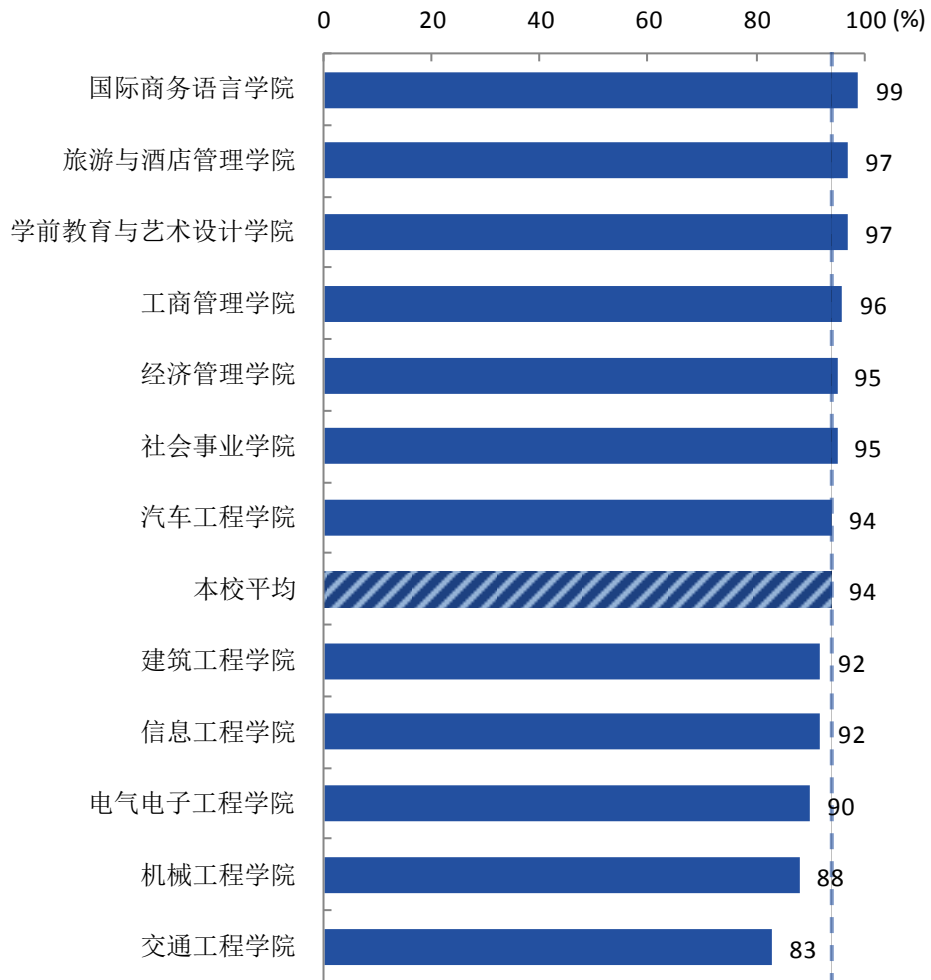


图 6-2 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届毕业生对母校满意度较高的专业是会计电算化、烹饪工艺与营养（营养师）、人力资源管理、商务日语、社区管理与服务、学前教育、应用韩语（商务）（均为 100%），对母校满意度较低的专业是机械设计与制造（机械装配技术）（81%）、电子商务（83%）、房地产经营与估价（85%）。

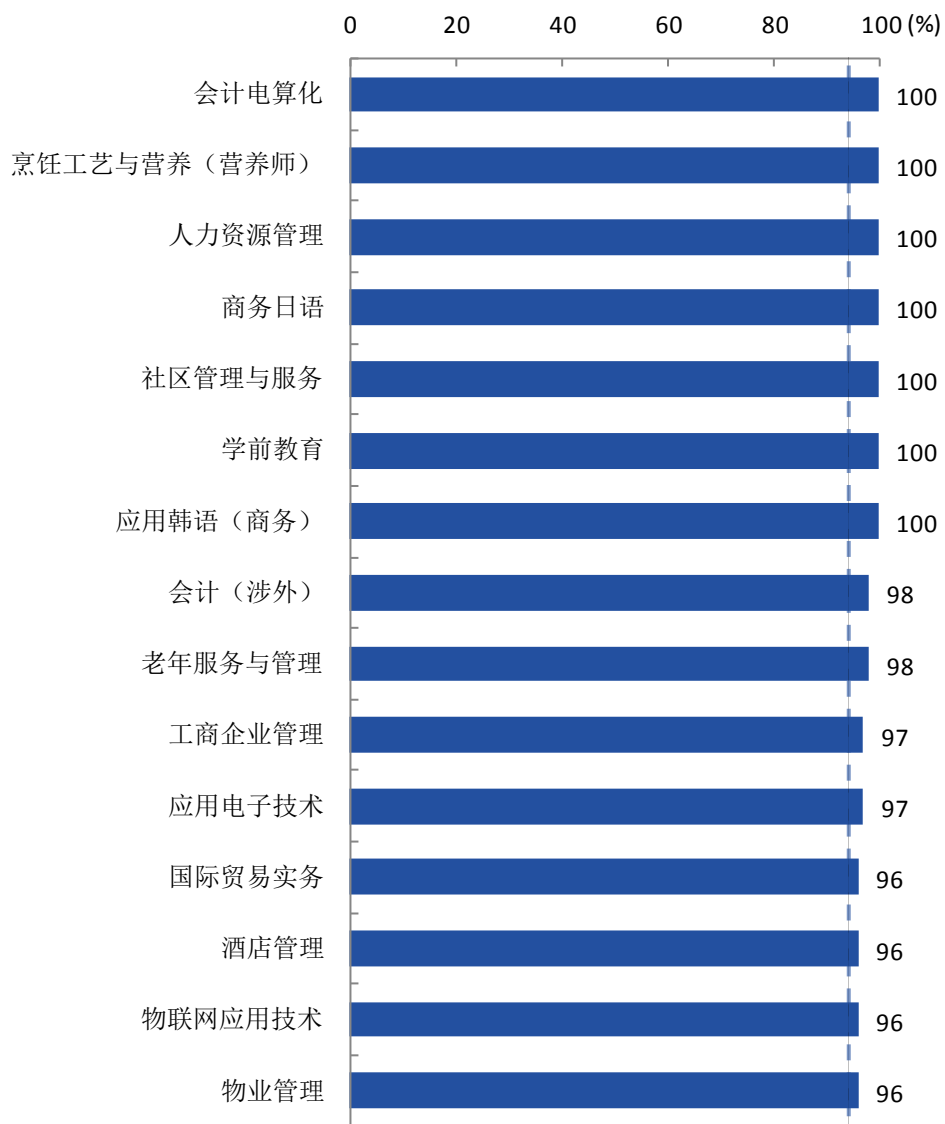
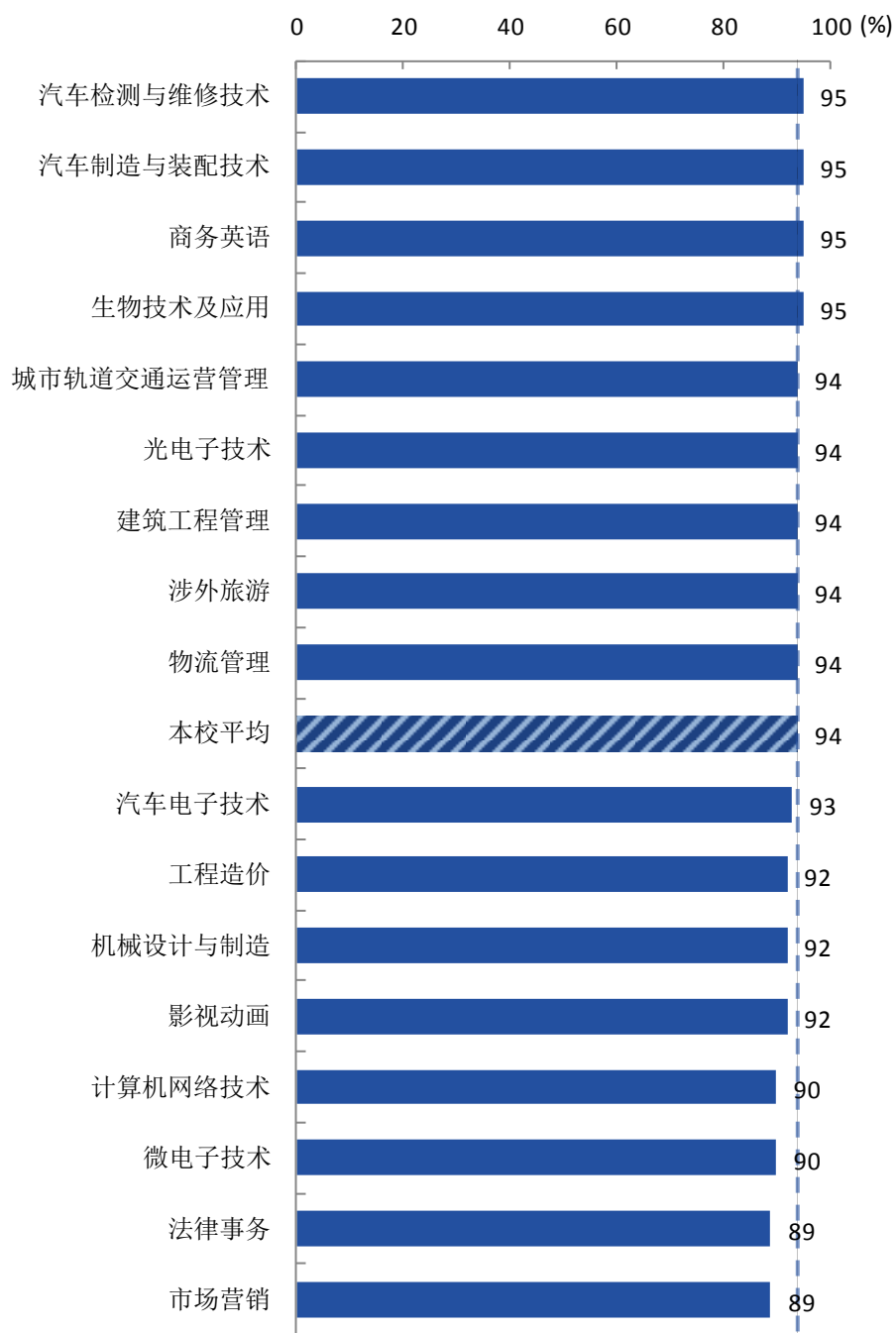


图 6-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

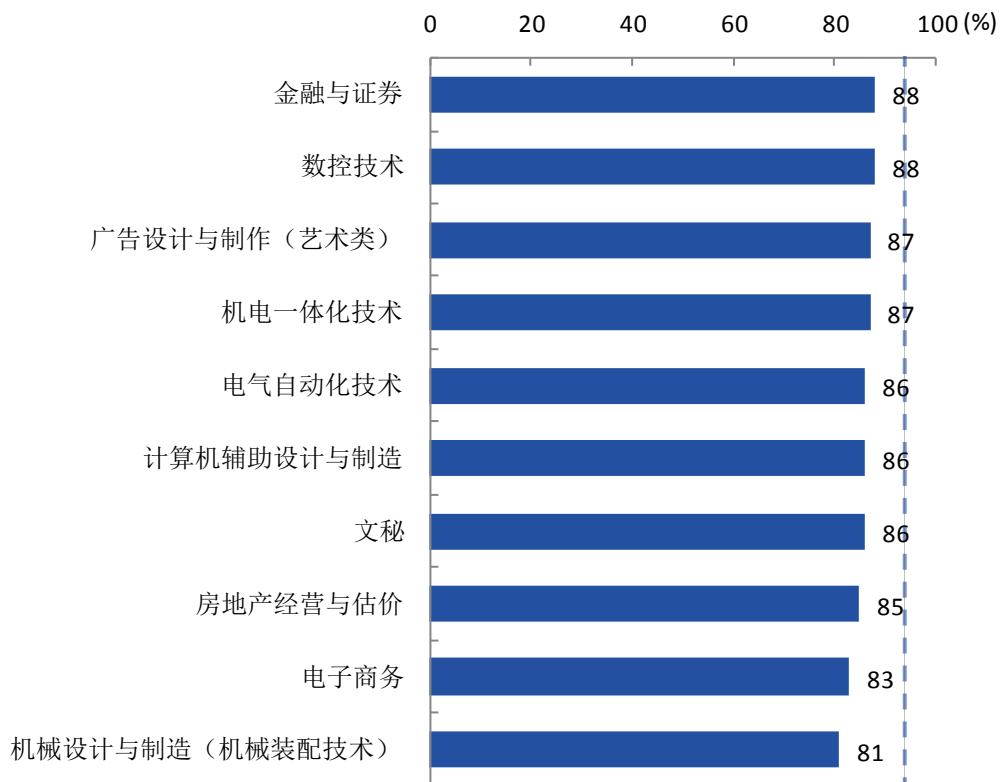
数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## (二) 就业对教学的反馈

### 1. 总体教学满意度评价

本校 2017 届毕业生对母校的教学满意度为 95%。

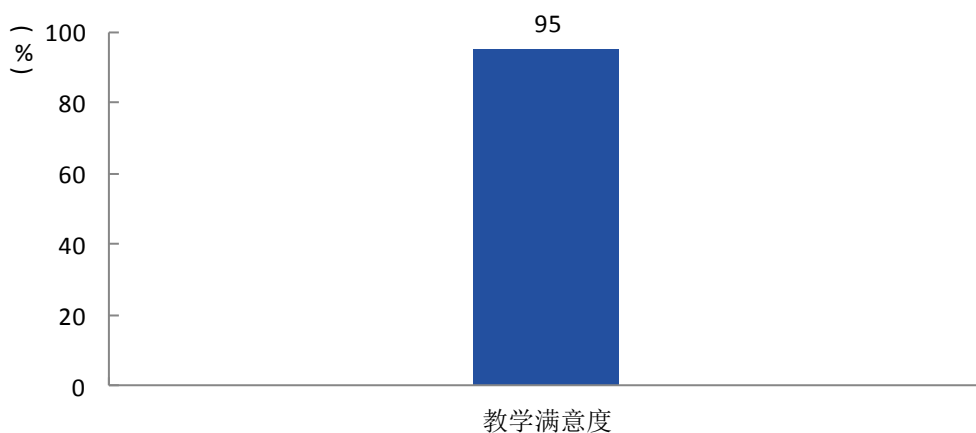


图 6-4 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2017 届教学满意度较高的学院是国际商务语言学院（99%），教学满意度较低的学院是交通工程学院（79%）。

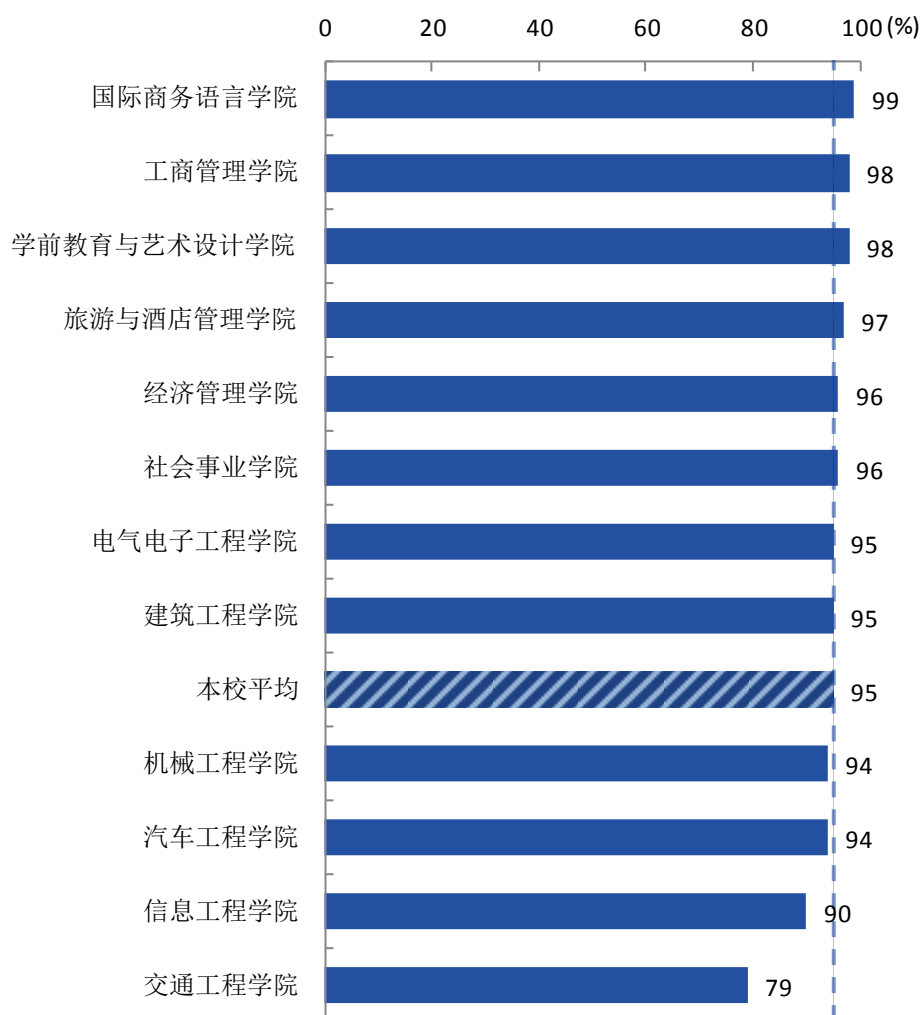


图 6-5 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届教学满意度较高的专业是城市轨道交通运营管理、电气自动化技术、工程造价、会计电算化、机械设计与制造（机械装配技术）、汽车检测与维修技术、人力资源管理、商务日语、社区管理与服务、生物技术及应用、学前教育、应用韩语（商务）（均为 100%），教学满意度较低的专业是电子商务（84%）。

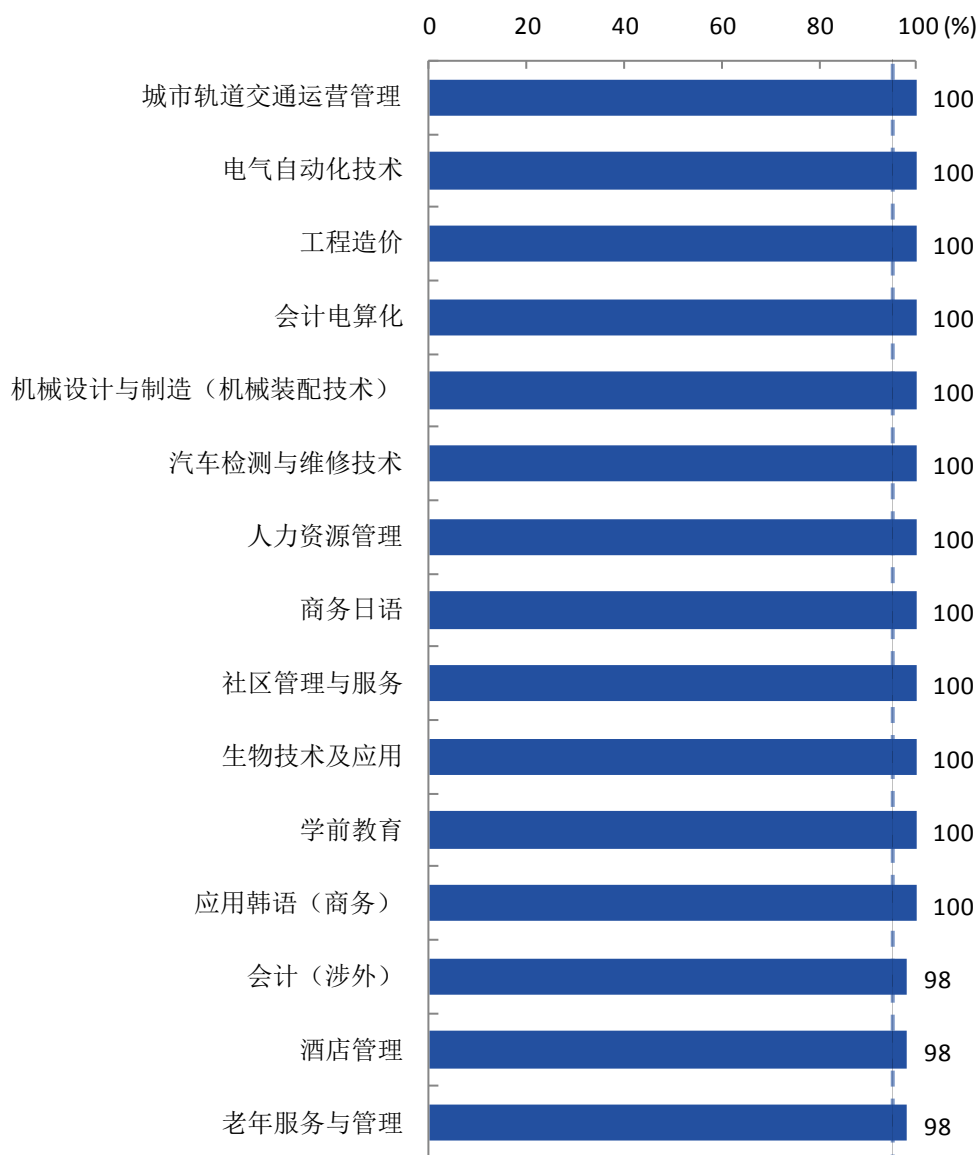
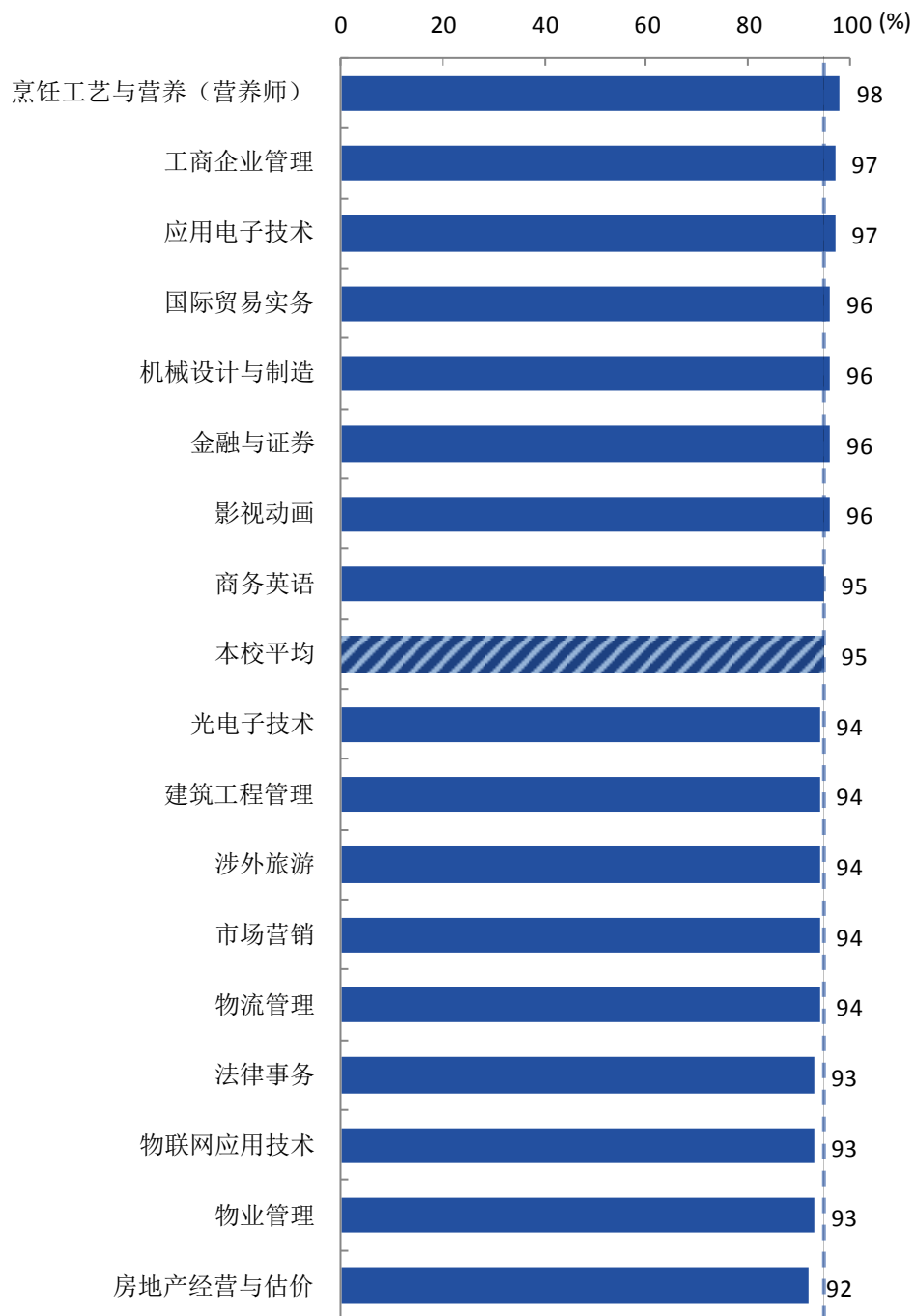


图 6-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

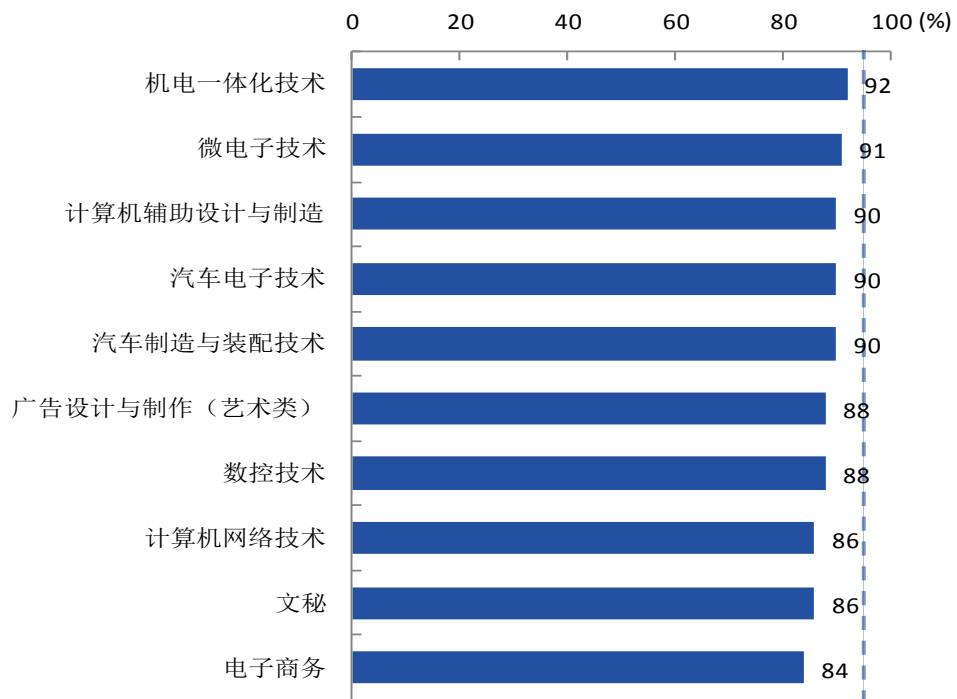
数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。



### （三）通用能力培养

#### 1. 工作中最重要的通用能力

本校 2017 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（84%），其后依次是“团队合作能力”（76%）、“解决问题能力”（74%）等。

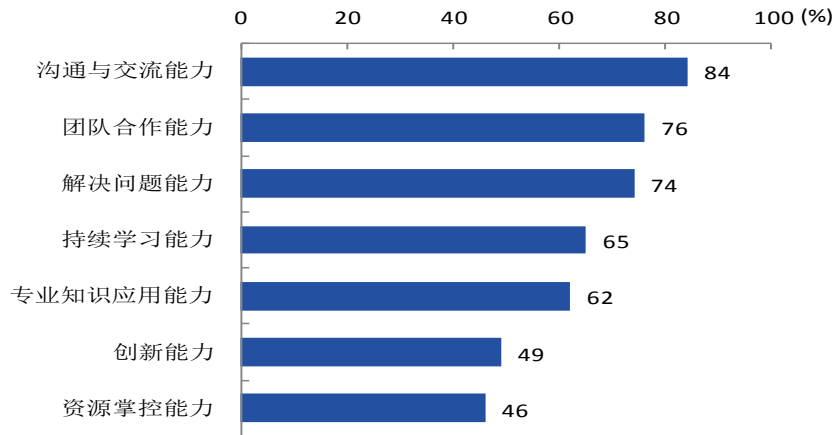


图 6-7 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

#### 2. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2017 届毕业生认为受母校学习经历影响明显比例<sup>1</sup>较高的通用能力是“团队合作能力”（60%），其后依次是“专业知识应用能力”（59%）、“解决问题能力”（56%）、“沟通与交流能力”（56%）等。

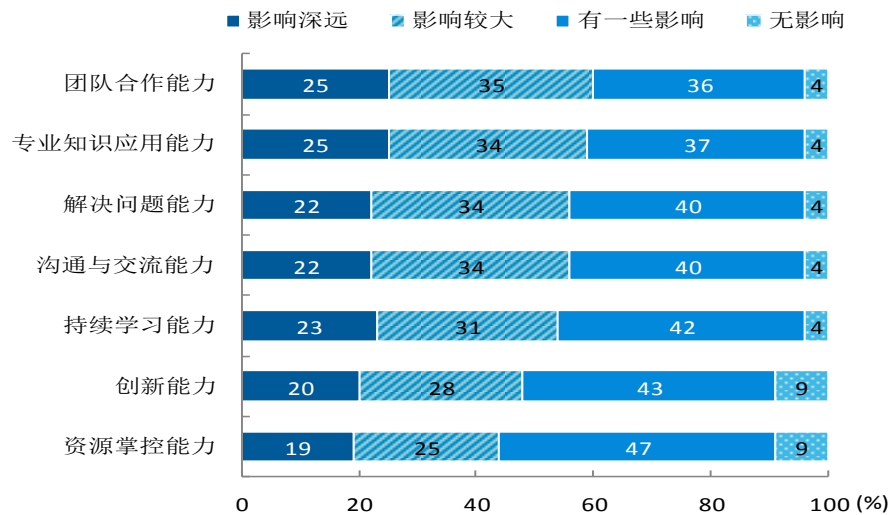


图 6-8 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-大连职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

<sup>1</sup> 影响明显的比例是指影响深远和影响较大的比例之和。

## 二 改进措施

### （一）人才培养模式改革

学校以实施“教学质量提升工程”项目为载体，全面深化人才培养模式改革。目前，已修订 52 个专业的人才培养方案，形成各具特色的人才培养模式。修订并实施了 52 个专业的教学计划，准确定位人才培养目标和培养规格、构建专业基础平台课程、增加实践教学比例、强化“课证”融合、赋予素质教育课程课时和学分并纳入教学计划，将素质教育、创新创业教育贯穿人才培养全过程。

#### 1. 积极推进中高职联合培养，系统化培养技术技能人才

学校现已与 5 所学校的 6 个专业共同开展中高职一体化联合培养高素质技术技能人才。今后，将以已有的系统化人才培养经验为基础，构建多层次人才培养格局。将职业能力培养周期、就业准入等多种因素作为系统化人才培养的切入点，以不同专业在通识能力、技术技能培养方面的侧重点为办学依据，采取“3+2”、“五年一贯制”等人才培养模式。完善中高职联合培养的考试机制、师资培养、教学资源分配与共享等。

#### 2. 不断推进以现代学徒制为主、多种人才培养模式并行的校企深度融合的人才培养模式

学校将进一步规范基于现代学徒制的人才培养工作，制定并有效实施基于现代学徒制的人才培养方案。借鉴发达国家实施现代学徒制人才培养的经验，确保学生参与培训与实习实践时间的比例，帮助学生完成职业能力和职业素养的养成。改革以往传统人才培养模式下的课程体系与教学内容，围绕现代学徒制的人才培养目标，优化、更新或重构基于工作过程的专业课程体系，合理配置学校课程与企业课程之间的比例与时间关系。基于学生完成工作任务的情况，兼顾学生获取职业资格证书的需要，选择合适的教学内容。推进教学方法的适时更新与改革。校企双方将根据课程教学内容的特点不断更新教学方法与手段。引导学生在“做中学”、教师在“做中教”，让学生实际动手成为主要的学习方式。

#### 3. 深入推进订单培养

许多知名企业如通世泰、大商、上海通用、天道、爱儿坊、亿达、野村等关注本校办学优势与人才培养优势，长年深度合作，连续多年共建以企业冠名的订单班，形成“合作育人、合作发展、合作办学、合作就业”的多层次、立体化校企深度融合新格局。学校将深入推进订单培养，以市场、就业需求及学生的自身发展规律为导向，把握人才培养定位。寻求与企业之间的新的合作点，让企业以合适的方式参与到订单培养的过程中，力求订单培养的高质量。加强校企之间的合作，以订单培养协议为激励和约束，双主体共同确定人才培养目标、共同制定人

人才培养方案、共同构建并更新与职业岗位、职业能力相匹配的课程体系，使得课程体系能够经得起生产实践的考验。

## **（二） 教学改进措施**

### **1. 继续深化课程教学改革**

以课程建设带动教学改革，使一批特色鲜明、理实一体、职业技能培养和职业精神培养并重的核心课程在教学中持续发挥作用。按照“职业活动导向”的课程开发指导思想，以培养学生职业岗位胜任能力、适应能力和可持续发展能力为目标，深入构建学生可持续发展的课程体系。定期修订专业教学计划，完善专业大类平台课程，拓宽学生就业渠道，为专业群的构建奠定群平台课程的建设基础。进一步完善、落实素质教育课程体系，依托第一课堂搭建知性育人平台，将人文素养和职业素养教育纳入人才培养计划，贯穿人才培养全过程。建设学生真心喜爱、终身受益的德育和思想政治理论课程，开好基础课程和文化课程，加强公共基础课与专业课间的相互融通与配合，加大选修课覆盖面。加强优秀传统文化教育，开展生态文明、绿色环保教育。依托“大学生创新创业中心”，深化创新创业教育改革，将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合。依托第二课堂搭建养成教育和行动育人平台。发挥实践育人、校企文化育人的优势，规范第二课堂素质课程的项目化管理，推行学分化认证，使之成为立德树人的有力抓手。加强素质教育实践基地建设，培养学生创新精神和实践能力，使之成为立德树人的重要载体。整体规划网络思想政治教育体系，积极开展思想政治教育精品活动。开展与企业员工管理相接轨的行为养成教育工程、职业道德培养工程、职业价值观内化工程、职业心理素质提升工程，使之成为立德树人的有效平台。

### **2. 鼓励教师应用信息技术改革传统教学模式和教学方法**

继续实施“教、学、做一体化”、“行动导向”、“任务驱动”、“情境教学”等教学模式，不断丰富教学方法与手段，实现提升学生职业技能的教学目标。定期对教师进行信息化教学培训，引导教师加强课堂教学设计，利用数字化视频、动画等教学资源，实施翻转课堂、O2O 混合式教学等教学模式，提高学生学习兴趣，提升课堂教学效果。加强信息化学习方式的宣传力度，鼓励学生利用信息化手段主动学习、自主学习，增强运用信息技术分析解决问题的能力，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。

### **3. 以赛促教、以赛促学**

持续开展“说专业比赛”、“说课比赛”、“教师教学基本功大赛”及“信息化教学大赛”等教学比赛，积极促进项目导向、情境教学、能力目标、教学做一体等职业教育理念在教师课堂上的运用，促进教师成长，推动学校教育教学改革。鼓励和组织师生参加各级各类教学竞赛和

技能大赛，通过集中培训和个别辅导等多种形式，提升师生参赛水平。

#### **4. 更新、开发教学资源**

以学校“教学质量提升工程项目”中 188 门核心课程的课程教学基本资源为基础，深入推进微课、实践教学课程等课程的建设，进一步丰富课程数字资源。2017 年，在对 2016 年微课项目进行验收的过程中，有 314 个微课顺利进入到项目建设的末期评审阶段。学校将继续进行微课立项建设，完成 10 门左右课程所有微课点的建设。同时，有 88 门课程立项且完成了实践教学课程标准的建设任务。今后，学校将继续积极组织和指导教师对课程基本资源进行补充和完善，并应用到实际的教育教学过程中去。同时，对课程资源的应用情况进行持续跟踪与评价，及时向授课教师进行反馈，指导教师不断更新教学资源。

#### **5. 建立多元评价标准，完善教学评价体系，“内外合力”促使教学模式创新**

为促使教师更新教学理念、采用理实一体化的项目教学法、案例教学法等先进的教学方法并借助如云班课等信息化教学手段，除了教师自我进修外，学校还在教师评教、学生评教上制定相应评价标准，加强制度上的外力保障。今后，将适时更新评价标准及制度规范，在对学生进行评价时，突出过程性评价和专业技能，要求教师每堂课都要对学生的全面考核，包括出勤情况、课堂表现、作业情况、教师整体评价以及其他加减分项等，力争从学生团结协作、创新能力、行为习惯、礼貌礼仪等方面做到全面评价，培养综合素质较高的技术技能人才。

### **（三）专业设置思路**

#### **1. 优化专业结构**

在“一带一路”背景下，针对服务辽宁省老工业基地新一轮振兴、大连自贸区新兴产业孵化、现代生产性服务业发展战略，立足辽宁高端装备制造和沿海区位等优势，关注港口保税业、国际中转业带来的巨大推动、汽车进口贸易发展契机、冷链业高速增长发展势头。以先进装备制造业、港口、汽车业为主，寻找机械设计与制造、船舶与水上运输、汽车制造等专业类中新的专业增长点。为深入对接学校专业与区域产业，进行专业结构调整，调整第二产业、第三产业对应专业数，稳定第三产业对应专业数比例至 67%左右，增设面向辽宁省、大连市“十三五”时期重点产业、战略性新兴产业的相关专业 10 个左右，停招或撤销招生情况差、就业质量堪忧的相关专业 10 个左右，扩大需求量大、就业质量高的专业招生计划，调减整改招生情况不良、就业质量差的专业招生计划。根据省专业调整计划适当调整专业（方向），专业总数控制在 55 个左右。

## **2. 建设一批重点专业、特色专业和扶持专业，促进专业建设国际化**

坚持做强、做特、扶优、国际化原则，根据学校办学定位与人才培养主要面向，针对专业建设基础雄厚（包括教学资源丰富、师资队伍结构合理、实训基地设备健全、校企合作深入等方面）、人才培养质量好、社会认可度高的专业，集中建设凸显学校办学实力的重点专业 12-14 个左右，以重点专业牵头，带动学校专业建设整体水平的提升，基于专业建设基础，积极申报国家级骨干专业 3-5 个。实施特色品牌化战略，力争建设 3-4 个在同一专业领域内具有影响力、竞争力，具有鲜明行业特色的特色专业。对于社会亟需且学校具备一定办学资源能够进行建设的专业进行扶持，形成扶持专业 2-3 个左右。同时，引入国际职业标准和国际认证，争取 1-2 个专业加入“悉尼协议”。

## **3. 加强高水平特色专业群建设**

按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，对接高端装备制造业、信息经济产业、港口服务业、新兴文化产业等，打造智能装备制造技术类、汽车类、建筑类等特色专业群，推动学校专业由对接和服务产业向提升和引领产业发展。出台学校特色专业群建设方案，到 2020 年，学校将打造紧贴产业发展、校企行深度合作的专业群 5-6 个，系统推进人才培养模式改革，构建群内专业充分共享、各具特色的一体化课程体系。同时，基于学校专业群建设成果，大力推进省级特色专业群申报工作。

## **4. 完善专业动态调整机制，推进专业诊断与改进**

构建专业建设指标体系，制定专业评价标准。定期开展专业评价工作，加强对专业建设情况的实时监控，综合专业评价结果，动态调整专业设置，建立专业预警、退出机制，形成专业动态调整机制，并配套出台相关制度文件。同时，坚定不移地以提质增效为基调，以“目标、标准、设计、组织、实施、诊断、创新、改进”质量螺旋为主线，构建合理的专业诊改体系，制定科学的专业诊改制度。确保专业诊改工作层层深入，专业建设质量以螺旋上升趋势发展。

### **（四）招生工作改进思路**

#### **1. 适当调整招生计划**

结合区域经济发展对技术技能人才需求，区域行业产业结构，毕业生就业流向以及考生报考热点专业等具体情况，适当调整招生专业的计划布局。

#### **2. 动态调整招生专业**

加强专业动态调整，逐步缩减现有招生专业数量，增加新兴产业人才需求的新专业。同时，合理调配招生计划资源，对重点专业群（专业）给予适当的计划倾斜。

### **3. 加强招生机制建设**

完善专业就业预警机制，招生、培养、就业的联动机制等。研究和探索给予二级学院适度计划编制自主权的可行性。探索与建立招生计划激励机制，调动和激发各学院的积极性、主动性，逐步健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制。

